

PDP

PIANO DIDATTICO
PERSONALIZZATO
AD ALTA LEGGIBILITA'

ALUNNO (INIZIALI)

DATA DI STESURA

NOME DELL'ISTITUTO

PER ALLIEVI con DSA o altri BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

1. Elementi conoscitivi dell'alunno

COGNOME E NOME

NATO A IL

CLASSE SEZIONE PLESSO

2. Tipologia del bisogno educativo dell'alunno

BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	
<input type="checkbox"/> Dislessia (F81.0)	<input type="checkbox"/> Deficit di automatizzazione (F81.9)
<input type="checkbox"/> Disortografia (compitazione) (F81.1)	<input type="checkbox"/> ADHD (F90.0)
<input type="checkbox"/> Discalculia (F81.2)	<input type="checkbox"/> Iperattività senza disturbo dell'attenzione(F90.1)
<input type="checkbox"/> Discalculia con altro disturbo (F81.3)	<input type="checkbox"/> Disturbo dell'attenzione senza iperattività(F98.8)
<input type="checkbox"/> Disgrafia (F81.8)	<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo (FIL)
<input type="checkbox"/> Altro <input type="text"/>	
Diagnosi redatta da <input type="text"/>	il <input type="text"/>
Altri disturbi correlati <input type="text"/>	

BES SENZA CERTIFICAZIONE	
<input type="checkbox"/> Svantaggio socioeconomico o culturale	<input type="checkbox"/> Problemi di salute e/o psicologici
<input type="checkbox"/> Svantaggio linguistico	<input type="checkbox"/> Problemi di integrazione
<input type="checkbox"/> Difficoltà familiari	<input type="checkbox"/> Altro <input type="text"/>

3. Motivazione sintetica per cui si stende il PDP *(campo facoltativo nel caso di alunni DSA forniti di diagnosi; obbligatorio nel caso di alunni con altri bisogni educativi speciali non forniti di certificazione)*

4. Informazioni ricevute dalla famiglia

5. Osservazione

5.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE	
LETTURA (VELOCITA' CORRETTEZZA)	<input type="checkbox"/> Non manifesta difficoltà nella lettura <input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori <input type="checkbox"/> Legge velocemente e commette molti errori <input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Difficoltosa
COMPRESIONE DEL TESTO IN ASCOLTO	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Difficoltosa
PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO	Ortografia <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
	Grafia <input type="checkbox"/> Leggibile <input type="checkbox"/> Poco leggibile <input type="checkbox"/> Non leggibile
	Contenuto <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto
PROPRIETA' LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale
CALCOLO	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà Difficoltà: <input type="checkbox"/> nel recupero di fatti numerici (es. tabelline) <input type="checkbox"/> di automatizzazione nell'utilizzo delle operazioni <input type="checkbox"/> nel problem solving <input type="checkbox"/> nella comprensione del testo di un problema <input type="checkbox"/> altro <input type="text"/>
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Evidenti differenze tra comprensione scritta e orale <input type="checkbox"/> Evidenti differenze tra produzione scritta e orale Difficoltà: <input type="checkbox"/> nella scrittura <input type="checkbox"/> nella pronuncia <input type="checkbox"/> acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> nell'acquisizione di nuovo lessico <input type="checkbox"/> altro <input type="text"/>
MEMORIA	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure

5.2 OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI (compilare i campi ritenuti d'interesse)	
DIMOSTRA UN'ATTENZIONE	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Selettiva <input type="checkbox"/> Limitata
PARTECIPA AL DIALOGO EDUCATIVO IN MODO	<input type="checkbox"/> Costante <input type="checkbox"/> Limitato <input type="checkbox"/> Saltuario
FREQUENTA REGOLARMENTE LE LEZIONI	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, fa numerose assenze <input type="checkbox"/> Si assenta spesso nei giorni di verifiche o interrogazioni
E' AUTONOMO NELLO SVOLGERE LE CONSEGNE ASSEGNATE	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No
PORTA IL MATERIALE NECESSARIO ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	<input type="checkbox"/> Sì, sempre <input type="checkbox"/> A volte lo dimentica <input type="checkbox"/> Lo dimentica spesso
MANIFESTA DIFFICOLTÀ NEL RISPETTARE LE REGOLE	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai
DISTURBA LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI (DISTRAE I COMPAGNI, ECC..)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai
VIENE ESCLUSO DAI COMPAGNI	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai
TENDE AD AUTOESCLUDERSI DALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai
DIMOSTRA SCARSA FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITÀ	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai
ACCETTA MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI (solo se sono già stati proposti in passato)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No
NELLO STUDIO A CASA E' SEGUITO DA	<input type="checkbox"/> Familiari <input type="checkbox"/> Un insegnante <input type="checkbox"/> Nessuno
ALTRO	

