



Istituto Istruzione Superiore
C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli



Istituto Tecnico Amministrazione-Finanza-Marketing "ALTIERO SPINELLI"
 Istituto Prof. le Industria-Artigianato-Servizi "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
 Codice Fiscale Ente: 84009280037 – Codice Univoco Ufficio: UFQ4IA – codice IPA: istsc_vbis00400b

All'Albo
 sul Sito WEB dell'istituto
 Al personale interno
 Al personale di altre scuole
 Al personale degli enti appartenenti alla
 Rete "Volo, Vedo Oltre L'Ostacolo"
 Agli atti

Avviso ricerca personale cui conferire incarico per l'effettuazione di "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" nell'ambito della Misura 4 PNRR Componente 1 Investimento 1.4

Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU Missione 4 – Componente 1 - linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"

Codice Avviso/Decreto	Codice Progetto	Titolo Progetto
M4C1I1.4-2022-981	M4C1I1.4-2022-981-P-16447	Crescere responsabili: un traguardo - tante strade

Codice CUP: F14D22003260006

Il Dirigente Scolastico

- VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato e il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii.;
- VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e s.m.i.

Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa secondo l'articolo 3 del D.lgs 39/1993 e l'articolo 3bis, comma 4bis del Codice dell'amministrazione digitale.

La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.

(luogo)..... (data)..... (firma)



- VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018, recante il “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO l’art. 44 del D.I. 129/2018, che attribuisce al Dirigente Scolastico l’attività negoziale necessaria per l’attuazione del Programma Annuale, approvato dal Consiglio di Istituto che, ai sensi dell’art. 4 c. 4 comprendendo anche l’autorizzazione degli impegni di spesa destinati alla sua realizzazione;
- VISTO il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante “Codice dell’amministrazione digitale”;
- VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante “Disposizioni per l’adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)”;
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;
- VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante “Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure”;
- VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- VISTA in particolare, la Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 – “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla L. 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”;
- VISTO il regolamento UE n. 2020/852 del 18 giugno 2020, che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “Do no significant harm”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante “Orientamenti tecnici sull’applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza” ed in particolare l’articolo 17;
- VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, che ha istituito l’Unità di Missione per il PNRR;
- VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 29 dicembre 2021, n. 361, recante “Definizione delle modalità di attivazione e realizzazione di una piattaforma on line per le attività di mentoring e di formazione in attuazione della linea di intervento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”;
- VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell’abbandono scolastico (2011/C 191/01);
- VISTE le Conclusioni del Consiglio dell’Unione Europea del 23 e 24 novembre 2015 sulla riduzione dell’abbandono scolastico e sulla promozione del successo scolastico (2015/C 417/05);



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.
 La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all’originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.
 (luogo)..... (data)..... (firma)

- VISTA la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);
- VISTO il decreto Ministeriale n. 170 del 24 giugno 2022 recante "Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO il progetto presentato da questa istituzione il 23 febbraio 2023 a protocollo interno n. 1687 di medesima data, cui è stato attribuito il codice progetto M4C1I1.4-2022-981-P-16447;
- CONSIDERATO il target assegnato a questa istituzione scolastica ovvero 258 destinatari degli interventi progettati;
- CONSIDERATO che l'investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo e alla lotta alla dispersione scolastica" prevede, tra le altre misure, la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, da rivolgere a studenti a rischio di abbandono scolastico o che hanno già abbandonato la scuola, atti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica
- VISTO l'accordo di concessione protocollo n. 50687 del 18 marzo 2023 con assegnazione del codice di progetto VBIS00400B - M4C1I1.4-2022-981-P-16447;
- VISTA la delibera n. 10 del Consiglio di Istituto finalizzata all'assunzione in bilancio dell'importo totale di assegnazione pari a € 213.314,54 quale finanziamento afferente al progetto presentato in piattaforma con codice progetto M4C1I1.4-2022-981-P-16447;
- CONSIDERATO che per la realizzazione del Progetto presentato all'Unità di Missione in relazione ai "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" è necessario avvalersi di figure aventi competenze specifiche nello studio dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico e nella progettazione e gestione di interventi finalizzati alla riduzione dei predetti fenomeni e del divario territoriale;
- CONSIDERATO che tali figure devono possedere consolidate competenze in ordine alla progettazione didattica, al funzionamento dei processi gnoseologici segnatamente quelli che procedono per via induttiva, alle modalità relazionali, alla valutazione di processo oltre che di risultato, alla predisposizione di griglie di osservazione che consentano la rilevazione del processo di apprendimento anche per via inferenziale;
- CONSIDERATO che i progettisti hanno individuato nella sezione afferente ai "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" di avviare in questa prima fase i seguenti percorsi:
- Percorsi di alfabetizzazione nell'uso della lingua Italiana rivolto a studenti del secondo ciclo con vissuto pregresso di scarsa scolarizzazione (Italbase);
 - Percorsi di alfabetizzazione nell'uso della lingua Italiana rivolto a studenti del primo ciclo con vissuto di povertà socio-culturale o con background migratorio (Italbase);
 - Percorsi nell'uso della lingua italiana rivolti a studenti che manifestano scarsa consapevolezza della lingua italiana per lo studio e dei motivi per i quali è necessario appropriarsene (Italstudio);
 - Percorsi di lettura e comprensione profonda dei testi con lo sviluppo di tecniche di inferenza, di ricerca di significato, di rielaborazione del contenuto, rivolte a studenti del primo e del secondo ciclo;
 - Percorsi di scrittura in lingua italiana per il rinforzo dell'articolazione del pensiero rivolta a studenti del primo e del secondo ciclo;
 - Percorsi di alfabetizzazione nei concetti base della matematica rivolto a studenti del secondo ciclo con vissuto pregresso di scarsa scolarizzazione;



