



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**VBIS00400B**

**IS "DALLA CHIESA-SPINELLI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VBIS00400B	istituto professionale	50,0	37,9	9,1	3,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
VERBANO-CUSIO-OSSOLA		28,9	42,2	22,4	5,7	0,8	0,0
PIEMONTE		37,4	40,0	17,7	4,3	0,4	0,2
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VBIS00400B	istituto tecnico	30,4	34,8	13,0	17,4	4,3	0,0
- Benchmark*							
VERBANO-CUSIO-OSSOLA		19,6	34,6	29,2	11,0	4,6	1,2
PIEMONTE		21,7	37,1	27,7	10,5	2,5	0,5
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
<p>Le iscrizioni alle classi prime dell'anno scolastico 2020-21 rappresentano una situazione favorevole se si tengono in considerazione i livelli con cui gli studenti hanno lasciato la scuola del primo ciclo. Ciò farebbe presupporre una scolarità discretamente evoluta. La didattica digitale avviata già nel percorso della scuola secondaria di primo grado lascia pensare ad una familiarità con il mezzo digitale.</p>	<p>Il perdurare della situazione pandemica e il ricorso alla Didattica Digitale Integrata o alla Didattica a Distanza, oltre ad aver inciso sulla modalità relazionale, possono aver influito sulle reali prestazioni degli studenti e sulle modalità di rilevamento dei livelli. È necessario pertanto provvedere sia ad una attenta analisi dei prerequisiti (livello e ampiezza di padronanza lessicale, ragionamento di tipo sequenziale, induttivo e deduttivo) sia dei processi operativi e organizzativi sviluppati con la modalità di studio tradizionale e tecnologico. Occorre altresì comprendere in quale misura la modifica sostanziale del canale relazionale abbia inciso sull'apprendimento.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
Le molteplici collaborazioni con diversi enti del territorio consentono alla scuola un costante confronto e collaborazioni su tematiche professionali e di educazione civica.	La condivisione degli obiettivi educativi e delle strategie operative con tutti gli operatori in ambito familiare e sociale.

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		1,8	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		72,7	74,7	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		75,0	92,3	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	---	---	-------------------------------------	-------------------------



Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		87,5	86,3	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		75,0	85,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		0,0	7,2	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VBIS00400B
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VBIS00400B
Classica	
Informatizzata	
Altro	

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VBIS00400B
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VBIS00400B
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VBIS00400B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VBIS00400B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

**Opportunità**

**Vincoli**

L'istituto ha effettuato investimenti significativi negli ultimi tre anni con finanziamenti provenienti da un progetto PON e nell'ultimo anno con le risorse riconosciute alle scuole per consentire la digitalizzazione della didattica e l'accesso alla Didattica a Distanza. La dotazione di hardware e di software pare pertanto incrementata rispetto al triennio precedente anche se non ancora tale da consentire un uso autonomo di ogni classe. Riguardo alla dotazione di strumenti di condivisione del prodotto digitale in aula, la scuola ha acquisito tredici videoproiettori interattivi che ben sostituiscono le LIM. Queste ultime infatti risultano più onerose nella manutenzione e di veloce obsolescenza. In comodato d'uso la scuola ha anche ricevuto uno schermo interattivo di 56" da destinare prevalentemente a studenti con bisogni speciali. L'istituto in questo anno sta anche sperimentando l'introduzione della realtà aumentata. L'infrastruttura interna per la rete internet (cablatura e hardware) è stata migliorata significativamente nel corso dei mesi precedenti (2021). Entrambi gli edifici sono stati interessati nel 2020 da significativi interventi di miglioria (rifacimento del tetto della succursale, rimessa in ordine degli infissi di buona parte dell'edificio principale, interventi strutturali per la sicurezza nella sede principale). L'edificio della succursale sarà ulteriormente interessato da lavori nel corso del 2021.

Gli strumenti di condivisione in aula (videoproiettori interattivi) sono ancora limitati numericamente. La banda di rete internet, pur ampliata a 100 Mb, non è ancora stabile nel momento in cui tutte le classi dovessero farne ricorso. Permangono tuttora delle criticità sugli impianti che non consentono ancora la predisposizione di apertura e chiusura automatica delle porte tagliafuoco.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	23	88,0	-	0,0	3	12,0	-	0,0
PIEMONTE	490	93,0	4	1,0	34	6,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1		0,0	0,0	0,3

anno				
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	9,6	16,5
Più di 5 anni		100,0	89,7	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	12,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	21,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		14,3	25,3	24,9
Più di 5 anni		71,4	41,1	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		14,3	63,7	73,3
Reggente		0,0	4,8	5,2
A.A. facente funzione		85,7	31,5	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	9,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		33,3	8,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	8,6	4,9
Più di 5 anni		33,3	74,1	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	15,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		11,1	21,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		11,1	13,6	10,7
Più di 5 anni		44,4	50,0	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VBIS00400B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VBIS00400B	47	32,2	99	67,8	100,0
- Benchmark*					
VERBANO- CUSIO- OSSOLA	2.009	59,1	1.388	40,9	100,0
PIEMONTE	47.525	61,4	29.882	38,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VBIS00400B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VBIS00400B	4	9,1	12	27,3	13	29,5	15	34,1	100,0
- Benchmark*									
VERBANO- CUSIO- OSSOLA	108	5,8	390	20,8	688	36,6	692	36,8	100,0
PIEMONTE	2.543	5,7	10.450	23,5	16.586	37,3	14.894	33,5	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			3,6	6,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni			10,7	17,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni			9,5	11,4	11,8
Più di 5 anni			76,1	63,6	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VBIS00400B	5	8	2
- Benchmark*			
PIEMONTE	9	5	6
ITALIA	10	5	7