6. Misure dispensative, strumenti e strategie comuni a tutte le discipline

6.1 L'ALUNNO É DISPENSATO DA:	
<input type="checkbox"/>	Leggere ad alta voce
<input type="checkbox"/>	Scrivere in corsivo
<input type="checkbox"/>	Svolgere contemporaneamente due compiti (es. ascoltare la lezione e copiare dalla lavagna)
<input type="checkbox"/>	Scrivere sotto dettatura
<input type="checkbox"/>	Prendere appunti
<input type="checkbox"/>	Studio mnemonico di formule, tabelline, coniugazioni verbali, poesie, definizioni
<input type="checkbox"/>	Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa rispetto ai compagni (con riadattamenti e riduzioni delle pagine da studiare, senza modificare obiettivi).
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di tempi standard (concessione di tempi aggiuntivi quando ritenuto opportuno)
<input type="checkbox"/>	Effettuare più prove valutative nello stesso giorno
<input type="checkbox"/>	altro <input type="text"/>

6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI	
<input type="checkbox"/>	Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico
<input type="checkbox"/>	Libri digitali
<input type="checkbox"/>	Dizionari multimediali
<input type="checkbox"/>	Testi ridotti non per contenuti ma per numero di pagine (ove possibile)
<input type="checkbox"/>	Sintesi vocale e cuffie per l'ascolto silenzioso
<input type="checkbox"/>	Schemi di regole e mappe da utilizzare nelle prove di verifica scritta e orale
<input type="checkbox"/>	Tabelle (es. tabelle dei verbi; degli elementi morfologici e dei complementi; delle unità di misura; tavola pitagorica; linea del tempo...)
<input type="checkbox"/>	Formulari (es. formule matematiche, chimiche, formulari di discipline tecniche...)
<input type="checkbox"/>	Calcolatrice /calcolatrice parlante/ foglio di calcolo
<input type="checkbox"/>	Strumenti audio (Registratore, mp3, ...)
<input type="checkbox"/>	Altro <input type="text"/>

6.3 MISURE DIDATTICHE e STRATEGIE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

<input type="checkbox"/>	Conduzione della lezione con il rinforzo di immagini, eventuale ausilio di sussidi multimediali (proiettore, LIM...) e riepiloghi a voce
<input type="checkbox"/>	Costruzione/uso di mappe concettuali e/o schemi da utilizzare per l'anticipazione dei contenuti di una lezione, per l'esposizione orale o l'elaborazione scritta di un certo argomento
<input type="checkbox"/>	Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente
<input type="checkbox"/>	Tutoraggio/ affiancamento/guida nelle attività didattiche
<input type="checkbox"/>	Attività in piccolo gruppo e/o laboratoriali
<input type="checkbox"/>	Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
<input type="checkbox"/>	Riduzione e semplificazione dei contenuti/attività
<input type="checkbox"/>	Richiesta dei soli contenuti essenziali
	Altro <input type="text"/>