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.
 La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.
 (luogo)..... (data)..... (firma)

- g) Percorsi di alfabetizzazione nei concetti base della matematica rivolto a studenti del primo ciclo con vissuto di povertà socio-culturale;
- h) Percorsi di applicazione della matematica nella vita quotidiana, nel gioco e nella professione e sue correlazioni con le arti e con la tecnologia;
- i) Percorsi di comunicazione in lingua inglese destinati a studenti del primo ciclo finalizzato al raggiungimento del livello A1/A2;
- j) Percorsi di comunicazione in lingua inglese destinati a studenti del secondo ciclo finalizzato al raggiungimento del livello B1;
- k) Percorsi sul metodo di studio destinati a studenti del primo e del secondo ciclo con sviluppo di capacità metacognitive e autovalutative;

rende noto

che è aperta la procedura di selezione per l'individuazione e il reclutamento, sulla base della valutazione comparativa dei titoli, di esperti in possesso dei requisiti richiesti e infra indicati per l'attuazione di "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" nell'ambito della Misura 4 PNRR Componente 1 Investimento 1.4.

Art. 1 Oggetto	5
Descrizione Percorso	6
<i>Percorso 1: Percorso di alfabetizzazione nell'uso della lingua Italiana rivolto a studenti del secondo ciclo con vissuto pregresso di scarsa scolarizzazione (Italbase)</i>	<i>6</i>
<i>Percorso 2: Percorso di alfabetizzazione nell'uso della lingua Italiana rivolto a studenti del primo ciclo con vissuto di povertà socio-culturale o con background migratorio (Italbase).....</i>	<i>7</i>
<i>Percorso 3: Percorso nell'uso della lingua italiana rivolti a studenti che manifestano scarsa consapevolezza della lingua italiana per lo studio e dei motivi per i quali è necessario appropriarsene (Italstudio).....</i>	<i>7</i>
<i>Percorso 4: Percorso di lettura e comprensione profonda dei testi con lo sviluppo di tecniche di inferenza, di ricerca di significato, di rielaborazione del contenuto, rivolte a studenti del primo e del secondo ciclo.....</i>	<i>8</i>
<i>Percorso 5: Percorso di scrittura in lingua italiana per il rinforzo dell'articolazione del pensiero rivolta a studenti del primo e del secondo ciclo.....</i>	<i>8</i>
<i>Percorso 6: Percorso di alfabetizzazione nei concetti base della matematica rivolto a studenti del secondo ciclo con vissuto pregresso di scarsa scolarizzazione</i>	<i>9</i>
<i>Percorso 7: Percorso di alfabetizzazione nei concetti base della matematica rivolto a studenti del primo ciclo con vissuto di povertà socio-culturale</i>	<i>9</i>
<i>Percorso 8: Percorso di uso dei principi della matematica nella vita quotidiana, nel gioco e nella professione e sue correlazioni con le arti e con la tecnologia.....</i>	<i>10</i>
<i>Percorso 9: Percorso di comunicazione in lingua inglese destinati a studenti del primo ciclo finalizzato al raggiungimento del livello A1/A2</i>	<i>11</i>
<i>Percorso 10: Percorso sul metodo di studio destinati a studenti del primo e del secondo ciclo con sviluppo di capacità metacognitive e autovalutative</i>	<i>11</i>
Art. 2 Modalità di reclutamento	12
Destinatari del presente avviso.....	12



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa. La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.
(luogo)..... (data)..... (firma)

<i>Condizioni di ammissibilità</i>	12
<i>Sequenza operativa di selezione</i>	13
<i>Modalità di presentazione della domanda</i>	13
Art. 3 Valutazione delle candidature	14
A) Titoli, formazione e servizio – punteggio massimo 100	15
B) Congruenza della proposta presentata in candidatura – punteggio massimo 50	15
Art. 4 Compiti dell'esperto docente	16
Art. 5 Compensi, calendario e durata incarichi	16
Art. 6 Procedura di assegnazione	17
Art. 7 Riserva di non assegnazione dell'incarico	17
Art. 8 Riserva di assegnazione dell'incarico	17
Art. 9 Precisazioni sull'assegnazione dell'incarico	17
Art. 10 Tempi di esecuzione	17
Art. 11 Disposizioni finali	17
Art. 12 Responsabile del Procedimento	18
Art. 13 Pubblicazione	18

Art. 1 Oggetto

Oggetto del presente avviso è l'individuazione di personale cui conferire l'incarico di attuare le azioni finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22 maggio 2018 e segnatamente delle indicazioni prescritte dalla Misura 4 Componente 1 Linea di Investimento 1.4 del PNRR.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi devono essere ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni devono promuovere il protagonismo delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali.

