



Esiti scolastici	2
Priorità e traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione.....	2
Priorità	2
Traguardi	2
Risultati	2
Risultati relativi agli indicatori inseriti in RAV	2
Dati correlati a traguardi non inseriti nel Rapporto di Autovalutazione	6
Fasce di apprendimento	6
Ammissione agli esami di stato.....	7
Altri Traguardi	7
Attività svolte	10
In riferimento ai traguardi pubblicati nel RAV	10
Altre attività non in relazione con il RAV	10
Prospettive di sviluppo.....	14
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	15
Priorità e traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione.....	15
Priorità	15
Traguardi	15
Risultati	15
Attività svolte	15
Evidenze	16
Competenze chiave e di cittadinanza	19
Priorità e traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione.....	19
Attività svolte	19
Risultati	19
Evidenze	19
Risultati a distanza	20
Priorità e traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione.....	20
Risultati	20
Evidenze	20

Esiti scolastici

Priorità e traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione

Priorità	Traguardi
2016-17	2016-17
Riduzione dell'alto tasso di ripetenza nelle prime classi	Riduzione del tasso di ripetenza del 5% complessivo calcolato su tutti gli indirizzi
Potenziamento degli studenti più dotati	Aumento della fascia alta di prestazione di almeno il 2%
2015-16	2015-16
Riduzione dell'alto tasso di ripetenza nelle prime classi	Riduzione del tasso di ripetenza di almeno il 10% annuo
Potenziamento degli studenti più dotati	Aumento della fascia alta di prestazione di almeno il 2%
2014-15	2014-15
Riduzione dell'alto tasso di ripetenza nelle prime classi	Riduzione del tasso di ripetenza di almeno il 10% annuo
Potenziamento degli studenti più dotati	Aumento della fascia alta di prestazione di almeno il 2%

Risultati

La presente rendicontazione è il frutto del primo triennio di autovalutazione dell'istituto. La scuola, affrontando con serietà la sfida della rendicontazione, ha fatto tesoro di questa prima esperienza acquisendo strumenti e modalità interpretative che ha affinato durante il percorso.

Ciò infatti ha portato a riconsiderare sia i traguardi sia gli indicatori e a illustrare quanto la scuola ha prodotto quale effetto della propria *mission*.

I dati sono riferiti alle classi degli indirizzi diurni. Le classi serali sono rivolte agli adulti pertanto la rendicontazione necessita confronti con i dati di scuole che presentano pari offerta.

Questa premessa è essenziale per la lettura dei dati che correttamente e con trasparenza la scuola ha scelto di pubblicare.

Risultati relativi agli indicatori inseriti in RAV

Permane ancora un tasso di non ammissione alla classe seconda e terza di 17,3% - valore medio dei quattro anni osservati (vd. tabella 1 e figura 1) ed esso manifesta un andamento non lineare andando da 12,1% a 20,5% nell'anno successivo, per scendere a 16,6% dopo un anno e risalire a 19,9% nell'ultimo anno osservato.

Tab. 1 - Tassi di ammissione, non ammissione alla classe successiva e non ammissione a scrutinio delle classi prime e seconde dei settori di istruzione tecnica e professionale

Anno scolastico	Totale iscritti	% Promossi	% non ammessi	% non ammessi a scrutinio
2015-16	338	81,7%	12,1%	6,2%
2016-17	327	70,6%	20,5%	8,9%
2017-18	308	76,3%	16,6%	7,1%
2018-19	331	74,0%	19,9%	6,0%
Totale complessivo	1304	75,7%	17,3%	7,1%

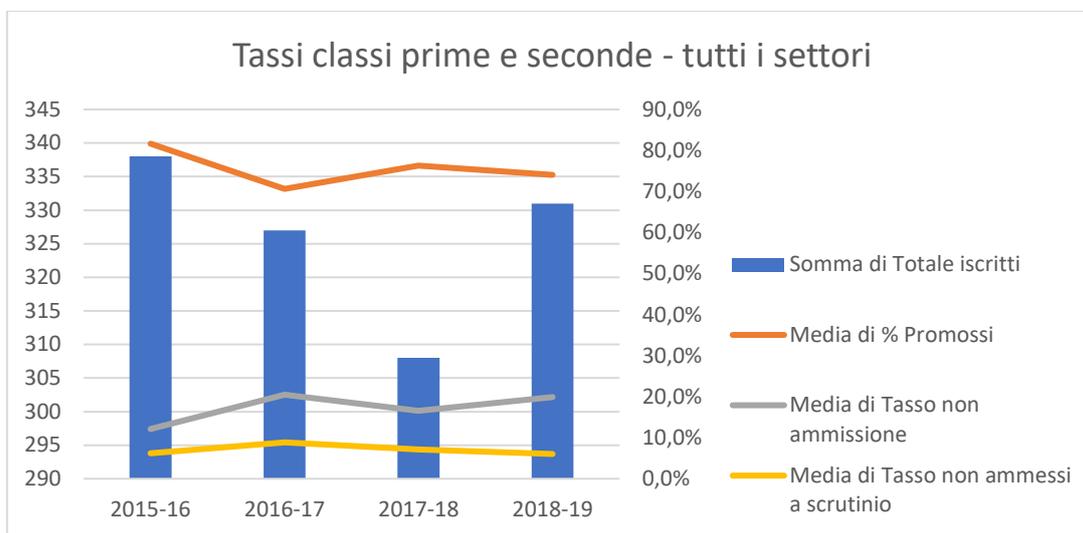


Figura 1

Si rilevano differenze tra i due settori di istruzione offerti: Tecnico e Professionale. In quest'ultimo si apprezza una lieve tendenza positiva del tasso di ammissione alla classe terza pur in presenza di un incremento parallelo del tasso di non ammissione. Tale situazione è da leggere in parallelo alla riduzione del tasso di non ammissione a scrutinio (esso evidenzia la riduzione della dispersione scolastica).