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			5,4	13,3	17,1
Da più di 1 a 3 anni			27,0	15,0	12,8
Da più di 3 a 5 anni			8,1	8,8	7,4
Più di 5 anni			59,5	62,9	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			16,0	10,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni			19,8	11,5	11,0
Da più di 3 a 5 anni			11,1	10,4	8,6
Più di 5 anni			53,1	67,2	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			2,1	9,8	8,8
Da più di 1 a 3 anni			4,3	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni			14,9	8,9	7,9
Più di 5 anni			78,7	70,0	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VBIS00400B	10	0	10
- Benchmark*			
PIEMONTE	19	6	10
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>I pensionamenti nel comparto docente potrebbero esitare in un abbassamento dell'età media del personale docente con conseguente impulso all'innovazione didattica, qualora il nuovo personale fosse già formato o avesse già maturato una consapevole esperienza nella scuola. 26 docenti delle 90 unità di personale a tempo determinato nell'a.s. 2020/2021 scelgono l'istituto da 5 o più anni, 10/90 da quattro anni e 14/90 da tre anni. Quindi 50/90 (55%) docenti a tempo determinato scelgono l'istituto da più di 3 anni. Ciò porta la stabilità del personale nell'ultimo triennio a ca. 66% considerato tutto il personale docente ovvero 127 unità (Tempo Determinato e Tempo Indeterminato). - Dati a.s. 2020-2021.</p>	<p>17 sono i docenti che dal 2017 fino al 2021 sono entrati o entreranno in quiescenza, ovvero 13% del personale nel corso di quattro anni. Ciò può rappresentare perdita di continuità ed esperienza didattica nella lettura del bisogno territoriale.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: VBIS00400B	95,1	99,0	97,7	97,5	84,5	49,3	37,9	71,2
- Benchmark*								
VERBANO- CUSIO-OSSOLA	98,2	98,5	97,9	98,4	92,4	65,7	65,4	82,0
PIEMONTE	85,9	92,0	90,6	90,1	91,1	79,7	79,7	86,8
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: VBIS00400B	91,7	95,6	100,0	100,0	43,5	44,1	44,2	55,2
- Benchmark*								
VERBANO- CUSIO-OSSOLA	90,2	98,4	92,8	98,7	76,5	77,1	79,5	83,9
PIEMONTE	90,3	94,0	89,4	87,3	80,0	77,6	83,1	86,6
Italia	91,6	93,7	88,2	87,6	84,7	81,9	85,6	88,7

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: VBIS00400B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,6	34,7	26,2
- Benchmark*								
VERBANO- CUSIO-OSSOLA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,9	29,0	21,3
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	27,2	25,8	21,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: VBIS00400B	0,0	0,0	0,0	0,0	47,8	29,4	34,9	34,5
- Benchmark*								
VERBANO- CUSIO-OSSOLA	0,0	0,0	0,0	0,0	22,8	26,5	22,2	20,8
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	26,6	26,9	26,0	22,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: VBIS00400B	3,6	26,8	17,9	28,6	23,2	0,0	3,0	27,3	36,4	18,2	15,2	0,0
- Benchmark*												
VERBANO- CUSIO- OSSOLA	6,6	24,2	24,2	26,9	17,6	0,5	4,7	23,7	32,7	20,3	17,3	1,3
PIEMONTE	7,6	27,6	28,0	20,5	15,9	0,5	5,9	24,3	28,6	20,4	20,3	0,6
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: VBIS00400B	3,1	21,9	28,1	6,2	40,6	0,0	0,0	21,2	33,3	18,2	27,3	0,0
- Benchmark*												
VERBANO- CUSIO- OSSOLA	7,4	25,6	26,1	13,6	26,7	0,6	5,3	25,2	24,5	19,2	25,2	0,7
PIEMONTE	5,7	24,0	27,3	20,0	21,6	1,3	4,2	20,9	26,2	20,5	26,6	1,6
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: VBIS00400B	2,6	11,7	3,7	6,5	2,5
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	1,0	4,4	1,6	2,4	0,9
PIEMONTE	0,6	1,2	1,0	1,8	0,7
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: VBIS00400B	0,0	5,1	7,8	3,1	0,0
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,0	1,0	3,5	1,9	0,0
PIEMONTE	0,3	0,6	0,6	0,4	0,3
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: VBIS00400B	8,6	1,0	1,0	1,2	0,0
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	3,6	3,4	1,1	0,7	0,0
PIEMONTE	5,4	3,6	1,5	0,5	0,1
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: VBIS00400B	9,1	12,1	4,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4,6	3,6	2,1	0,6	0,0
PIEMONTE	3,6	3,1	1,5	0,5	0,2
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: VBIS00400B	2,6	6,7	4,6	0,0	3,8
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	3,3	5,6	5,3	0,7	0,9
PIEMONTE	3,5	3,6	2,6	2,3	1,0
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: VBIS00400B	4,0	2,6	0,0	0,0	2,9
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4,7	8,2	1,0	0,6	1,3
PIEMONTE	3,5	3,6	2,0	2,5	1,5
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati in uscita dall'esame di stato vedono un	Si impone un ripensamento delle modalità didattiche