I moduli didattici devono essere svolti in orario extracurricolare in setting di aula flessibili e modulari e in contesti di tipo esperienziale o immersivo nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza vigenti, e possono svolgersi in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Elenco percorsi

1. Percorsi di alfabetizzazione nell'uso della lingua Italiana rivolto a studenti del secondo ciclo con vissuto pregresso di scarsa scolarizzazione (italbase);
2. Percorsi di alfabetizzazione nell'uso della lingua Italiana rivolto a studenti del primo ciclo con vissuto di povertà socio-culturale o con background migratorio (Italbase);
3. Percorsi nell'uso della lingua italiana rivolti a studenti che manifestano scarsa consapevolezza della lingua italiana per lo studio e dei motivi per i quali è necessario appropriarsene (Italstudio);
4. Percorsi di lettura e comprensione profonda dei testi con lo sviluppo di tecniche di inferenza, di ricerca di significato, di rielaborazione del contenuto, rivolte a studenti del primo e del secondo ciclo – 2 percorsi;
5. Percorsi di scrittura in lingua italiana per il rinforzo dell'articolazione del pensiero rivolta a studenti del primo e del secondo ciclo – 2 percorsi;



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.

La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.

(luogo)..... (data)..... (firma)

6. Percorsi di alfabetizzazione nei concetti base della matematica rivolto a studenti del secondo ciclo con vissuto pregresso di scarsa scolarizzazione;
7. Percorsi di alfabetizzazione nei concetti base della matematica rivolto a studenti del primo ciclo con vissuto di povertà socio-culturale;
8. Percorsi di applicazione della matematica nella vita quotidiana, nel gioco e nella professione e sue correlazioni con le arti e con la tecnologia – 2 percorsi;
9. Percorsi di comunicazione in lingua inglese destinati a studenti del primo ciclo finalizzato al raggiungimento del livello A1/A2;
10. Percorsi di comunicazione in lingua inglese destinati a studenti del secondo ciclo finalizzato al raggiungimento del livello B1;
11. Percorsi sul metodo di studio destinati a studenti del primo e del secondo ciclo con sviluppo di capacità metacognitive e autovalutative;

Precisazioni

Si precisa che i percorsi sotto descritti potranno svolgersi nelle diverse sedi delle scuole appartenenti alla Rete “VOLO – Vedo Oltre l’ostacolo”. Pertanto il candidato deve indicare nell’istanza di partecipazione anche le sedi presso le quali dichiara di essere disponibile ad effettuare il percorso oltre alla sede primaria della scuola proponente.

Alcuni percorsi potranno prevedere anche la presenza di peer-tutor (studenti del secondo ciclo) al fine di aumentare l’efficacia del percorso con l’aiuto dei pari.

Descrizione Percorso

Percorso 1: Percorso di alfabetizzazione nell’uso della lingua Italiana rivolto a studenti del secondo ciclo con vissuto pregresso di scarsa scolarizzazione (Italbase)

Inizio percorso a.s. 2022-2023

Durata: 20 ore dall’8 maggio 2023

Destinatari: minimo tre massimo 20 student/i/sse

Descrizione sintetica della proposta formativa

Obiettivo prioritario: Competenza alfabetica funzionale

Il percorso è dedicato agli studenti che, per diverse motivazioni, hanno un percorso di scarsa scolarizzazione tale per cui hanno sviluppato una comunicazione prevalentemente orale in lingua italiana, finalizzata al solo soddisfacimento dei bisogni del quotidiano. Il percorso deve avvalersi prevalentemente di un approccio basato sulla scoperta e sulla guida alla riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della comunicazione orale e scritta in lingua italiana. Nell’attività didattica si devono adottare modelli elaborativi o procedure correlate all’analisi della struttura e del funzionamento del sistema della comunicazione e della lingua basato prevalentemente sulla “grammatica valenziale” e solo successivamente sull’analisi logica. Dovrà essere privilegiato lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l’apprendimento dinamico e stimolante.

Nel percorso si dovrà curare in modo particolare la crescita del pensiero associata alla sua espressione consapevole.

Risultato atteso

- Rafforzare le competenze chiave per l’apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.

La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all’originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.

(luogo)..... (data)..... (firma)

Strumenti verifica

Questionario finale

Voti delle discipline linguistiche.

Percorso 2: Percorso di alfabetizzazione nell'uso della lingua Italiana rivolto a studenti del primo ciclo con vissuto di povertà socio-culturale o con background migratorio (Italbase)

Inizio percorso a.s. 2022-2023

Durata: 20 ore dall'8 maggio 2023

Destinatari: minimo tre massimo 20 student/i/sse

Descrizione sintetica della proposta formativa

Obiettivo prioritario: Competenza alfabetica funzionale

Il percorso è dedicato agli studenti che hanno un vissuto di povertà socio-culturale tale per cui hanno sviluppato una comunicazione prevalentemente orale in lingua italiana, finalizzata al solo soddisfacimento dei bisogni del quotidiano. Il percorso deve avvalersi prevalentemente di un approccio basato sulla scoperta e sulla guida alla riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della comunicazione orale e scritta in lingua italiana. Nell'attività didattica si devono adottare modelli elaborativi o procedure correlate all'analisi della struttura e del funzionamento del sistema della comunicazione e della lingua basato prevalentemente sulla "grammatica valenziale" e solo successivamente sull'analisi logica. Dovrà essere privilegiato lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Nel percorso si dovrà curare in modo particolare la crescita del pensiero associata alla sua espressione consapevole.

Risultato atteso

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Strumenti verifica

Questionario finale

Voti delle discipline linguistiche.