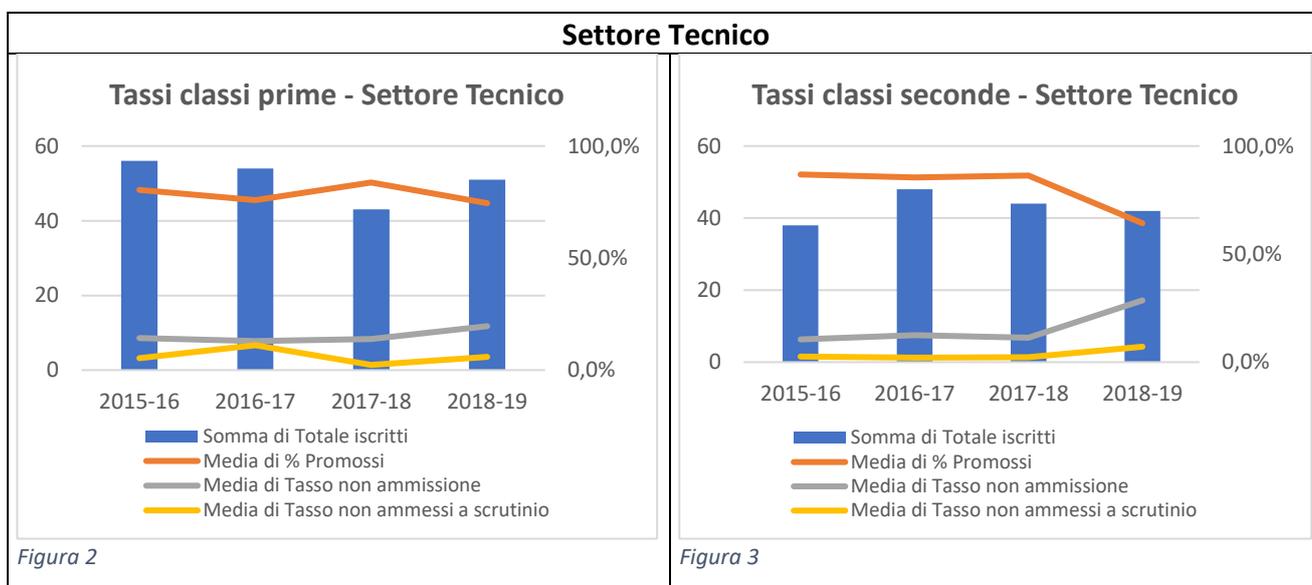


Figura 2

Figura 3

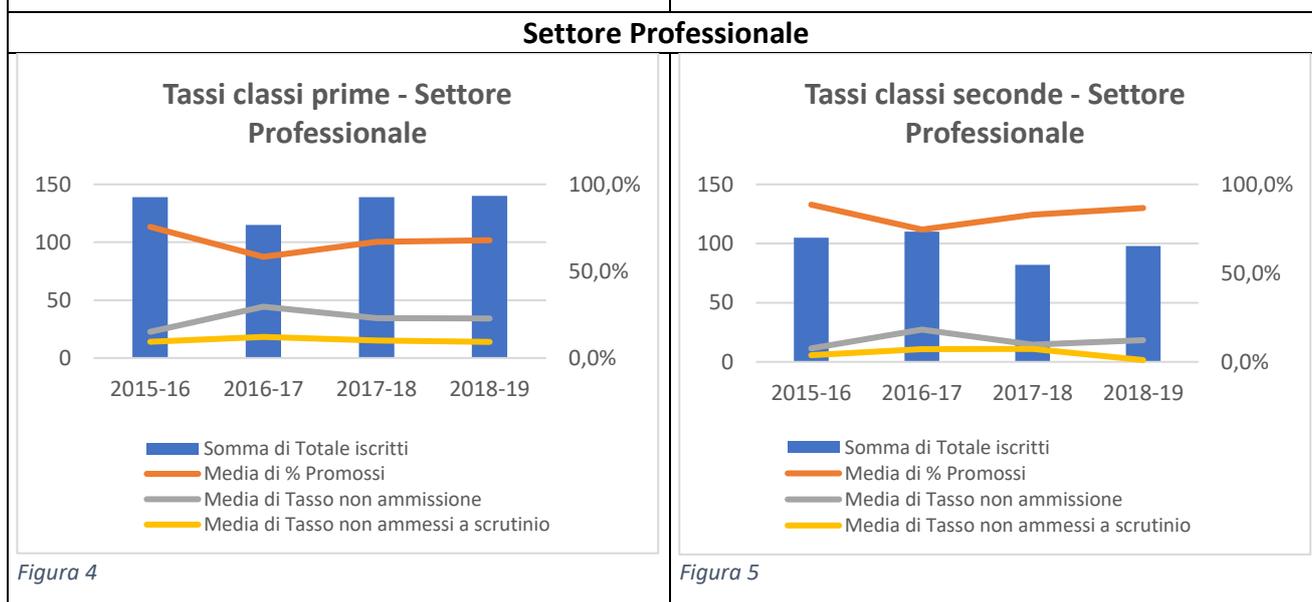


Figura 4

Figura 5

Se si considera l'intero insieme di coorti, pur non riscontrando un andamento lineare, si rileva una linea di tendenza positiva, specificamente nelle ultime classi (non ricomprese nei traguardi indicati nel RAV).

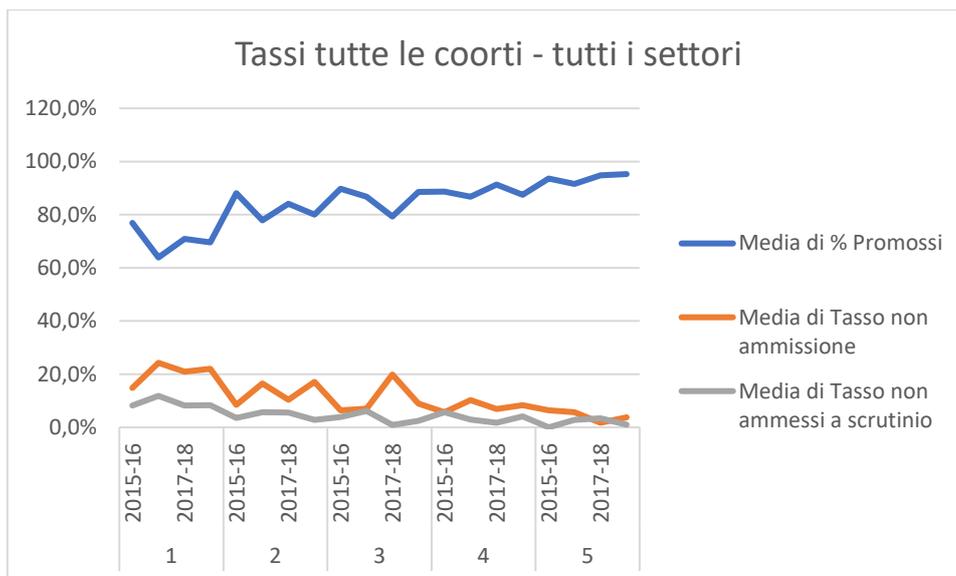
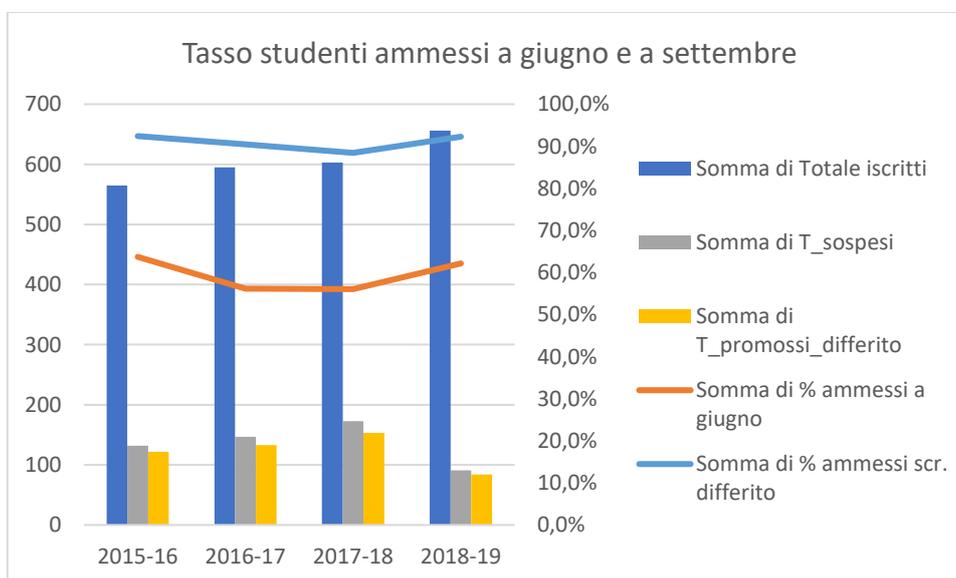