<p>incremento costante rispetto alla media dei valori riscontrati in corso d'anno. Le modalità d'esame hanno rappresentato un riscontro dell'apprendimento per competenze che sono ormai curate da anni. I candidati hanno evidenziato positive caratteristiche degli studenti.</p>	<p>di intercettazione degli interessi degli studenti e una seria riconsiderazione delle modalità di orientamento nella scuola del primo ciclo. La percentuale di ammissione alla classe successiva senza insufficienze vede un incremento significativo nell'anno 2020-2021 se si considerano i dati dell'ultimo quadriennio. Nell'anno scolastico 2020-21 permanevano ancora livelli significativi di non raggiungimento degli esiti a giugno. Riguardo al tasso di abbandoni è opportuno intendersi sulla modalità di individuazione dell'abbandono: se il dato è solo correlato con la formalizzazione del ritiro oppure se da individuarsi sulla base del numero di ore di assenza e sull'assenza di valutazioni (non ammissione a scrutinio per insufficienti elementi di giudizio o per numero di assenze eccedenti il valore giuridico). Quest'ultima situazione è molto più frequente. Per quanto riguarda quest'ultima condizione va detto che l'ultimo dato significativo è del 2018-2019 e vede una percentuale di abbandono che va dall' 11,4 delle classi prime per scendere al 5,5 nelle classi seconde, al 6% nelle classi terze, al 4,2 nelle classi quarte per arrivare allo 0,9% nelle classi quinte. La strutturazione dell'esame nei due ultimi anni scolastici ha reso più difficile valorizzare le caratteristiche del singolo candidato da parte della componente esterna della commissione in quanto limitata ad una sola prova.</p>
---	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>L'istituto si è dotato di criteri di valutazione per competenze e di griglie osservative ma va ampliata la creazione di prove di competenza e la conseguente applicazione dei predetti criteri in tutte le discipline e in tutti gli indirizzi. Inoltre va calibrata la modalità comunicativa e di condivisione degli obiettivi al fine di sostenere la autoconsapevolezza dello studente. Va implementato un raccordo con la scuola del primo ciclo.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VBIS00400B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>195,2</b>	<b>198,4</b>	<b>180,8</b>	
Istituti Tecnici	182,0	↓	↓	↔	1,3
VBTD00401N - 5 AFM	176,6	↓	↓	↓	n.d.
VBTD00401N - 5 TUR	187,8	↔	↓	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>174,6</b>	<b>170,4</b>	<b>158,5</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	167,8	↔	↔	↑	13,6
VBRI004013 - 13 SSSC	182,6	↑	↑	↑	n.d.
VBRI004013 - 5 MANA	160,2	↓	↓	↔	n.d.
VBRI004013 - 5 MANE	164,5	↓	↓	↑	n.d.
VBRI004013 - 5 SSSA	166,2	↓	↔	↑	n.d.
VBRI004013 - 5 SSSC	171,5	↔	↔	↑	n.d.

Istituto: VBIS00400B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>204,4</b>	<b>211,6</b>	<b>189,6</b>	
Istituti Tecnici	189,2	↓	↓	↔	-8,4
VBTD00401N - 5 AFM	196,8	↔	↓	↑	n.d.
VBTD00401N - 5 TUR	181,1	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>176,2</b>	<b>171,8</b>	<b>162,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	176,9	↔	↑	↑	14,2
VBRI004013 - 13 SSSC	170,0	↔	↔	↑	n.d.
VBRI004013 - 5 MANA	192,9	↑	↑	↑	n.d.
VBRI004013 - 5 MANE	205,8	↑	↑	↑	n.d.
VBRI004013 - 5 SSSA	153,8	↓	↓	↓	n.d.
VBRI004013 - 5 SSSC	156,8	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: VBIS00400B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>200,4</b>	<b>214,6</b>	<b>193,4</b>	
Istituti Tecnici	206,2	↔	↔	↑	n.d.
VBTD00401N - 5 AFM	200,7	↔	↓	↑	n.d.
VBTD00401N - 5 TUR	212,0	↑	↔	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>185,5</b>	<b>185,4</b>	<b>171,2</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	174,1	↓	↓	↔	n.d.
VBRI004013 - 13 SSSC	188,8	↔	↑	↑	n.d.
VBRI004013 - 5 MANA	177,9	↓	↓	↑	n.d.
VBRI004013 - 5 MANE	163,7	↓	↓	↓	n.d.
VBRI004013 - 5 SSSA	163,6	↓	↓	↓	n.d.
VBRI004013 - 5 SSSC	176,3	↓	↓	↑	n.d.