Percorso 3: Percorso nell'uso della lingua italiana rivolti a studenti che manifestano scarsa consapevolezza della lingua italiana per lo studio e dei motivi per i quali è necessario appropriarsene (Italstudio)

Inizio percorso a.s. 2022-2023

Durata: 20 ore dal 1° settembre 2023

Destinatari: minimo tre massimo 20 student/i/sse

Descrizione sintetica della proposta formativa

Obiettivo prioritario: Competenza funzionale

Tra gli iscritti vi sono studenti che, per diverse motivazioni, non padroneggiano correttamente la lingua madre, in modo particolare quanto ad ampiezza del lessico e struttura del pensiero. Il modulo deve individuare attività idonee a sviluppare la competenza comunicativa in considerazione della trasversalità della lingua italiana in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline.



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.

La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.

(luogo)..... (data)..... (firma)

Gli interventi devono procedere con più approcci tesi a superare l'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, e a **favorire**, invece, pratiche in classe basate sulla **riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua**. Nell'attività didattica di devono adottare modelli elaborativi del pensiero (per es. facendo riferimento a esempi già consolidati come PATHS) o procedure correlate all'analisi della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. Va inoltre avviata la riflessione inferenziale dalla lingua al pensiero e alle sue connessioni con altri sistemi comunicativi (es. iconici).

Risultato atteso

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base e intermedio;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Strumenti verifica

Questionario finale

Voti delle discipline linguistiche.

Percorso 4: Percorso di lettura e comprensione profonda dei testi con lo sviluppo di tecniche di inferenza, di ricerca di significato, di rielaborazione del contenuto, rivolte a studenti del primo e del secondo ciclo

Inizio percorso a.s. 2022-2023

Durata: 20 ore dal 1° settembre 2023

Destinatari: minimo tre massimo 20 student/i/sse

Descrizione sintetica della proposta formativa

Obiettivo prioritario: Competenza analitica

Il percorso ha l'obiettivo di sviluppare tecniche di comprensione profonda del testo, di evolvere le tecniche di inferenza del significato e di sviluppo del pensiero articolato ipotattico.

Risultato atteso

- Rafforzare le competenze di comprensione dei testi di diverso tipo
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Strumenti verifica

Questionario finale

Voti delle discipline linguistiche.

Percorso 5: Percorso di scrittura in lingua italiana per il rinforzo dell'articolazione del pensiero rivolta a studenti del primo e del secondo ciclo

Inizio percorso a.s. 2022-2023

Durata: 20 ore dal 1° settembre 2023

Destinatari: minimo tre massimo 20 student/i/sse

Descrizione sintetica della proposta formativa

Obiettivo prioritario: Competenza comunicativa



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.

La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.

(luogo)..... (data)..... (firma)

Il percorso è inteso come laboratorio di scrittura che deve condurre gli iscritti ad esprimere pensieri prima semplici e via via sempre più complessi, ricorrendo a tutte le strutture sintattiche della lingua italiana. L'articolazione del percorso può essere anche vedere, nella seconda parte, una modalità operativa basata su tecniche di contest.

Auspicabile è anche l'allenamento alle diverse modalità di scrittura: minuscolo, maiuscolo, maiuscoletto, grassetto, corsivo, correlando agli stessi le diverse tipologie di comunicazione che ne costituiscono l'essenza.

Risultato atteso

- Rafforzare le competenze chiave in ambito comunicativo nella lingua madre;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Strumenti verifica

Questionario finale

Voti delle discipline linguistiche.

Percorso 6: Percorso di alfabetizzazione nei concetti base della matematica rivolto a studenti del secondo ciclo con vissuto pregresso di scarsa scolarizzazione

Inizio percorso a.s. 2022-2023

Durata: 20 ore dall'8 maggio 2023

Destinatari: minimo tre massimo 20 student/i/sse

Descrizione sintetica della proposta formativa

Obiettivo prioritario: Competenza matematica

Il percorso deve sviluppare e consolidare i concetti a base della matematica (numero, quantità, operazioni, algoritmi) facendo ricorso all'apprendimento "con le mani", ispirandosi alla pedagogia di Loris Malaguzzi e individuando modalità attuative idonee al secondo ciclo.

Il percorso di apprendimento non sarà di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenzieranno quegli elementi utili ad avviare una riflessione e ad arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico.

Risultato atteso

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Strumenti verifica

Questionario finale

Voti delle discipline STEM.

Percorso 7: Percorso di alfabetizzazione nei concetti base della matematica rivolto a studenti del primo ciclo con vissuto di povertà socio-culturale

Inizio percorso a.s. 2022-2023

Durata: 20 ore dal 17 aprile 2023

Destinatari: minimo tre massimo 20 student/i/sse



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.

La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.

(luogo)..... (data)..... (firma)

Descrizione sintetica della proposta formativa

Obiettivo prioritario: Competenza matematica

Il percorso deve sviluppare i concetti a base della matematica (numero, quantità, operazioni) facendo ricorso all'apprendimento "con le mani", ispirandosi alla pedagogia di Loris Malaguzzi e individuando modalità attuative idonee al secondo ciclo.

Il percorso di apprendimento non sarà di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenzieranno quegli elementi utili ad avviare una riflessione e ad arrivare alla generalizzazione.