Figura 6

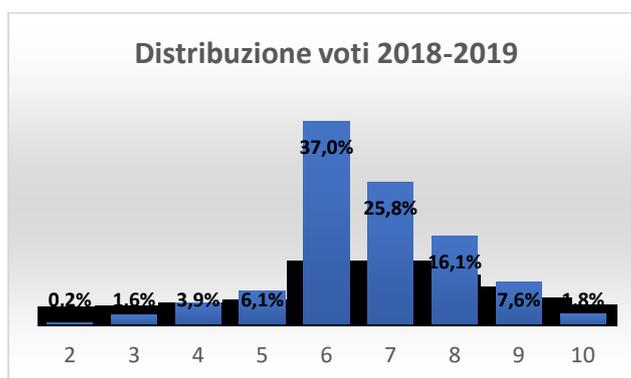
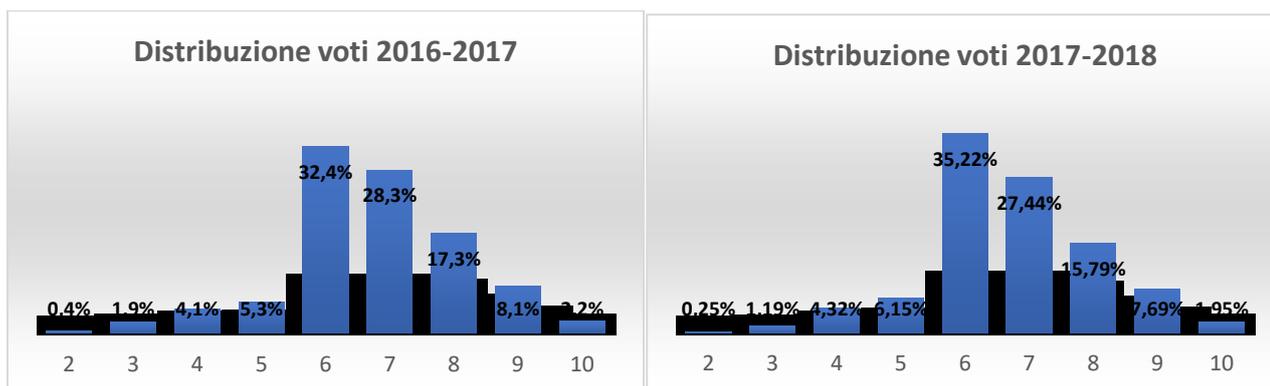
Il tasso di ammissione indicato nelle tabelle sopra riportate fa riferimento al totale degli ammessi sommando gli ammessi a giugno (fine lezioni) e a fine agosto (giudizio sospeso).

Se si disaggregano i dati, suddividendo il numero di studenti ammessi a giugno da quelli ammessi ad agosto, si evidenzia una tendenza negativa nei primi tre anni di riferimento del RAV e una inversione di tendenza nel 2018-2019.



Distribuzione Voti

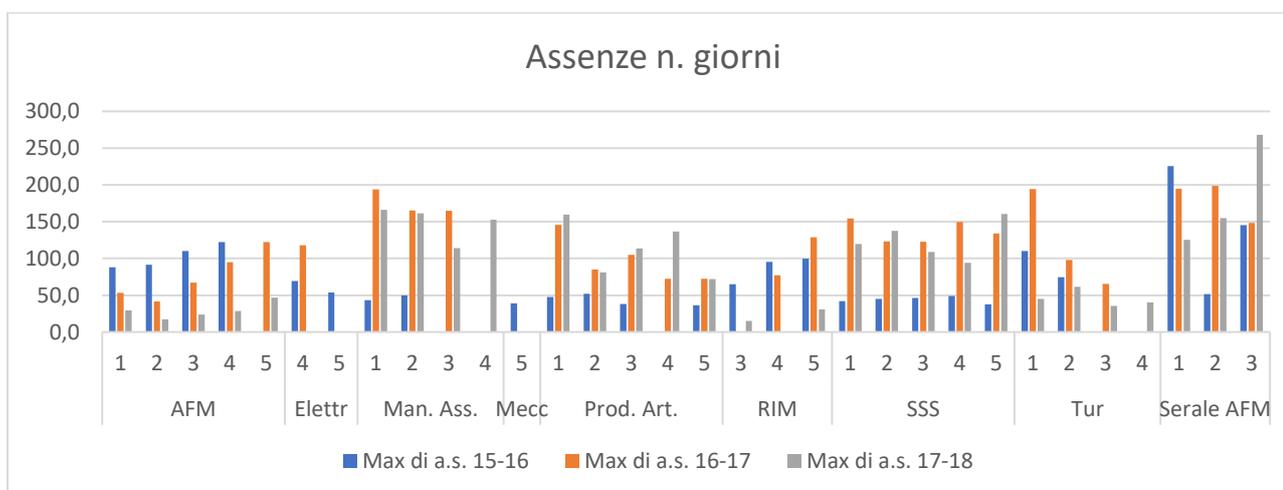
Le fasce di distribuzione dei voti una tendenza a concentrare i voti nell'area centrale (6-7) e una diminuzione dei voti della fascia alta.

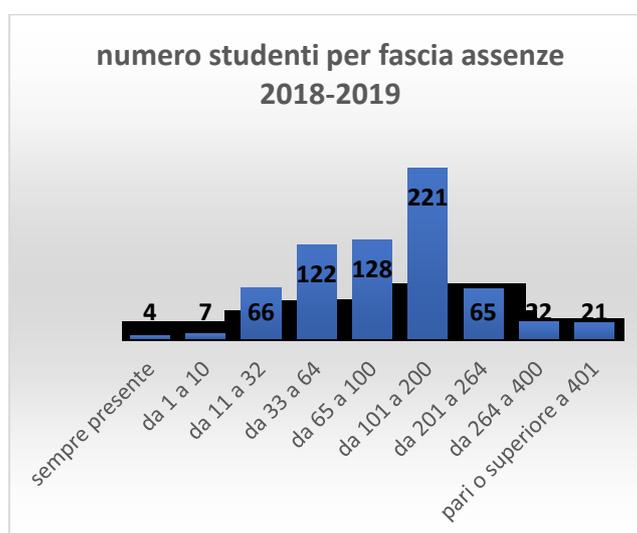
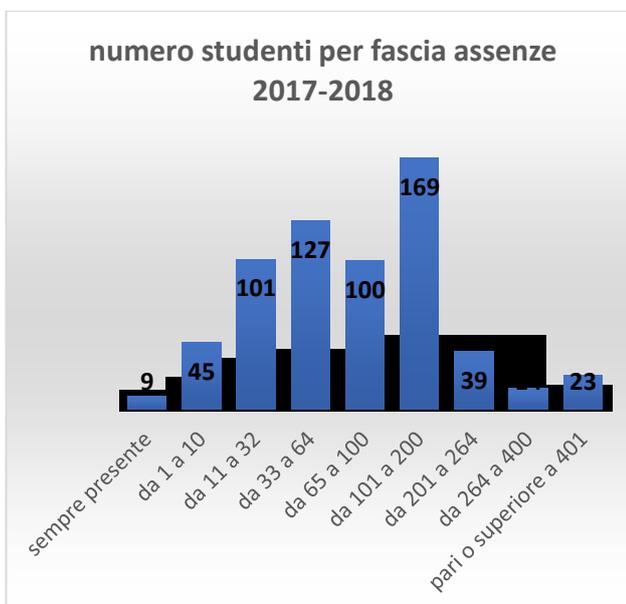
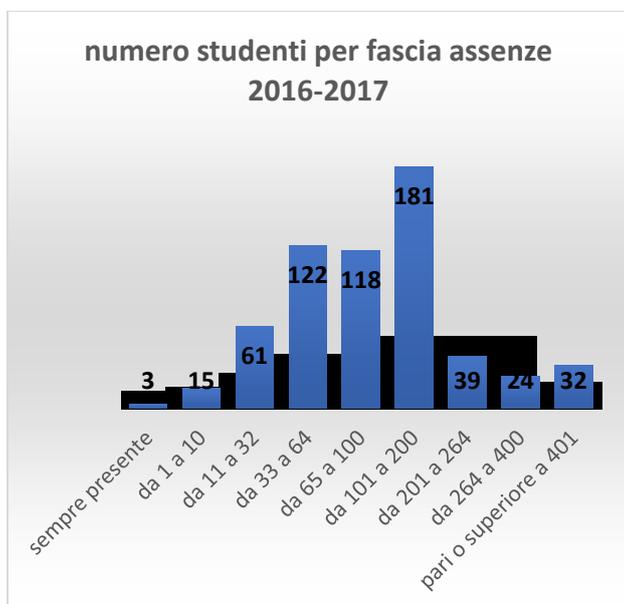


Nell'analisi dei dati e dell'efficacia delle azioni messe in essere è però opportuno e necessario un confronto con gli istituti di pari offerta formativa, dato attualmente non ancora disponibile.

Assenze

Ha inciso sugli esiti anche il numero rilevante delle assenze registrate che si suppone evidenzino una forma di disinvestimento fattuale nei confronti dell'istruzione da parte delle famiglie e/o una difficoltà dell'istituto nell'intercettare le potenzialità e le motivazioni allo studio degli utenti.