Istituto: VBIS00400B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>199,1</b>	<b>209,5</b>	<b>190,3</b>	
Istituti Tecnici	204,5	↔	↔	↑	n.d.
VBTD00401N - 5 AFM	206,3	↔	↔	↑	n.d.
VBTD00401N - 5 TUR	202,7	↔	↓	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>179,6</b>	<b>177,9</b>	<b>165,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	169,8	↔	↓	↑	n.d.
VBRI004013 - 13 SSSC	181,5	↔	↔	↑	n.d.
VBRI004013 - 5 MANA	177,7	↔	↔	↑	n.d.
VBRI004013 - 5 MANE	157,0	↓	↓	↓	n.d.
VBRI004013 - 5 SSSA	159,6	↓	↓	↓	n.d.
VBRI004013 - 5 SSSC	169,5	↓	↓	↑	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBTD00401N - 5 AFM	17,6	47,1	29,4	5,9	0,0
VBTD00401N - 5 TUR	0,0	43,8	50,0	6,2	0,0
Istituti Tecnici	9,1	45,4	39,4	6,1	0,0
Piemonte	7,0	29,0	40,6	20,6	2,9
Nord ovest	4,9	25,8	43,5	21,7	4,1
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBTD00401N - 5 AFM	17,6	29,4	23,5	17,6	11,8
VBTD00401N - 5 TUR	12,5	56,2	31,2	0,0	0,0
Istituti Tecnici	15,2	42,4	27,3	9,1	6,1
Piemonte	10,8	18,0	30,2	22,5	18,3
Nord ovest	5,8	14,2	29,0	29,7	21,2
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VBTD00401N - 5 AFM	0,0	76,5	23,5
VBTD00401N - 5 TUR	0,0	81,2	18,8
Istituti Tecnici	0,0	78,8	21,2
Piemonte	16,8	55,0	28,2
Nord ovest	9,5	44,1	46,4
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VBTD00401N - 5 AFM	0,0	41,2	58,8
VBTD00401N - 5 TUR	6,2	50,0	43,8
Istituti Tecnici	3,0	45,4	51,5
Piemonte	2,8	50,4	46,8
Nord ovest	1,8	36,9	61,4
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBRI004013 - 13 SSSC	18,2	27,3	36,4	18,2	0,0
VBRI004013 - 5 MANA	45,0	40,0	10,0	5,0	0,0
VBRI004013 - 5 MANE	27,3	54,6	18,2	0,0	0,0
VBRI004013 - 5 SSSA	21,4	57,1	14,3	7,1	0,0
VBRI004013 - 5 SSSC	16,7	50,0	33,3	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	27,9	45,6	20,6	5,9	0,0
Piemonte	25,5	38,0	27,8	8,2	0,5
Nord ovest	32,3	35,4	24,0	8,0	0,4
Italia	47,0	33,0	15,7	4,0	0,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBRI004013 - 13 SSSC	36,4	45,4	9,1	9,1	0,0
VBRI004013 - 5 MANA	20,0	25,0	35,0	5,0	15,0
VBRI004013 - 5 MANE	18,2	9,1	18,2	36,4	18,2
VBRI004013 - 5 SSSA	71,4	21,4	7,1	0,0	0,0
VBRI004013 - 5 SSSC	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	41,2	26,5	16,2	8,8	7,4
Piemonte	36,9	31,6	23,1	6,4	1,9
Nord ovest	43,3	32,8	15,7	5,7	2,5
Italia	59,0	24,8	10,9	4,1	1,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VBRI004013 - 13 SSSC	18,2	72,7	9,1
VBRI004013 - 5 MANA	55,0	30,0	15,0
VBRI004013 - 5 MANE	63,6	36,4	0,0
VBRI004013 - 5 SSSA	64,3	35,7	0,0
VBRI004013 - 5 SSSC	66,7	16,7	16,7
Istituti Professionali e IeFP Statali	54,4	36,8	8,8
Piemonte	35,3	49,8	14,8
Nord ovest	33,4	50,0	16,5
Italia	55,3	35,2	9,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VBRI004013 - 13 SSSC	18,2	45,4	36,4
VBRI004013 - 5 MANA	20,0	50,0	30,0
VBRI004013 - 5 MANE	36,4	63,6	0,0
VBRI004013 - 5 SSSA	35,7	50,0	14,3
VBRI004013 - 5 SSSC	16,7	66,7	16,7
Istituti Professionali e IeFP Statali	25,0	54,4	20,6
Piemonte	16,6	60,6	22,8
Nord ovest	17,2	59,4	23,4
Italia	34,4	50,3	15,3

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIS00400B - Istituti Tecnici	6,9	93,1	11,1	88,9
- Benchmark*				
Nord ovest	6,4	93,6	25,3	74,7
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VBIS00400B - Istituti Tecnici	6,6	93,4	0,4	99,6
- Benchmark*				
Nord ovest	23,2	76,8	19,2	80,8
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIS00400B - Istituti Professionali e leFP Statali	7,3	92,7	41,8	58,2
- Benchmark*				
Nord ovest	52,6	47,4	59,5	40,5
ITALIA	71,3	28,7	73,0	27,0

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VBIS00400B - Istituti Professionali e leFP Statali	10,2	89,8	11,1	88,9
- Benchmark*				
Nord ovest	25,0	75,0	38,1	61,9
ITALIA	56,2	43,8	63,8	36,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

<b>Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>					
<b>Istituti Tecnici</b>					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
//	//

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,87	205,20	190,26	
VBIS00400B	VBRI004013	A	187,85	↓	↓	↔	83,33
VBIS00400B	VBRI004013	A	170,85	↓	↓	↓	52,94
VBIS00400B	VBRI004013	C	178,68	↓	↓	↓	57,14
VBIS00400B	VBRI004013	E	160,50	↓	↓	↓	58,33
VBIS00400B	VBRI004013	A	154,97	↓	↓	↓	50,00
VBIS00400B	VBTD00401N	A	176,28	↓	↓	↓	64,00
VBIS00400B	VBTD00401N	A	185,64	↓	↓	↓	61,90
VBIS00400B				↓	↓	↓	58,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,45	207,96	190,99	
VBIS00400B	VBRI004013	A	175,69	↓	↓	↓	83,33
VBIS00400B	VBRI004013	A	156,30	↓	↓	↓	52,94
VBIS00400B	VBRI004013	C	157,05	↓	↓	↓	57,14
VBIS00400B	VBRI004013	E	196,71	↔	↓	↑	58,33
VBIS00400B	VBRI004013	A	199,73	↔	↓	↑	50,00
VBIS00400B	VBTD00401N	A	197,49	↔	↓	↑	64,00
VBIS00400B	VBTD00401N	A	182,87	↓	↓	↓	61,90
VBIS00400B				↓	↓	↓	58,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,82	219,88	201,87	
VBIS00400B	VBRI004013	A	190,55	↓	↓	↓	83,33
VBIS00400B	VBRI004013	A	163,17	↓	↓	↓	52,94
VBIS00400B	VBRI004013	C	177,63	↓	↓	↓	57,14
VBIS00400B	VBRI004013	E	163,98	↓	↓	↓	58,33
VBIS00400B	VBRI004013	A	178,35	↓	↓	↓	50,00
VBIS00400B	VBTD00401N	A	200,12	↓	↓	↔	64,00
VBIS00400B	VBTD00401N	A	207,36	↔	↓	↑	61,90
VBIS00400B				↓	↓	↓	58,33



Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				209,47	213,93	197,70	
VBIS00400B	VBRI004013	A	184,79	↓	↓	↓	83,33
VBIS00400B	VBRI004013	A	159,76	↓	↓	↓	52,94
VBIS00400B	VBRI004013	C	167,26	↓	↓	↓	57,14
VBIS00400B	VBRI004013	E	151,78	↓	↓	↓	58,33
VBIS00400B	VBRI004013	A	169,95	↓	↓	↓	50,00
VBIS00400B	VBTD00401N	A	207,20	↔	↓	↑	64,00
VBIS00400B	VBTD00401N	A	193,89	↓	↓	↓	61,90
VBIS00400B				↓	↓	↓	58,33

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
VBIS00400B	34,5	33,3
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	36,2	39,4
PIEMONTE	48,1	50,2
ITALIA	44,2	46,1

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
VBIS00400B	7,70
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	3,70
PIEMONTE	3,60
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
VBIS00400B	23,10
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15,70
PIEMONTE	17,10
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
VBIS00400B	3,80
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,80
PIEMONTE	2,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico		Percentuale Studenti
VBIS00400B		11,50
	- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA		6,70
PIEMONTE		6,30
ITALIA		7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
VBIS00400B		3,80
	- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA		4,70
PIEMONTE		4,30
ITALIA		4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
VBIS00400B		15,40
	- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA		7,70
PIEMONTE		5,70
ITALIA		6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
VBIS00400B		19,20
	- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA		11,80
PIEMONTE		9,80
ITALIA		9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
VBIS00400B		7,70
	- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA		6,20
PIEMONTE		9,90
ITALIA		7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
VBIS00400B		7,70
	- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA		15,30
PIEMONTE		15,20
ITALIA		13,20

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VBIS00400B	100,0	0,0	0,0	69,2	23,1	7,7	40,0	40,0	20,0	100,0	0,0	0,0
	- Benchmark*											
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	61,9	25,4	12,7	68,2	22,2	9,7	77,8	16,0	6,2	51,3	37,0	11,6
PIEMONTE	59,3	28,1	12,7	63,3	26,3	10,4	64,6	27,4	8,0	51,2	37,0	11,7
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

## 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VBIS00400 B	100,0	0,0	0,0	57,1	28,6	14,3	60,0	20,0	20,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	63,0	23,5	13,4	70,1	19,8	10,2	78,5	17,7	3,8	60,8	25,3	13,9
PIEMONTE	60,0	25,1	15,0	66,1	21,0	12,9	62,6	24,4	13,1	57,9	27,9	14,2
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	VBIS00400B	Regione	Italia
2018	31,4	27,3	23,0
2019	29,7	23,3	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	VBIS00400B	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	5,6	9,9
	Tempo determinato	25,0	33,6	36,5
	Apprendistato	37,5	24,7	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	18,8	15,0	11,6
	Altro	18,8	21,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	4,5	7,7
	Tempo determinato	36,7	32,5	38,1
	Apprendistato	13,3	29,3	25,2
	Collaborazione	0,0	1,6	2,6
	Tirocinio	36,7	14,0	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	VBIS00400B	Regione	Italia
2018	Agricoltura	6,2	3,1	4,4
	Industria	12,5	25,0	21,7
	Servizi	81,2	71,9	73,9
2019	Agricoltura	3,3	6,3	6,5
	Industria	20,0	22,3	21,3
	Servizi	70,0	65,9	68,6

### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	VBIS00400B	Regione	Italia
2018	Alta	6,2	11,8	9,5
	Media	87,5	52,9	56,9
	Bassa	6,2	35,4	33,6
2019	Alta	0,0	2,5	2,7
	Media	86,7	77,8	77,7
	Bassa	6,7	14,2	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
//	//

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	77,8	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		25,0	53,7	65,2
È stato elaborato un profilo delle		100,0	72,2	81,9

competenze da possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0	50,0	36,6
Altro		0,0	7,4	8,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola		75,0	80,2	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		25,0	51,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		100,0	68,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0	40,7	32,9
Altro		0,0	7,7	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		75,0	83,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		100,0	70,9	73,9
Programmazione per classi parallele		50,0	69,1	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0	89,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0	47,3	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	74,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0	78,2	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle		50,0	63,6	61,5

competenze				
Altro		0,0	5,5	8,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		50,0	82,4	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	97,8	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		100,0	72,5	71,3
Programmazione per classi parallele		75,0	82,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0	94,5	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,0	49,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		75,0	85,7	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		25,0	58,2	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0	52,7	60,1
Altro		0,0	6,6	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		75,0	77,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0	57,4	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele		25,0	42,6	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0	11,1	15,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		100,0	82,0	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0	59,6	52,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0	51,7	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0	7,9	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo di scuola è in via di completamento. Traguardi intermedi per alcuni indirizzi sono già stati definiti. Alcuni bisogni formativi per gruppi omogenei di studenti sono stati soddisfatti tramite l'organizzazione di corsi specifici rivolti a studenti di origine straniera. Nell'istituto è da anni operativo un nucleo che approfondisce e mette in pratica quanto previsto dalla normativa per la didattica inclusiva. Questo nucleo è diventato esempio di buone pratiche in provincia.</p>	<p>La riduzione nel numero di classi, associata ad una situazione contingente che rende difficile la programmazione a medio termine, ha ostacolato lo svolgimento di prove in parallelo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'istituto ha avviato l'elaborazione di più strumenti organizzativi (sistema informatico per la programmazione curricolare, sistema informatico per la creazione dei PFI, predisposizione di database per la raccolta di prove di competenza); la pandemia da Covid 19 ha interrotto il lavoro organizzativo rielaborato nel corso del primo anno della nuova triennalità di RAV.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		50,0	90,9	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione		50,0	70,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		50,0	25,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0	29,1	20,7