Risultato atteso

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Strumenti verifica

Questionario finale

Voti delle discipline STEM.

Percorso 8: Percorso di uso dei principi della matematica nella vita quotidiana, nel gioco e nella professione e sue correlazioni con le arti e con la tecnologia

Inizio percorso a.s. 2022-2023

Durata: 20 ore dal 1° settembre 2023

Destinatari: minimo tre massimo 20 student/i/sse

Descrizione sintetica della proposta formativa

Obiettivo prioritario: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

Il percorso deve consolidare i concetti base della matematica facendo ricorso all'apprendimento "con le mani". Il percorso di apprendimento sarà di carattere induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenzieranno gli elementi utili ad avviare una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il percorso deve caratterizzarsi come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente, al centro di questo percorso induttivo, raccoglierà le evidenze che metterà in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione, attraverso cui sviluppare, pertanto, anche le competenze sociali del team-work in momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore deve avere un importante ruolo formativo per lo studente.

Risultato atteso

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base e intermedio;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Strumenti verifica

Questionario finale

Voti delle discipline STEM.



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.
La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.
(luogo)..... (data)..... (firma)

Percorso 9: Percorso di comunicazione in lingua inglese destinati a studenti del primo ciclo finalizzato al raggiungimento del livello A1/A2

Inizio percorso a.s. 2022-2023

Durata: 20 ore dall'8 maggio 2023

Destinatari: minimo tre massimo 20 student/i/sse

Descrizione sintetica della proposta formativa

Obiettivo prioritario: Competenza comunicativa funzionale

Il percorso, rivolto a studenti delle classi seconde e terze della secondaria di I grado, con difficoltà pregresse, intende sviluppare le competenze comunicative in lingua inglese orali e scritte con approcci per lo più di tipo ludico al fine di rendere gli studenti self-confident e innescare o riattivare in loro la curiosità. Auspicabile l'uso dello storytelling nelle sue diverse forme.

Risultato atteso

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Strumenti verifica

Questionario finale

Voti delle discipline linguistiche.

Percorso 10: Percorso di comunicazione in lingua inglese destinati a studenti del secondo ciclo finalizzato al raggiungimento del livello B1

Inizio percorso a.s. 2022-2023

Durata: 20 ore dal 17 aprile 2023

Destinatari: minimo tre massimo 20 student/i/sse

Descrizione sintetica della proposta formativa

Obiettivo prioritario: Competenza comunicativa multilinguistica

L'obiettivo del percorso è quello riorganizzare la conoscenza di lingua inglese (lessicale e strutturale) e condurre gli studenti, con vissuti pregressi di studio non positivi, con diverse modalità e approcci, almeno al livello B1 in tutte le diverse competenze.

Risultato atteso

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base e intermedio;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Strumenti verifica

Questionario finale

Voti delle discipline linguistiche.

Percorso 10: Percorso sul metodo di studio destinati a studenti del primo e del secondo ciclo con sviluppo di capacità metacognitive e autovalutative



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.

La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.

(luogo)..... (data)..... (firma)

Inizio percorso a.s. 2022-2023
Durata: 20 ore dal 1° settembre 2023
Destinatari: minimo tre massimo 20 student/i/sse

Descrizione sintetica della proposta formativa

Obiettivo prioritario: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Il percorso mira a sviluppare tecniche organizzative per lo studio personale facendo emergere in primo luogo le personali competenze organizzative, gli stili cognitivi, le strategie di studio e facendo sperimentare gli studenti diverse strategie di studio su tematiche affrontate nei percorsi curricolari sviluppando negli studenti anche strumenti e mezzi di monitoraggio dell'efficacia degli strumenti usati.

Risultato atteso

- Rafforzare le competenze chiave per la gestione dell'apprendimento e incrementare il livello percepito di Self Efficacy, modificare l'interpretazione della propria intelligenza da *entitaria* a *incrementale*, aumentare la fiducia nella propria intelligenza;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Strumenti verifica

Questionario finale
Voti di tutte le discipline.

Art. 2 Modalità di reclutamento

Destinatari del presente avviso

Il presente avviso è rivolto a:

1. Personale in servizio presso l'IIS C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli;
2. Personale in servizio presso altre scuole, destinatario di proposta di collaborazione plurima;
3. Personale in servizio presso gli enti che hanno aderito alla rete "VOLO" secondo l'ordine di precedenza indicato dalla numerazione.

Ai fini della selezione del personale cui conferire l'incarico si procederà, con commissione appositamente definita dal Dirigente Scolastico, tramite valutazione comparativa delle competenze richieste e definite nell'avviso e che devono ricomprendere:

- Competenze specifiche in materia di progettazione ed esecuzione di interventi didattici nei percorsi sopra descritti;
- Competenze certificate (titoli di studio) nelle discipline o negli ambiti coinvolti
- Anzianità di servizio nella funzione docente e in ruoli specifici assegnati nelle scuole di appartenenza;
- Esperienza nella progettazione di percorsi di formazione nelle competenze attraverso l'analisi degli apporti disciplinari.
- Esperienza nella programmazione e organizzazione di percorsi didattici con esplicitazione dei metodi di studio e degli stili cognitivi coinvolti.

Condizioni di ammissibilità

L'esperto dovrà dimostrare esperienze comprovate che attestino le competenze relative all'area d'intervento e nel settore della formazione.