Dati correlati a traguardi non inseriti nel Rapporto di Autovalutazione

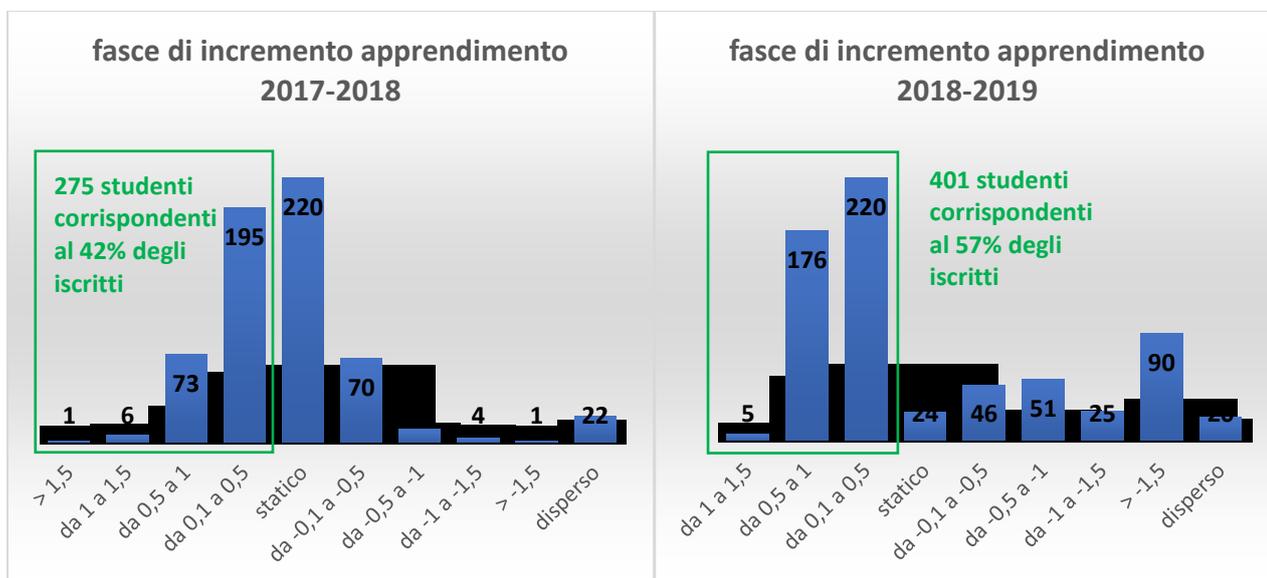
Fasce di apprendimento

Pur non essendo stati indicati tra i traguardi del RAV, si considerano qui altri dati che evidenziano l'evoluzione del servizio offerto dalla scuola.

È, infatti, opportuno evidenziare uno sforzo nell'incremento della prestazione degli studenti dall'inizio al termine dell'anno scolastico osservato e analizzato negli ultimi due anni scolastici.

I grafici qui sotto rappresentano lo scarto (= differenza) dei risultati tra il primo scrutinio d'anno (usualmente a gennaio) e lo scrutinio finale degli studenti suddivisi per fasce. Si evidenzia un significativo miglioramento dall'anno d'inizio della rilevazione 2017-2018 all'anno successivo 2018-2019 (anno ormai fuori dal contesto della rendicontazione triennale del RAV). Nel riquadro verde infatti si rileva il numero di studenti che hanno fatto registrare un miglioramento nella media dei voti nell'ultimo scrutinio annuale a fronte di quanto avevano raggiunto nello scrutinio di fine primo trimestre. A fronte dell'aumento del numero di studenti con prestazioni inferiori nello scrutinio finale rapportate al primo scrutinio (212 nel 2019 rispetto ai 33 nel 2018 passando dal 13% al 30%)¹, si è ridotta a quasi un decimo la fascia di studenti la cui prestazione rimane statica. Ciò indica una polarizzazione degli esiti che richiederà attenzione nel prossimo triennio di autovalutazione interventi di contenimento della fascia bassa e di rinforzo del processo già avviato di miglioramento.

¹ Si sottolinea che tale incremento di valore è anche determinato dal fatto che per la prima volta nell'a.s. 2018-2019 negli istituti professionali sono stati ammessi studenti alla classe seconda con voti insufficienti, la cosiddetta "Ammissione con revisione del Progetto Formativo Individuale"



Ammissione agli esami di stato

Inoltre si evidenzia che il tasso di ammissione agli esami degli studenti delle classi quinte è andato migliorando nel corso degli anni pur facendo registrare una battuta di arresto nel 2018-2019.

Tassi di ammissione, non ammissione alla classe successiva e non ammissione a scrutinio delle classi quinte dei settori di istruzione tecnica e professionale

Anno scolastico	Totale iscritti	% Promossi	% non ammessi	% non ammessi a scrutinio
2015-16	78	93,6%	6,4%	0,0%
2016-17	71	91,5%	5,6%	2,8%
2017-18	58	94,8%	1,7%	3,4%
2018-19	106	95,3%	3,8%	0,9%
Totale complessivo	313	93,9%	4,5%	1,6%

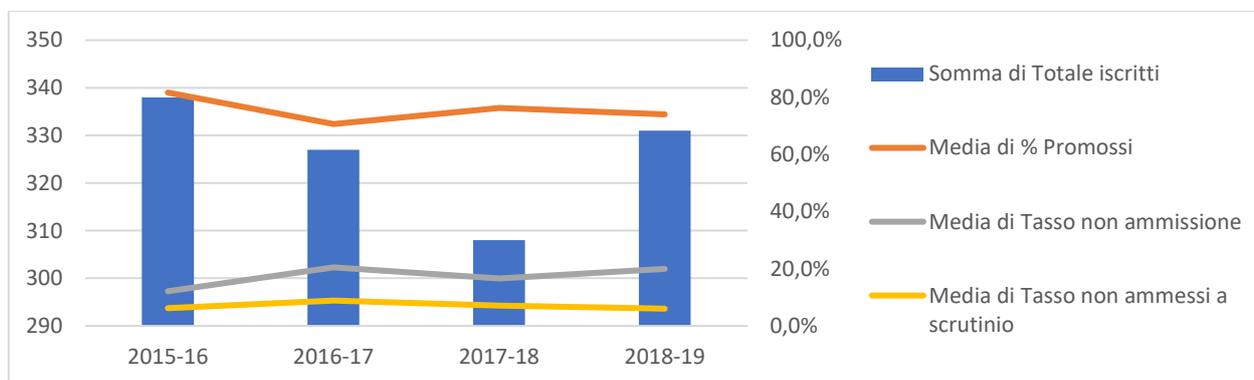


Figura 7

Altri Trauardi

Nella relazione al conto consuntivo del triennio corrispondente al RAV sono stati inseriti dati relativi alla spesa media da bilancio dell'istituto (sommando costi specifici, costi comune e costi generale - non è ricompreso il costo del personale, ben maggiore, a carico del MIUR) e correlata agli esiti scolastici l'efficienza di tale spesa, identificando in essa un indicatore proxy dell'uso, per l'appunto, *efficiente* delle risorse economiche comparabile al successo dello studente o di una perdita economica equivalente al non successo dello studente. Il costo medio di ogni studente relativo alla tipologia di spesa a carico dell'istituto è andato da € 128,31 del 2016 a € 271,32 del 2017 a € 242,15 del 2018.