6.4 IN SEDE DI VERIFICA E VALUTAZIONE I DOCENTI SI IMPEGNANO A:

<input type="checkbox"/>	Concordare con l'alunno modi e tempi delle verifiche scritte e orali (come e quando)
<input type="checkbox"/>	Consentire l'uso degli strumenti compensativi individuati per l'alunno durante le verifiche (schemi, mappe, supporti multimediali, tabelle, calcolatrice, formulari...)
<input type="checkbox"/>	Concedere tempi supplementari per lo svolgimento delle prove e/o predisporre prove calibrate che tengano conto dei tempi di produzione scritta dell'alunno
<input type="checkbox"/>	Privilegiare, dove possibile, la somministrazione di test strutturati o semistrutturati
<input type="checkbox"/>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte e valorizzare il contenuto tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
<input type="checkbox"/>	Leggere le consegne ad alta voce
<input type="checkbox"/>	Evitare le verifiche a sorpresa
<input type="checkbox"/>	Evitare la sovrapposizione di verifiche e interrogazioni di più materie
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche scritte, attribuire maggior peso ai contenuti espressi piuttosto che alla correttezza formale e ortografica
<input type="checkbox"/>	Non penalizzare l'alunno perché utilizza uno strumento compensativo (schemi, mappe, calcolatrice, tabelle...) in sede di valutazione
<input type="checkbox"/>	Tenere conto dei progressi e degli sforzi compiuti
	Altro <input type="text"/>

7. Misure dispensative, strumenti, strategie, obiettivi disciplinari personalizzati specifici per le singole discipline

Ogni docente può compilare l'allegato a questo PDP se ha necessità di indicare obiettivi personalizzati, misure, strumenti e strategie specifiche per la propria disciplina di insegnamento

In questo PDP sono presenti n. allegati relativi alle seguenti discipline:

--

8. Patto con la famiglia

<input type="checkbox"/>	La famiglia APPROVA e si impegna a: <ul style="list-style-type: none">- collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio;- aiutare l'alunno/a nella gestione del materiale scolastico;- fornire eventuale aiuto nello svolgimento dei compiti a casa e promuovere l'utilizzo degli strumenti e delle strategie compensative indicate dagli insegnanti in questo PDP;- favorire la partecipazione dell'alunno ad attività programmate dalla scuola quali:<ul style="list-style-type: none">• attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento;• attività di laboratorio;• attività di carattere culturale, formativo, socializzante.
<input type="checkbox"/>	La famiglia NON APPROVA pertanto il presente Piano Didattico Personalizzato NON VERRÀ ATTUATO.

9. Informazioni utili

Nominativo del coordinatore di classe /team

--

Nominativo del referente BES/DSA

--

APPENDICE

NOTE AGGIUNTIVE (da compilare solo se necessario)

Relative alla sezione n.

Relative alla sezione n.

Relative alla sezione n.

PDP ad ALTA LEGGIBILITA'

Il PDP ad alta leggibilità é stato pensato con queste caratteristiche:

- modello unico per DSA o altri BES certificati o individuati dalle singole classi;
- modello unico per tutti gli ordini scolastici;
- modello ad alta leggibilità (uso di una font e di un'impaginazione ad alta leggibilità; scelte linguistiche mirate ad una piena comprensione da parte delle famiglie);
- modello compilabile sia in modalit  cartacea sia elettronica (nella modalit  elettronica compaiono suggerimenti ed esempi per facilitare la compilazione - si consiglia il programma PDFxchange viewer per una piena compatibilit );
- modello impaginato in modo tale che si possano fotocopiare le pagine degli strumenti compensativi, dispensativi, strategie didattiche (pag. 5,6) ed eventuali allegati, tutelando le norme sulla privacy;
- modello semplificato con una grafica e scelte linguistiche mirate ad un'agevole compilazione da parte degli insegnanti e ad una facile lettura da parte dei genitori.

Redazione e digitalizzazione PDP: gruppo tecnico di docenti esperti di scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado del VCO

Con la consulenza e la supervisione di:

A.S.L. VCO

AT del VCO - Ambito territoriale del Verbano Cusio Ossola

CTS del VCO - Centro Territoriale di Supporto nuove tecnologie e disabilit  del VCO

CTI di Domodossola - Centro Territoriale per l'Inclusione



Ministero dell'Istruzione, dell'Universit  e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Ufficio IX - Ambito territoriale del Verbano-Cusio-Ossola

Questo PDP   redatto con la Font ad Alta Leggibilit  *biancoenero* di biancoenero edizioni srl, disegnata da Riccardo Lorusso e Umberto Mischi. Disponibile gratuitamente per chi ne fa un uso non commerciale. www.biancoeneroedizioni.com