Verranno ritenute ammissibili le candidature di coloro che:



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.
La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.
(luogo)..... (data)..... (firma)

- 1) possiedono i seguenti titoli:
 - a) Laurea o formazione post laurea dal cui percorso formativo si evincano specifici percorsi nell'ambito delle tematiche dei moduli sopra descritti.
 - b) Master dal cui percorso formativo si evincano precisi percorsi sulle tematiche indicate come oggetto del presente avviso (titolo valutabile);
 - c) pubblicazioni sulle tematiche oggetto del presente avviso (titolo valutabile)
 - d) pregresse formazioni erogate in favore di scuole o altri enti (titolo valutabile)
 - e) pregresse esperienze di gestione di progettazione didattica (titolo valutabile)
- 2) presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso.

Sequenza operativa di selezione

Verranno esaminate le istanze sottoposte nel seguente ordine sequenziale:

- 1) Istanze sottoposte dal personale interno dell'istituto proponente, destinatario di lettera di incarico ex art. 30 CCNL 2007;

in subordine, ovvero in caso di mancato esito (assenza di Istanze) o di insufficienti titoli e/o per i moduli per quali non sono state presentate candidature, si procede ad esaminare:

- 2) Istanze sottoposte da personale docente in servizio presso altre istituzioni scolastiche, destinatario di proposta di collaborazione plurima e di lettera d'incarico ex art. 35 CCNL 2007;

in subordine, ovvero in caso di mancato esito (assenza di Istanze) o di insufficienti titoli e/o per i moduli per quali non sono state presentate candidature, si procede ad esaminare:

- 3) Istanze provenienti da personale in servizio presso gli enti di formazione (non scuole statali) aderenti alla Rete "Volo – Vedo Oltre L'Ostacolo", contratto d'opera quale prestazione occasionale senza vincolo di subordinazione a sensi dell'art. 2222 c.c.;

Il passaggio alla sequenza successiva non si effettuerà qualora, in quella in esame, risultassero candidature idonee a ricoprire i ruoli richiesti e i candidati abbiano ottenuto un punteggio non inferiore ai 25 punti.

La presentazione della candidatura non dà automaticamente diritto alla valutazione della stessa qualora nelle fasi precedenti a quella di riferimento fossero individuate le figure necessarie.

Si procederà all'esame delle candidature per ogni singolo percorso/modulo in tutte le fasi sopra descritte. Ultimata l'analisi delle candidature del primo percorso / modulo, si procederà all'analisi delle candidature del secondo e dei successivi percorsi/moduli come sopra numerati.

Modalità di presentazione della domanda

I candidati devono presentare

- 1) domanda di partecipazione sul modello di cui all'allegato 1 attraverso il quale si attesta di:
 - a) essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - b) godere dei diritti civili e politici;
 - c) non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - d) essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali.
- 2) Curriculum Vitae europeo firmato da cui possano dedursi:



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.

La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.

(luogo)..... (data)..... (firma)

- a) i titoli di studio;
 - b) ruolo attualmente ricoperto;
 - c) le esperienze di formazione seguite almeno in uno degli ambiti dei percorsi oggetto del presente avviso;
 - d) le esperienze di formazione erogate almeno in uno degli ambiti dei percorsi oggetto del presente avviso;
 - e) le pubblicazioni afferenti ad almeno uno degli ambiti dei percorsi oggetto del presente avviso;
 - f) esperienze di progettazione portate a termine per enti pubblici o privati;
- 3) Copia della Carta di Identità;
 - 4) Proposta formativa con indicazione precisa del syllabo della formazione da erogarsi (contenuti), delle modalità operative;
 - 5) Consenso al trattamento dei dati;
 - 6) Per i docenti in servizio presso altre istituzioni: autorizzazione a svolgere attività di esperto a firma del dirigente responsabile.

La candidatura redatta facendo ricorso alla modulistica allegata e sopra descritta, dovrà essere fatta pervenire in un **plico informatico compresso e sigillato da password¹** entro e non oltre le **ore 12:00 del 21 aprile 2023** a mezzo posta certificata all'indirizzo vbis00400b@pec.istruzione.it. Qualora l'offerente non disponesse di indirizzo di posta elettronica certificata sarà consentito l'invio all'indirizzo di posta vbis00400b@istruzione.it dichiarando nella lettera di accompagnamento la non disponibilità di posta elettronica certificata. In entrambi i casi il plico inviato dovrà rispondere alle caratteristiche di plico telematico sopra indicate e riportare nel nome del file l'oggetto del presente avviso e il numero di protocollo. La password che consente l'apertura del plico telematico dovrà essere comunicata con le medesime modalità (invio via posta certificata) il giorno **21 aprile 2023 dalle ore 14:00 - orario di inizio della seduta della commissione – entro e non oltre le ore 14:30** del medesimo giorno. In caso di non agibilità della casella pec è consentito all'offerente di comunicare telefonicamente la password e all'istituto scrivente contattare l'offerente per via telefonica per ottenere la password di apertura del plico contenente l'offerta. L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

Art. 3 Valutazione delle candidature

La valutazione delle candidature sarà effettuata da una commissione, appositamente costituita con atto del dirigente scolastico, che attribuirà un punteggio globale massimo di 150 punti, in base ai criteri infra descritti e definiti in conformità a quanto stabilito dal Consiglio d'Istituto quanto a incarichi al personale (delibera n. 26 del 27 maggio 2019), secondo i due ambiti **A) Titoli, formazione e servizio** e **B) Congruenza della proposta presentata in candidatura**.