		Strumenti di osservazione a cura del gruppo di autovalutazione	Avviato ma non collaudato
		Monitoraggio dell'impatto ambiente scuola sull'apprendimento ("Dimorare la scuola")	Avviato ma non collaudato
C. Cura della formazione professionale attraverso i percorsi di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) e progetti finalizzati alla collocazione nel mondo del lavoro;	Output: Realizzazione di percorsi di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) Outcome: Efficacia della modalità di apprendimento	Incremento nella motivazione allo studio Incremento degli esiti di studio Tempi di attesa prima dell'inserimento nel mondo del lavoro Sondaggio presso le aziende	Percorsi di PCTO effettuati in tutte le classi del triennio e nelle classi seconde del biennio di qualifica professionale. Strumento di monitoraggio ancora da elaborare e/o strumenti da raffinare e correlare con le coorti attualmente presenti
D. Integrazione degli studenti a sviluppo atipico e con bisogni educativi speciali nonché degli alunni stranieri;	Outcome: Qualità dell'integrazione	Livelli raggiunti, misurati con i voti, acquisiti dagli studenti in relazione al loro piano educativo o personalizzato; Questionario di percezione dell'integrazione	Elaborato il dato di incremento voti tra primo trimestre e fine anno: nel 2017-18 il 64% degli studenti a sviluppo atipico ha evidenziato un progresso da fine primo trimestre a fine anno, nel 2018-2019 il tasso si è alzato al 75%. Ancora da elaborare
E. Cura della crescita personale fisica (educazione alla salute), sociale e psicologica;	Outcome: Crescita della consapevolezza di comportamenti salubri; Comportamenti agiti corretti	Numero di iniziative sul tema; Questionario di percezione sull'efficacia	a.s. 2015-2016: 18 iniziative a.s. 2017-2018: 15 iniziative a.s. 2018-2019: 11 iniziative Sportello psicologico in tutti gli anni Da implementare
F. Cura dell'accoglienza e orientamento dello studente nell'autoconsapevolezza di sé e delle proprie potenzialità;	Outcome: Efficacia dell'orientamento in entrata e in uscita	Questionario di percezione; Somma algebrica delle uscite e degli ingressi nelle classi prime e seconde.	Da implementare Dato da standardizzare
G. Cura della formazione del cittadino e della sua acculturazione;	Outcome: Crescita della consapevolezza dei propri diritti e doveri; Rispetto del regolamento di istituto Efficacia delle sanzioni disciplinari	Azioni prosociali promosse dall'istituto tra gli studenti Riduzione del numero di sanzioni disciplinari; Miglioramento del clima percepito nell'ambito lavorativo (lato Docenti, personale ATA e Studenti)	Si veda tabella a pagina 11 Dato elaborato e indicato nelle relazioni al conto consuntivo Strumento da implementare

Attività svolte

In riferimento ai traguardi pubblicati nel RAV

La relazione causale tra le diverse attività messe in essere e il risultato ottenuto o l'esito auspicato non può ancora essere definita certa e univoca.

Ciò nonostante si cita qui quanto messo in essere dall'istituto:

- accoglienza dei nuovi docenti
- formazione mirata alla consapevolezza pedagogico-didattica (formazione con pedagoga Beate Weyland) correlata all'ambiente di apprendimento e alla diversificazione delle tecniche didattiche
- Analisi delle situazioni di ingresso degli studenti tramite questionari finalizzati a rilevare lo stile organizzativo dello studio, il livello di ansia e resilienza, lo stile attributivo del successo e dell'insuccesso, le modalità interpretative della propria intelligenza e personalità e il livello di autostima
- Offerta studio assistito pomeridiano
- Interventi di recupero e sostegno pomeridiano
- Introduzione, nel sistema di riconoscimento bonus docenti, anche di una quota riservata ai docenti che ottengono un incremento di risultato (incremento delle medie e decremento della deviazione standard)

A ciò va aggiunta un'autonoma ricerca e attività di studio in modo particolare docenti coinvolti in percorsi di Formazione Iniziale.

Va sottolineato che le variabili che caratterizzano il background di provenienza degli studenti sono significativamente diversificate e le coorti sono, per una discreta parte, caratterizzate da situazioni divergenti tra le quali ha peso rilevante la frequenza della scuola del secondo ciclo solo per espletare l'obbligo scolastico. Questa situazione condiziona l'azione didattica soprattutto nelle classi prime.

Il confronto con le altre scuole di pari offerta formativa e background socio culturale potrà essere di aiuto nella definizione dell'incidenza di fattori esogeni su cui l'intervento diretto della scuola è limitato (quali per esempio i dati di contesto) e quanto, invece, le azioni messe in essere dalla scuola abbiano effettivamente prodotto.

Per quest'ultima rilevazione va strutturata almeno un'analisi controfattuale.

Altre attività non in relazione con il RAV

In questo triennio la scuola si è particolarmente distinta per la collaborazione con gli enti del territorio. Quali interlocutori di acculturazione e di servizio sociale l'istituto, pur non avendo indicato tale obiettivo tra i traguardi del RAV, si sono moltiplicate le azioni di collaborazione con gli enti e le azioni a beneficio della comunità.

Si elencano qui le azioni:

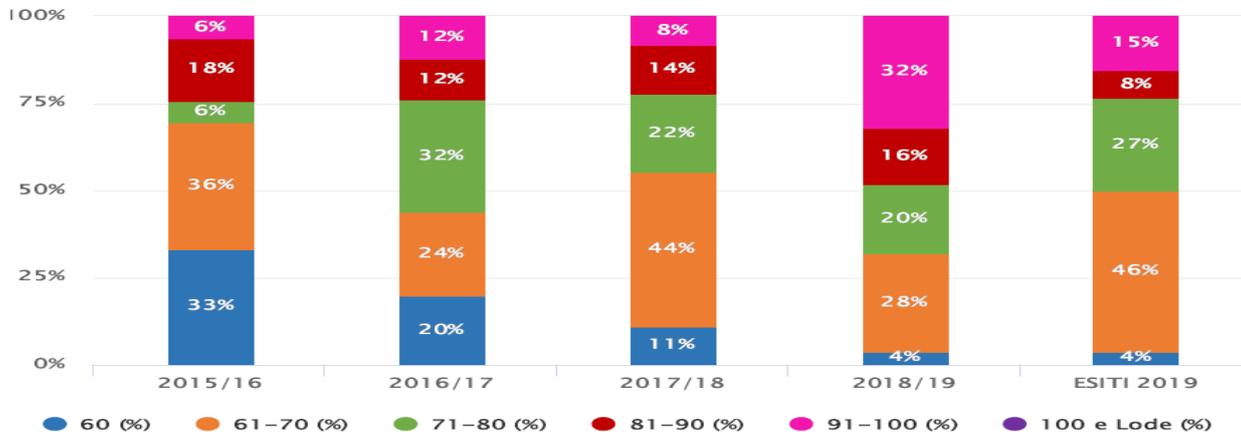
Attività	Destinatari	Classi coinvolte
Performance e spettacoli teatrali su tematiche socio culturali	- Allievi scuole di primo grado - Cittadinanza tutta di Omegna e di comuni limitrofi	Gruppo trasversale di tutte le classi dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> .
Performance drammatico-musicale in occasione del festival culturale "Le notti Romantiche"	- Cittadinanza tutta di Omegna	Gruppo trasversale di tutte le classi dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> e classe IV Turismo.
Flashmob di sensibilizzazione della comunità su tematiche sociali di attualità	- Cittadinanza tutta (Omegna)	Tutti gli studenti di tutte le classi dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> .
Iniziative di carattere sociale in collaborazione con la Pro Senectute e il CISS	- Anziani e cittadinanza tutta di Omegna e dei comuni limitrofi	Classi Quarte dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> .

Interventi di animazione in musei	- Visitatori del <i>Museo del paesaggio</i> di Verbania e cittadinanza tutta	Gruppo trasversale di tutte le classi dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> .
Animazione in occasione dell'evento "Omegna in gioco" in collaborazione con la Pro Senectute, con AUSER e con il Comune di Omegna	- Allievi e scuole primarie di Omegna e cittadinanza tutta	Classi Terze dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> e gruppo trasversale di tutte le classi dell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica.
Animazione in occasione dell'evento "Il lago dei draghi" in collaborazione con la ludoteca di Omegna	- Famiglie cittadine e turisti	Classi Terze e Quarte dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> .
Interventi di animazione ludica per il Comune di Omegna	- Famiglie cittadine	Gruppo trasversale di tutte le classi dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> .
Realizzazione di audioguide per il Comune di Omegna	- Cittadinanza, visitatori e turisti di lingua italiana e straniera	Classi IV e V Amministrazione, Finanza e Marketing, IV Turismo, IV Relazioni Internazionali per il Marketing.
Visite guidate a monumenti della provincia, in collaborazione con il FAI-Delegazione VCO	- Cittadinanza, visitatori e turisti di lingua italiana e straniera	Classi Terze e Quarte Turismo.
Produzione di un DVD a tema turistico per la promozione di Omegna e dintorni	- Utenti Internet e Social Networks	Classe III Turismo.
Tombola natalizia benefica in collaborazione con il CISS	- Cittadinanza tutta di Omegna	Classe V Amministrazione, Finanza e Marketing.