Non sono previste		0,0	1,8	2,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		75,0	95,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0	72,2	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		25,0	15,6	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0	24,4	19,4
Non sono previste		0,0	0,0	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		75,0	83,6	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0	85,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		25,0	29,1	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0	14,5	12,6
Non sono previsti		0,0	1,8	1,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		100,0	93,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0	81,1	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		25,0	18,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0	14,4	8,7
Non sono previsti		0,0	0,0	0,9

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		50,0	81,5	91,7
Classi aperte		75,0	40,7	38,0
Gruppi di livello		75,0	57,4	62,2
Flipped classroom		50,0	48,1	54,1
Comunicazione Aumentativa		0,0	14,8	11,9



Alternativa				
Metodo ABA		0,0	5,6	5,7
Metodo Feuerstein		0,0	3,7	3,3
Altro		50,0	48,1	38,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		75,0	89,9	91,1
Classi aperte		50,0	37,1	33,6
Gruppi di livello		100,0	57,3	60,6
Flipped classroom		25,0	53,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0	11,2	9,7
Metodo ABA		0,0	2,2	4,5
Metodo Feuerstein		0,0	4,5	2,6
Altro		50,0	40,4	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	1,8	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		25,0	27,3	46,8
Interventi dei servizi sociali		0,0	5,5	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		50,0	34,5	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0	69,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		25,0	50,9	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		0,0	30,9	36,3
Abbassamento del voto di comportamento		0,0	27,3	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		0,0	21,8	15,6
Lavoro sul gruppo classe		25,0	25,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle		100,0	56,4	55,5

lezioni /sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,0	25,5	27,2
Lavori socialmente utili		50,0	10,9	11,5
Altro		0,0	7,3	1,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		25,0	37,8	51,1
Interventi dei servizi sociali		0,0	3,3	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		25,0	36,7	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		75,0	68,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		25,0	54,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		25,0	40,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento		0,0	25,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		0,0	20,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe		50,0	17,8	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		75,0	53,3	44,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	1,1	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0	26,7	23,1
Lavori socialmente utili		50,0	11,1	9,8
Altro		0,0	2,2	0,8

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
L'istituto ha prontamente risposto alle necessità del	L'alternanza tra lezioni in presenza e a distanza ha

<p>momento modificando regolamenti e norme in tempo reale, conformemente ai cambiamenti verificatisi. Tradizionalmente la scuola cura la relazione con la famiglia degli studenti in modo dettagliato. La relazione viene curata dai docenti coordinatori di classe e dai docenti di sostegno. È prassi consolidata nel corso degli anni una flessibilità della riorganizzazione dell'orario in occasione di eventi o attività formative curricolari ed extracurricolari.</p>	<p>indotto una forma di rimozione di regole sociali condivise, ciò può indurre quindi a incremento numerico di violazioni dei regolamenti di istituto. Persiste ancora un numero significativo di lezioni effettuate in modo tradizionale, ovvero con lezione frontale.</p>
---	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.</p>

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Va aumentato il numero di attività didattiche impostate con tecniche attive, laboratoriali e cooperative e non meramente trasmissive.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		100,0	92,5	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0	79,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		0,0	79,2	77,2

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		75,0	67,9	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0	67,9	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		0,0	43,4	42,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		100,0	79,8	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		25,0	78,7	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		25,0	77,5	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		75,0	61,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0	55,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		0,0	31,5	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0	90,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		50,0	78,4	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		25,0	72,5	64,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0	84,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		75,0	87,1	82,2

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0	68,2	61,1
--	--	------	------	------

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		50,0	63,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		50,0	63,5	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		0,0	46,2	44,0
Utilizzo di software compensativi		25,0	57,7	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		25,0	42,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,0	76,9	73,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		25,0	62,4	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		50,0	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		0,0	38,8	42,0
Utilizzo di software compensativi		0,0	51,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		50,0	40,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		100,0	74,1	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0	74,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0	34,5	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,0	78,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		75,0	70,9	73,6
Individuazione di docenti tutor		50,0	58,2	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		50,0	47,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0	32,7	23,0
Altro		0,0	29,1	19,6
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		100,0	66,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		75,0	30,3	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero		75,0	83,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0	84,3	81,9
Individuazione di docenti tutor		25,0	31,5	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		25,0	42,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0	41,6	27,4
Altro		0,0	29,2	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0	54,5	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0	30,9	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		0,0	47,3	47,3

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		75,0	78,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		50,0	38,2	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0	70,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,0	87,3	83,6
Altro		0,0	14,5	11,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0	50,6	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0	25,8	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,0	55,1	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0	86,5	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		25,0	34,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		100,0	73,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0	92,1	86,7
Altro		0,0	15,7	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro istituto mantiene una lunga tradizione di partecipazione a concorsi e gare, in cui le classi dei vari indirizzi si sono distinte, in ambito sia locale sia nazionale. Le attività di inclusione rivolte agli studenti BES e ad altri gruppi in difficoltà sono proseguite nei periodi di limitazione delle attività in presenza. Infatti, rispondendo alle diverse esigenze espresse dalle famiglie, il servizio è proseguito sia a distanza, sia in presenza, con orari personalizzati, realizzando concretamente lo spirito della normativa specifica. Il gruppo dei docenti di sostegno è particolarmente attivo sia nell'autoformazione sia nella partecipazione ad eventi formativi offerti da enti territoriali e nazionali.</p>	<p>I risultati e i successi dovrebbero essere diffusi più efficacemente. La scelta delle gare a cui partecipare potrebbe essere più mirata in termini di attinenza all'indirizzo di studio e di rilevanza, soprattutto a livello locale. L'intervento dei docenti di sostegno viene vissuto ancora frequentemente come compito delegato allo stesso docente di sostegno sia nella progettazione sia nella valutazione; va pertanto promossa la collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno nella preparazione delle attività dirette agli studenti diversamente abili: prove e di strumenti di misurazione dell'apprendimento.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Va aumentato il numero di attività didattiche progettate in cooperazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari e, in modo correlato a ciò, vanno individuate tutte le evidenze (comportamenti, documenti, prodotti, processi) che sono considerabili quali testimonianza/prova di padronanza della competenza.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		75,0	56,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		25,0	43,6	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	92,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		25,0	52,7	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		25,0	38,2	48,1



Altro		0,0	21,8	17,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0	56,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		0,0	35,6	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	98,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0	65,6	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		25,0	46,7	51,1
Altro		0,0	21,1	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0	52,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		50,0	70,9	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		0,0	23,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		75,0	89,1	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0	29,1	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		25,0	50,9	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	1,8	2,0
Organizzazione di attività di		100,0	87,3	87,0

orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro		0,0	25,5	17,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		75,0	56,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		75,0	77,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		25,0	28,1	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0	96,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0	33,7	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		50,0	53,9	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	1,1	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		100,0	87,6	85,7
Altro		0,0	23,6	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VBIS00400B	55,1	44,9
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	61,6	38,4
PIEMONTE	59,4	40,6
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VBIS00400B	91,4	95,5
- Benchmark*		
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	96,0	86,4
PIEMONTE	95,4	86,1
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		75,0	92,7	95,0
Impresa formativa simulata		0,0	32,7	33,6
Attività estiva		25,0	74,5	56,4
Attività all'estero		25,0	47,3	51,9
Attività mista		50,0	32,7	38,0
Altro		0,0	21,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		75,0	94,4	94,8
Impresa formativa simulata		25,0	46,7	48,6
Attività estiva		50,0	83,3	55,6
Attività all'estero		50,0	72,2	58,7
Attività mista		75,0	34,4	40,6
Altro		25,0	16,7	15,9

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese		75,0	94,4	95,5
Associazioni di rappresentanza		50,0	64,8	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		25,0	53,7	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		50,0	85,2	84,9

Tecnico	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese		75,0	98,9	94,7
Associazioni di rappresentanza		25,0	62,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0	70,0	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		75,0	97,8	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto attua da anni sia i classici open day sia i cosiddetti mini stage in cui si accolgono, per la giornata intera o per una frazione inferiore di ore, gli studenti delle scuole del primo ciclo. Sono state attivate numerose iniziative didattiche in cui gli studenti del nostro istituto hanno operato in favore degli studenti del primo ciclo (teatri e spettacoli, interventi di sensibilizzazione su tematiche sociali, progetti linguistici in continuità con la scuola del primo ciclo). Frequentemente gli studenti, in modo particolare gli studenti dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, sono intervenuti in eventi culturali in collaborazione con enti locali (comuni del territorio), culturali (musei e associazioni) o sociali (RSA, associazioni per il recupero e il sostegno degli anziani). Nel 2019-2020 l'istituto ha avviato anche una prima esperienza di Apprendistato per il diploma, interrotta dalla situazione epidemiologica da SarsCov 19, ma che ha comunque avuto esito positivo: quasi tutti gli studenti che hanno portato a termine il percorso sono stati assunti dalle aziende con contratto di apprendistato professionale dopo il diploma. Nel 2020-2021 è stato attivato il progetto Laboratori Diffusi.</p>	<p>Come tutti gli istituti professionali, la scuola viene percepita a livello provinciale come scuola meno qualificante rispetto agli istituti liceali o tecnici. Tale messaggio viene veicolato dal senso comune che misconosce la natura degli istituti professionali il cui obiettivo è valorizzare l'intelligenza prassica seguendo il percorso che va dall'apprendimento attraverso il fare all'apprendimento teorico. Tuttora l'istituto stenta ad affermare la propria identità nel territorio come ente unitario che offre corsi tecnici e professionali. Va inoltre implementato definitivamente il piano di comunicazione integrando anche gli strumenti di presenza nel social network.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'istituto deve ancora effettuare un'indagine sistematica su come viene percepito nel territorio e implementare il piano di comunicazione.</p>

## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	2,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		33,3	13,7	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		33,3	51,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	33,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		25,0	12,6	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	50,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	35,6	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,0	0,8
1% - 25%		33,3	26,0	30,6
>25% - 50%		0,0	32,0	39,3
>50% - 75%		66,7	32,0	20,8
>75% - 100%		0,0	8,0	8,5
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4

1% - 25%		25,0	20,9	28,6
>25% - 50%		0,0	44,2	40,9
>50% - 75%		75,0	20,9	20,1
>75% - 100%		0,0	14,0	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		17,4	21,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		3.654,2	9.434,4	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		73,0	205,4	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		0,0	19,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		14,3	8,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		0,0	18,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente)		42,9	46,0	31,9

abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere		71,4	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		14,3	23,7	19,9
Attività artistico - espressive		42,9	14,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		28,6	18,7	20,5
Sport		14,3	3,6	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		42,9	38,8	36,7
Progetto trasversale d'istituto		14,3	23,0	27,5
Altri argomenti		14,3	32,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'espressione artistica teatrale è consolidata nella scuola da molti anni e le attività nel periodo di pandemia hanno fatto ricorso alla comunicazione digitale esplorando le diverse modalità comunicative e le differenze nella comunicazione. Da tre anni vi è anche un gruppo di lavoro che si occupa prioritariamente della cura della relazione educativa. Molte sono le attività nelle quali la scuola è coinvolta e che vedono la partecipazione di diversi enti del territorio (Enti Locali, associazioni, enti senza scopo di lucro), con finalità correlate alla crescita del cittadino e all'inclusione. Evidente coerenza fra i temi dei progetti e i curricula specifici degli studenti.</p>	<p>Il monitoraggio attento delle attività previste nel POFT necessiterebbe di un'analisi non solo dei dati economici bensì anche dell'efficacia e dell'efficienza della progettazione. Da potenziare sarebbero azioni per la valorizzazione delle eccellenze.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Necessità di implementazione dell'analisi dell'efficacia e incremento della valorizzazione delle eccellenze. Rendere stabile e sistematico il monitoraggio (funzione strumentale al POFT).