¹ Al seguente link è possibile accedere ad un video tutorial che illustra le modalità di creazione di un documento inserito in file compresso e sigillato da password: <https://youtu.be/K26GXgcw-iU>



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.

La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.

(luogo)..... (data)..... (firma)

A) Titoli, formazione e servizio – punteggio massimo 100

		Esperti interni (docenti di questa istituzione o di altre scuole)	
Tipologia titoli e condizioni		Titoli	Condizioni e punteggi
Condizioni di ammissibilità		Laurea in specifico settore e/o specifico percorso formativo post universitario in cui siano presenti specifici moduli afferenti al tema per il quale ci si candida.	Necessario per l'ammissione dell'istanza
Titolo culturale valutabile	A	Aver seguito e portato a termine Master di II livello, o corsi di specializzazione e perfezionamento di durata almeno annuale svolte presso enti certificati e riconosciuti dal MIM sulle tematiche oggetto del presente avviso.	punti 5 per ogni titolo Max 20
	B	Aver erogato moduli di formazione per scuole o corsi di specializzazione e perfezionamento di durata di almeno 30 ore svolte presso enti certificati e riconosciuti dal MIM sulle tematiche oggetto del presente avviso	punti 10 per ogni titolo Max 30
	C	Attestati di partecipazione a corsi di formazione nello specifico oggetto del presente avviso di durata minima 10 ore;	punti 1 per ogni titolo Max 5
	D	Attività professionale svolta anche in altri Istituti/Università/Enti nell'area di riferimento dell'incarico oggetto del presente avviso	5 punti per esperienza che abbia coinvolto un impegno di almeno 20 ore Max 10
Titolo professionale valutabile	E	Esperienze documentate di partecipazione a progetti regionali/nazionali/internazionali nell'ambito della motivazione e ri-motivazione allo studio	5 punti per esperienza che abbia coinvolto un impegno di almeno 10 ore Max 15
	F	Pubblicazioni cartacee o multimediali che affrontino argomenti inerenti alla tematica oggetto dell'incarico	5 punti per pubblicazione Max 20

A parità di punti verrà data preferenza a coloro che hanno acquisito il maggior punteggio nel criterio sub A e sub B. In caso di ulteriore parità di punti si procederà al sorteggio.

B) Congruenza della proposta presentata in candidatura – punteggio massimo 50

Proposta operativa	
Explicitazione dei principi pedagogici e delle conseguenti tecniche didattiche che si intendono mettere in atto	punti massimi assegnabili: 20 (massima preferenza per la candidatura che presenta un alto livello di coerenza tra la proposta formativa e i principi pedagogici e le tecniche didattiche che si intende mettere in essere)
Modalità operative e organizzative dell'intervento	punti massimi assegnabili: 20 (massima preferenza per la candidatura che presenta dettagliata articolazione del processo formativo che si intende mettere in essere).
Modalità di osservazione del processo di apprendimento	punti massimi assegnabili: 10 (massima preferenza per la candidatura che presenta una correlazione significativa di strumenti osservativi del processo di apprendimento)



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.
La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.
(luogo)..... (data)..... (firma)

La mancata o non chiara indicazione di uno degli elementi di valutazione comporterà la non assegnazione di punteggio.

La valutazione dell'offerta tecnica sub B), qualora pervenissero almeno tre offerte, avverrà, secondo quanto delineato dalle Linee Guida N. 2 dell'ANAC, con il criterio del confronto a coppie tra le offerte presentate, da parte di ciascun commissario di gara. Per ogni parametro tecnico sub B), ciascun commissario confronta l'offerta di ciascun concorrente indicando quale offerta preferisce e il grado di preferenza, variabile tra 1 e 9 (1 - nessuna preferenza; 3 - preferenza piccola; 5 - preferenza media; 7 - preferenza grande; 9 - preferenza massima). Viene costruita una matrice con un numero di righe e un numero di colonne pari al numero dei concorrenti meno uno. Al termine dei confronti, si procede a calcolare la media dei coefficienti, variabili tra zero ed uno, calcolati dai singoli commissari mediante il "confronto a coppie", seguendo il criterio fondato sul calcolo dell'autovettore principale della matrice completa dei confronti a coppie.

Applicando quindi il metodo aggregativo compensatore, viene assegnato a ciascun candidato un punteggio con la seguente formula: $P_i = V_{i1} * W_1 + V_{i2} * W_2 + V_{i3} * W_3 + \dots + V_{in} * W_n = \sum V_{ij} * W_j$

Dove:

P_i = Punteggio dell'offerta i-esima

i = offerta i-esima

V_{ij} = coefficiente attribuito all'offerta del concorrente i-esimo per l'elemento di valutazione j variabile tra 0 e 1

W_j = Ponderazione dell'elemento di valutazione j stabilito nella tabella sopra riportata.

Qualora le offerte fossero in numero inferiore a tre, gli indicatori verranno valutati del pari di quelli riportati sub A).

Al termine dell'attribuzione del punteggio tutti i valori attribuiti alla sezione A) e B) verranno riparametrati in modo proporzionale al massimo di punti assegnabili per la sezione.