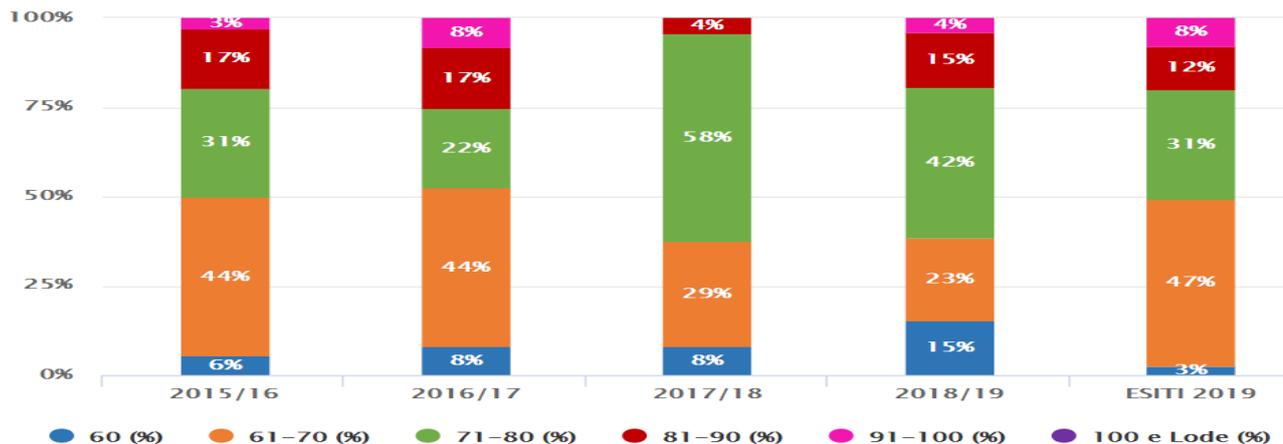
Dati da piattaforma SIDI

Nei prospetti sotto riportati ed estratti dalla piattaforma ministeriale si rileva un dato non programmato nel RAV ma che sottolinea come l'istituto, anche per la configurazione del contesto, raggiunge esiti positivi in un periodo di tempo lungo (quinquennio). Si veda, infatti, l'incremento percentuale di studenti che raggiungono livelli alti di risultato agli esami di stato (si vedano i grafici 2.1.a.3).

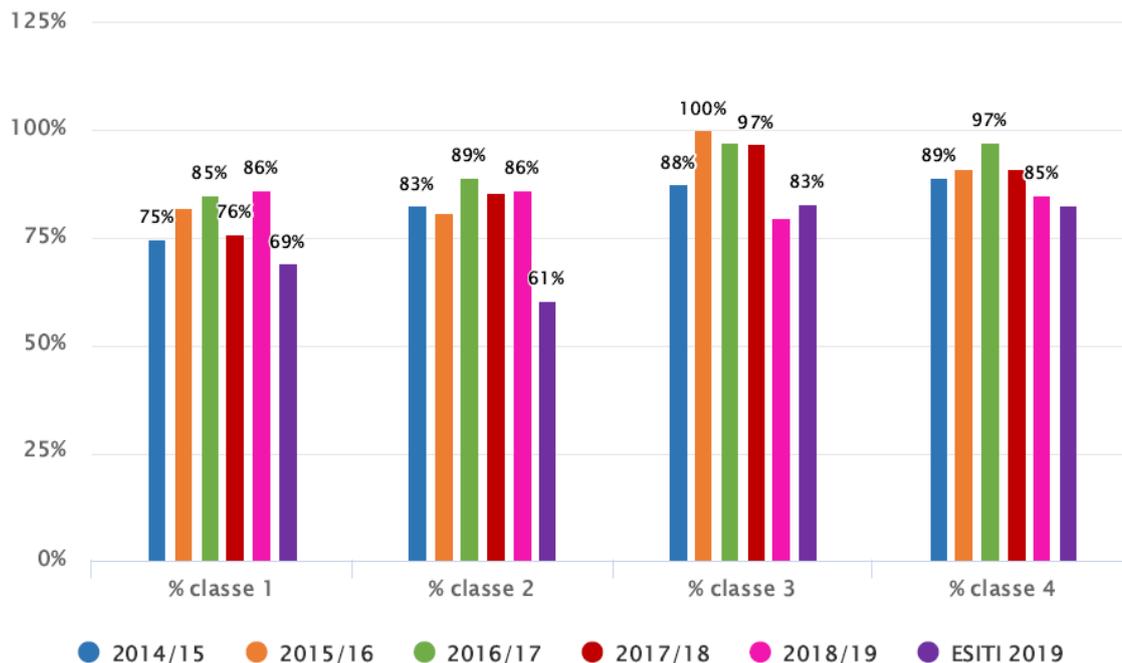
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - VBIS00400B - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



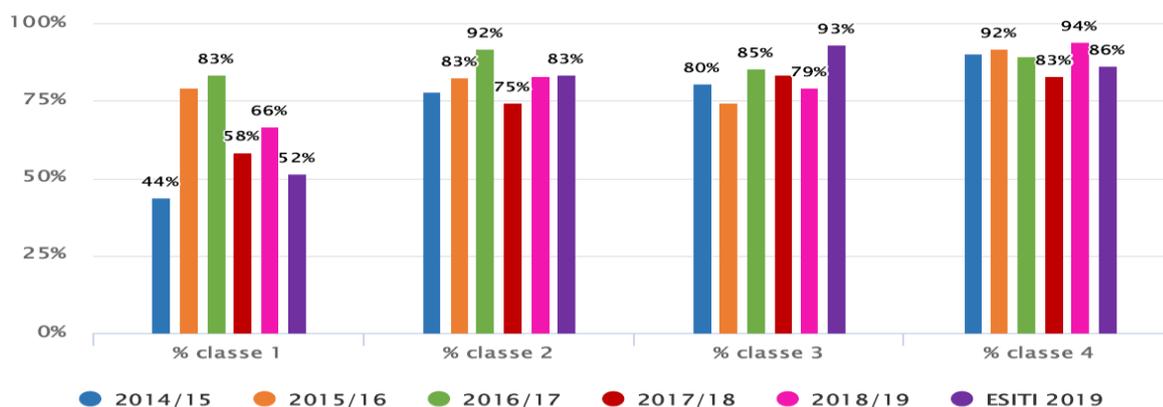
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - VBIS00400B - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



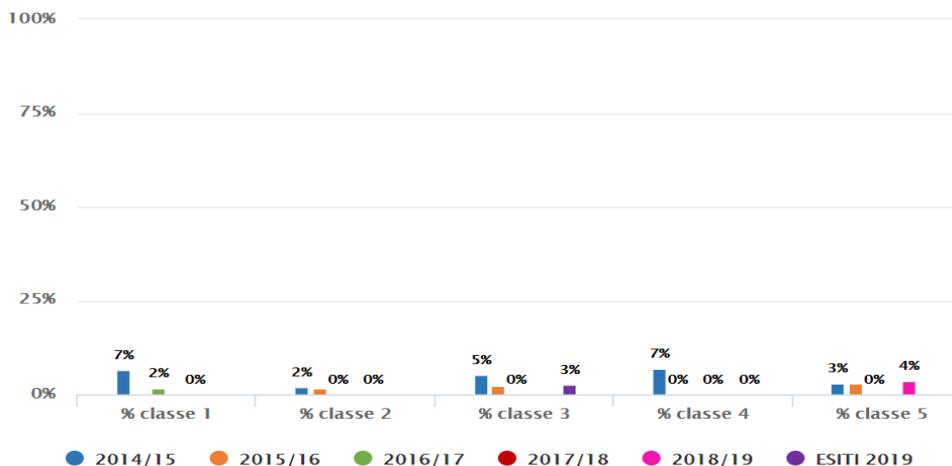
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - VBIS00400B - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



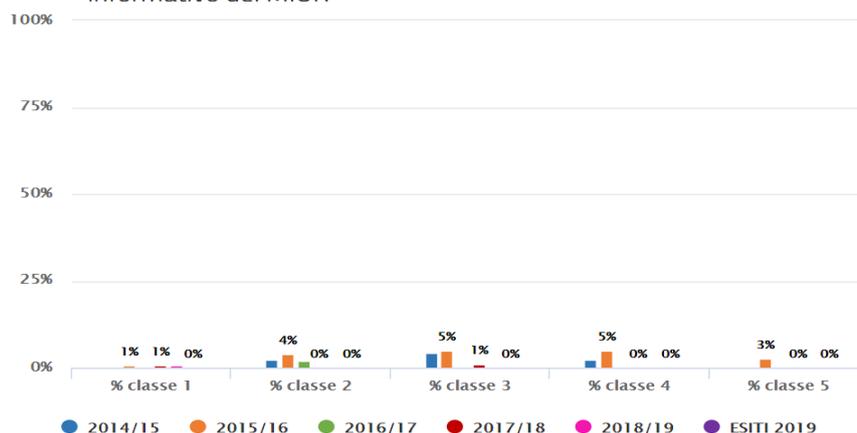
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - VBIS00400B - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - VBIS00400B - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - VBIS00400B - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Prospettive di sviluppo

La premessa di questa relazione pone la traccia da seguire riguardo la definizione dei traguardi per il prossimo triennio.

L'incremento del tasso di ammissione alla classe successiva, oltre a essere definito sulla base di un confronto con scuole di pari offerta formativa, dovrà essere calibrato più in un'ottica di differenza tra livello in ingresso e livello in uscita degli studenti e dovrà tenere conto delle caratteristiche di background socio culturale cui gli studenti appartengono.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità e traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione

Priorità	Traguardi
2016-17	2016-17
Ridurre la varianza negli esiti delle prove standardizzate di Matematica tra le classi di indirizzo tecnico	Ridurre la varianza fra le classi del tecnico in Matematica del 10%
Aumentare il livello dei risultati	Incrementare il livello di prestazione di tutte le classi del 10% rispetto ai livelli raggiunti nel precedente anno scolastico
2015-16	2015-16
Ridurre la varianza negli esiti delle prove standardizzate di Italiano e Matematica tra le classi di indirizzo tecnico	Raggiungere la varianza della macroarea del nord ovest nel corso dei prossimi tre anni
Aumentare il livello dei risultati	Raggiungere il livello di prestazione delle classi di scuole del Piemonte nel corso dei prossimi tre anni
2014-15	2014-15
Ridurre la varianza negli esiti delle prove standardizzate di Italiano e Matematica tra le classi di indirizzo tecnico	Raggiungere la varianza della macroarea del nord ovest nel corso dei prossimi tre anni
Aumentare il livello dei risultati	Raggiungere il livello di prestazione delle classi di scuole del Piemonte nel corso dei prossimi tre anni

Risultati

Sia in relazione ai dati del periodo ricadente nella attuale Rendicontazione Sociale sia riguardo ai dati dell'a.s. 2018-2019, l'obiettivo di riduzione della varianza tra le due classi seconde del settore tecnico rispetto a Matematica non è stato raggiunto pur essendo presente nel 2017-2018 il medesimo docente di Matematica in entrambe le classi (si trattava di neo immesso in ruolo). Anche nel 2018-2019 vi era un medesimo docente in entrambe le classi (si trattava di docente supplente).

Ciò farebbe presupporre una diversità significativa nell'utenza che si è iscritta nei due percorsi del settore tecnico (in istituto vi è solo una classe di AFM e una classe di Turismo).

Va anche sottolineato che il raggiungimento dell'obiettivo potrà essere riconsiderato quando si invertirà il rapporto di turnover del personale docente di cui soffre l'istituto.

Riguardo al secondo obiettivo si rileva nel triennio 2014-2017:

- Incremento del numero di studenti appartenenti alla fascia di livello 3, 4 e 5 per Italiano e Matematica nelle classi seconde del settore Tecnico. Tendenza invertita nell'a.s. 2017-2018 e 2018-2019.
- Una sostanziale alternanza di risultati nelle classi seconde del settore professionale con una differenza accentuata tra le classi sia nel triennio di rendicontazione sia negli anni scolastici successivi.
- Un evidente recupero di prestazioni nella classe quinta (esiti del 2019) in cui si segnala il significativo posizionamento in Italiano di una classe del settore Tecnico e di una classe del settore Professionale e in Matematica di una classe del settore Tecnico e in un gruppo rilevante delle classi del settore Professionale particolarmente dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica.
- Un'inversione di tendenza in alcune classi del settore Professionale sia in Italiano sia in Matematica.

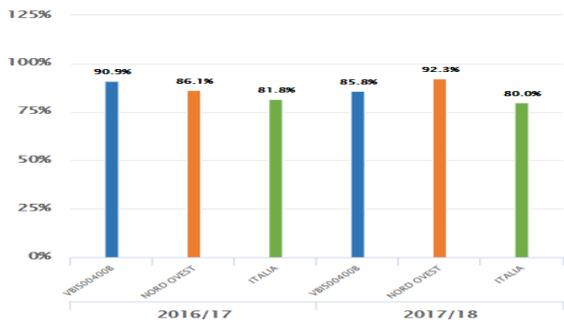
Attività svolte

Assegnazione dei docenti alle classi

Autonoma lettura e analisi dei dati INVALSI da parte dei docenti.

Evidenze

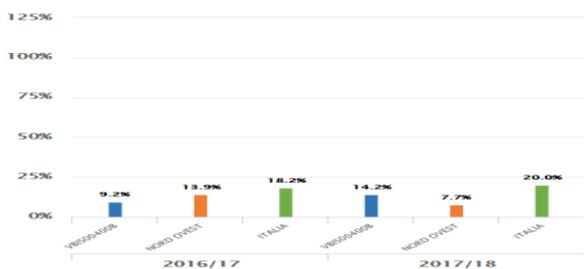
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



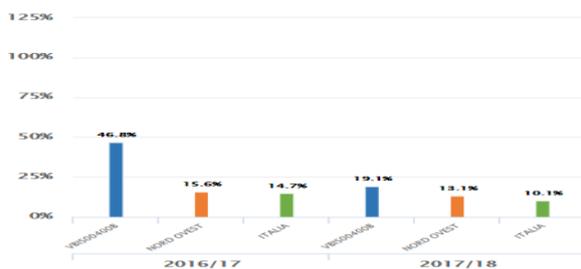
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



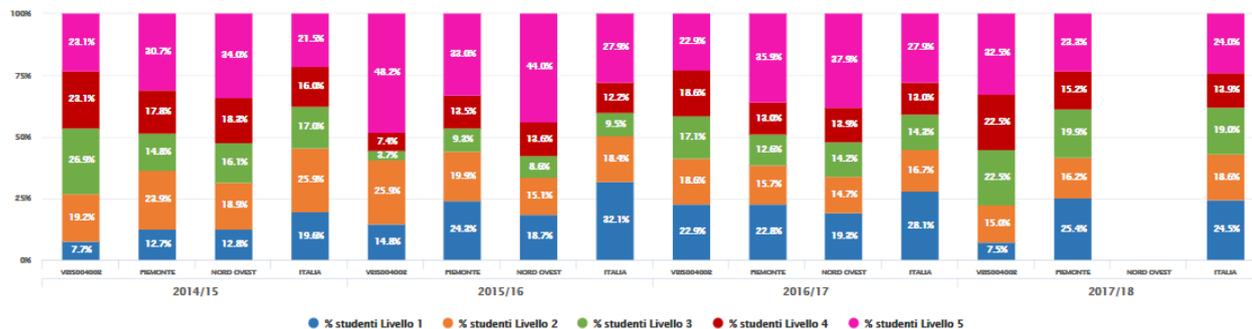
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