Art. 4 Compiti dell'esperto docente

L'esperto docente selezionato sarà tenuto ad erogare le attività previste nel percorso/modulo di cui viene incaricato nonché aggiornare periodicamente la documentazione delle attività svolte ed espletare ogni altra attività prevista nell'incarico.

Si precisa che l'esperto dovrà:

- individuare e utilizzare metodologie e tecnologie didattiche in modo pertinente a target e contenuti
- verificare gli apprendimenti
- compilare le sezioni della piattaforma PNRR Futura relative alla didattica giornaliera.

Art. 5 Compensi, calendario e durata incarichi

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera di incarico, per il personale interno o in regime di collaborazione plurima, o con contratto di prestazione saltuaria per il personale esterno.

La durata dell'incarico è stabilita in 20 ore per ciascuno dei moduli/percorsi sulla base del calendario nell'ambito delle date di inizio e di termine individuate in accordo con la dirigenza. Il riconoscimento economico avverrà su base UCS (Unità di Costo Standard) pari a **€ 79/ora onnicomprensive** (lordo di ogni onere) per il ruolo di Docente Esperto verrà effettuato a rendicontazione della prestazione e a presentazione dei registri firma da compilarsi per ogni seduta di formazione.

Si sottolinea che in caso di diminuzione del numero di partecipanti al di sotto della soglia definita da Ministero (3 partecipanti) per tre consecutive sedute, il relativo modulo dovrà essere sospeso e potrà essere liquidata solo la quota oraria effettivamente prestata.



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.

La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.

(luogo)..... (data)..... (firma)

La determinazione del calendario degli incontri, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo sarà definita in funzione delle esigenze operative dell'Istituto proponente e degli istituti sede delle attività, comunque le attività dovranno concludersi entro il 20 dicembre 2024 al fine di poter effettuare le dovute rendicontazioni in piattaforma Futura.

Le attività si svolgeranno, pertanto, secondo una calendarizzazione che sarà tempestivamente concertata tra gli esperti selezionati e la dirigenza durante gli incontri preliminari. In quella occasione saranno esplicitate le linee ispiratrici dell'azione formativa, si definiranno altresì gli obiettivi da raggiungere e gli indicatori di processo e di risultato.

Art. 6 Procedura di assegnazione

All'esito della valutazione delle candidature verrà pubblicata la graduatoria provvisoria sul sito istituzionale della scuola proponente.

Entro cinque giorni dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria i candidati potranno far pervenire, in forma esclusivamente telematica eventuali osservazioni o richieste di chiarimenti relativamente all'assegnazione del punteggio.

Trascorsi i cinque giorni la graduatoria diventerà definitiva.

Successivamente verranno formalizzati gli incarichi personali. In caso di rinuncia all'incarico, da presentarsi entro tre giorni, si provvederà allo scorrimento della graduatoria.

Si procederà all'assegnazione dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura, purché valida e giudicata congrua.

Art. 7 Riserva di non assegnazione dell'incarico

Qualora le candidature pervenute siano difformi da quanto indicato nell'avviso il Responsabile Unico del Procedimento si riserva di non procedere all'assegnazione dell'incarico se le candidature venissero ritenute non valide in base a criteri di ragionevolezza, logicità e proporzionalità.

Art. 8 Riserva di assegnazione dell'incarico

Qualora venga sottoposta una sola candidatura giudicata valida e sostenibile dalla commissione, si procederà comunque all'assegnazione dell'incarico all'unico candidato giudicato valido e si procederà a nuovo avviso finalizzato a coprire il fabbisogno non coperto.

Art. 9 Precisazioni sull'assegnazione dell'incarico

Si precisa che l'assegnazione dell'incarico non costituisce condizione sufficiente per l'avvio del percorso, in quanto è necessario il seguente requisito: numero di iscritti pari o superiore a tre.

Art. 10 Tempi di esecuzione

Le attività dovranno essere erogate a partire dalla settimana successiva alla data di pubblicazione della graduatoria e dell'assegnazione dell'incarico e comunque a partire dalla data indicata nell'avviso e nell'incarico. Esse avranno continuazione anche nel periodo estivo. Termine ultimo di ogni percorso sarà definito entro la lettera di incarico. L'ultimo percorso attivato non potrà superare la data del 20 dicembre 2024.

Art. 11 Disposizioni finali

Ai sensi del Regolamento Europeo sul trattamento dei dati (GDPR n. 679 del 2016) nonché D.lgs. 196 del 30 giugno 2003 così come novellato dal D.lgs 101 del 2018, l'Istituto s'impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per i fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica della del contratto di fornitura.



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.

La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.

(luogo)..... (data)..... (firma)

Art. 12 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 comma 1 e 2 del D.Lgs 50/2016 e dell'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato responsabile del procedimento il Dirigente Scolastico di questa istituzione.

Art. 13 Pubblicazione

Il presente provvedimento sarà pubblicato sul sito internet dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza.

La Dirigente Scolastica
Rosa Angela Bolognini
(firmato digitalmente)



Documento firmato digitalmente secondo le norme vigenti (D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445; D.Lgs. 7 marzo 2005, n. 82 e s.m.i.; D.P.C.M. 30 marzo 2009) dal Dirigente scolastico. Da sottoscrivere in caso di stampa.

La presente copia, composta di n. fogli, è conforme in tutte le sue componenti all'originale informatico firmato digitalmente dal Dirigente scolastico.

(luogo)..... (data)..... (firma)