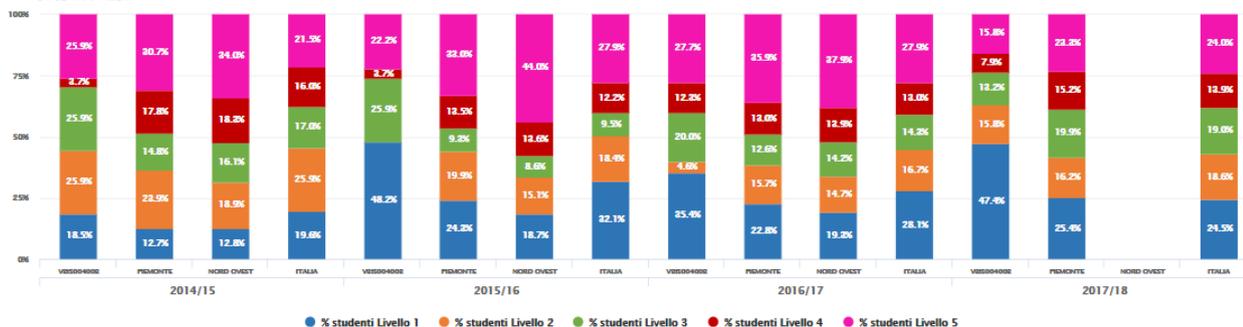
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



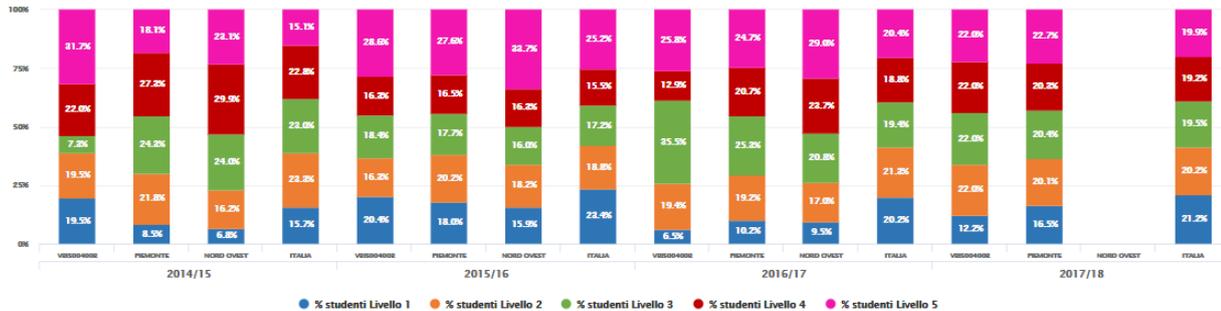
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



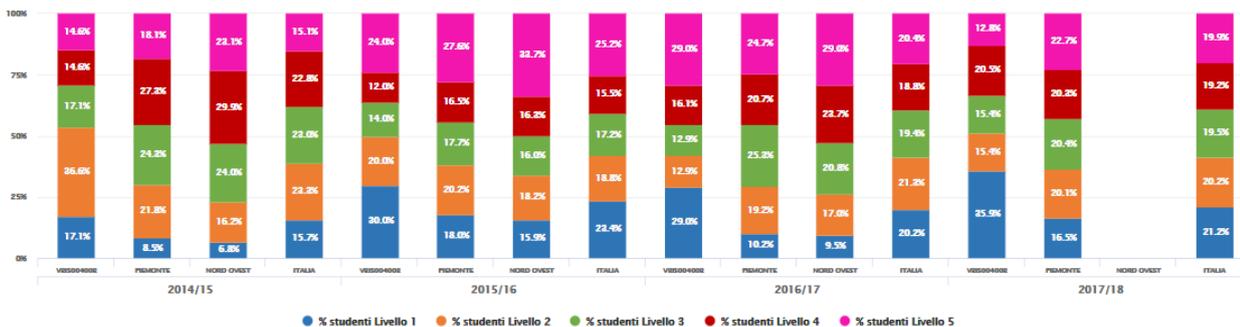
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Di seguito i dati delle rilevazioni dell'anno scolastico 2018-2019.

ESITI CLASSI QUINTE ITALIANO TECNICI

Classi/Istituto	Esiti rapp. scala nazionale	% partec. alla prova	Differenza su bkgr simile	Bkgr familiare mediano degli studenti	% copertura bkgr	Punteggio Piemonte (203,5)	Punteggio Nord ovest (204,1)	Punteggio Italia (191,6)
Classe 1	193,7	100	8,4	basso	100	↓	↓	→
Classe 2	227	100	38,4	medio-basso	85,7	↑	↑	↑
VBIS00400B	210,4	100	30,7	basso	92,9	↑	↑	↑

ESITI CLASSI QUINTE MATEMATICA TECNICI

Classi/Istituto	Esiti rapp. scala nazionale	% partec. alla prova	Differenza su bkgr simile	Bkgr familiare mediano degli studenti	% copertura bkgr	Punteggio Piemonte (203,5)	Punteggio Nord ovest (204,1)	Punteggio Italia (191,6)
Classe 1	193,9	100	-1,9	basso	100	↓	↓	↓
Classe 2	239,2	100	39	medio-basso	85,7	↑	↑	↑
VBIS00400B	216,5	100	26,9	basso	92,9	→	→	↑

ESITI CLASSI QUINTE ITALIANO PROFESSIONALI

Classi/Istituto	Esiti rapp. scala nazionale	% partec. alla prova	Differenza su bkgr simile	Bkgr familiare mediano degli studenti	% copertura bkgr	Punteggio Piemonte (181,8)	Punteggio Nord ovest (182,6)	Punteggio Italia (168,1)
Classe 1	167,4	100	2,8	medio-basso	89,5	↓	↓	→
Classe 2	195,2	100	28,3	medio-alto	89,5	↑	↑	→
Classe 3	178,9	100	12,9	medio-basso	92,3	→	→	↑
Classe 4	174	100	6,3	medio-basso	69,2	↓	↓	↑
Classe 4	175,6	100	9,3	medio-basso	50	↓	↓	↑
VBIS00400B	178,7	100	15,9	medio-basso	79,5	→	→	↑

ESITI CLASSI QUINTE MATEMATICA PROFESSIONALI

Classi/Istituto	Esiti rapp. scia nazionale	% perfec. alla prova	Differenza su bkgr simile	Bkgr familiare mediano degli studenti	% copertura bkgr	Punteggi		
						Fiemonte (180,4)	Nord ovest (182,5)	Italia (169,9)
Classe 1	162,5	100	-9,9	medio-basso	89,5	↓	↓	↓
Classe 2	199,1	100	25,6	medio-alto	89,5	↑	↑	↑
Classe 3	210,5	100	38,6	medio-basso	92,3	↑	↑	↑
Classe 4	217,8	100	43,5	medio-basso	69,2	↑	↑	↑
Classe 4	187,3	100	13,9	medio-basso	50	↔	↔	↑
VBIS004008	193,1	100	22,4	medio-basso	79,5	↑	↑	↑

Competenze chiave e di cittadinanza

Priorità e traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione

Priorità	Traguardi
2015-16	2015-16
Sistematizzazione degli interventi già in essere	Realizzazione di un panel di descrittori.
2014-15	2014-15
Sistematizzazione degli interventi già in essere	Realizzazione di un panel di descrittori.

Attività svolte	Risultati
	Inserito nel nuovo POFT un panel di descrittori della valutazione del comportamento basato sui principi di agentività di Albert Bandura.

Evidenze

Si veda il [nuovo POFT nel sito istituzionale](#).

Risultati a distanza

Priorità e traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione

Priorità	Traguardi
2016-17	2016-17
2015-16	2015-16
Aumentare la percentuale di studenti che proseguono gli studi in ambito universitario.	Incremento annuale di almeno il 10%

Risultati

Nel triennio di riferimento la tendenza è negativa ma nel 2018-19 pare si evidenzi un incremento

Evidenze

2.4.b.1 Diplomatici che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR