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	3,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,2	36,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,2	26,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		44,4	29,9	24,6
Altro		11,1	3,8	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,2	4,1	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		10,3	11,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		24,1	17,2	16,5
Scuola e lavoro	0		3,4	4,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0		6,9	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0		3,4	4,9	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		27,6	16,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		6,9	4,5	4,7
Inclusione e disabilità	0		17,2	15,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		0,0	8,0	6,8
Altro	0		0,0	13,0	14,2



### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		65,5	52,1	36,6
Rete di ambito	0		17,2	24,6	32,8
Rete di scopo	0		0,0	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		6,9	4,9	8,1
Università	0		0,0	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0		10,3	13,5	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		65,5	41,9	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0		20,7	23,8	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0		0,0	2,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		3,4	9,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		0,0	6,3	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0		10,3	16,0	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			11,4	8,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			24,6	16,0	17,6
Scuola e lavoro			3,3	3,7	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			22,3	5,5	4,0
Valutazione e miglioramento			5,6	3,5	5,2

Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,7	13,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,7	8,1	3,5
Inclusione e disabilità			11,9	17,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				6,7	5,5
Altro				22,5	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		4,1	3,7	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			7,1	3,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			3,6	2,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			17,9	14,3	17,2
Il servizio pubblico			3,6	1,2	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			10,7	13,1	16,4
Procedure digitali sul SIDI			0,0	4,5	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			7,1	1,4	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			10,7	10,2	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,6	5,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			3,6	0,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,6	2,2	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			7,1	3,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,6	0,6
Autonomia scolastica			0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle			3,6	8,8	8,4

rendicontazioni					
Relazioni sindacali			0,0	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			7,1	6,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			3,6	4,1	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			3,6	4,3	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale			0,0	3,3	4,8
Altro			3,6	9,0	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			28,6	40,1	38,6
Rete di ambito			35,7	14,1	12,4
Rete di scopo			7,1	5,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			21,4	20,4	19,3
Università			0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			7,1	20,4	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti			88,9	59,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)			44,4	37,1	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)			44,4	32,1	34,5
Accoglienza			88,9	81,1	82,7

Orientamento		88,9	91,2	93,9
Raccordo con il territorio		66,7	76,1	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa		100,0	95,0	94,5
Temi disciplinari		33,3	44,3	43,2
Temi multidisciplinari		55,6	39,0	44,6
Continuità		33,3	32,7	46,4
Inclusione		88,9	94,9	92,8
Altro		0,0	16,4	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		22,0	19,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		11,5	11,8	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		5,1	3,4	4,1
Accoglienza		7,5	8,5	8,0
Orientamento		8,5	10,4	9,8
Raccordo con il territorio		7,0	5,3	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa		5,1	6,0	5,5
Temi disciplinari		12,0	13,2	13,3
Temi multidisciplinari		11,6	7,2	8,1
Continuità		1,1	2,0	3,3
Inclusione		8,6	10,0	8,5
Altro		0,0	2,5	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si ha percezione di una buona adesione da parte del corpo docente alle proposte di formazione. Le tematiche scelte tra le priorità nazionali corrispondono alle caratteristiche della scuola (utenza, territorio, ecc.). Laddove è stato possibile articolare il percorso formativo in workshop, la ricaduta nella professionalità è stata significativa.</p>	<p>La formazione del personale ATA è limitata numericamente, ciò sia perché il personale amministrativo è significativamente impegnato in numerose funzioni d'ufficio mutevoli nel tempo sia perché necessita di stabilità della figura apicale (DSGA). Non è stato finora possibile effettuare una seria rilevazione della formazione effettuata dal personale docente nel periodo di pandemia, tenuto conto del grande numero di docenti coinvolti nei percorsi di preparazione al concorso per assunzione in ruolo. Gli impegni didattici rappresentano talvolta un limite alla scelta e alla partecipazione continuativa di percorsi formativi.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

È necessario effettuare una sistematica rilevazione delle iniziative formative cui ha partecipato il personale docente e amministrativo. Si ipotizza la compilazione di un libretto formativo del personale.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	10,6	14,4
5-6 reti		0,0	3,7	3,3
7 o più reti		100,0	83,2	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		55,6	53,4	56,4
Capofila per una rete		11,1	27,3	24,9
Capofila per più reti		33,3	19,3	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		87,0	78,4	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato		19,6	24,9	32,3
Regione		8,7	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		0,0	16,6	11,7
Unione Europea		0,0	2,7	5,3
Contributi da privati		2,2	4,3	3,1
Scuole componenti la rete		69,6	45,8	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		15,2	14,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		0,0	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		63,0	66,0	66,7
Per migliorare pratiche valutative		4,3	3,1	3,7
Altro		17,4	11,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		15,2	13,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		0,0	5,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		15,2	16,2	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		10,9	9,3	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze,		0,0	1,5	3,2

autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento		17,4	6,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		0,0	3,8	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		4,3	10,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	1,6	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,5	5,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		0,0	4,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		4,3	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		15,2	7,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3	2,7	2,3
Altro		6,5	6,0	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		22,2	53,8	53,0
Università		55,6	71,9	77,6
Enti di ricerca		33,3	28,1	32,6
Enti di formazione accreditati		33,3	49,4	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		77,8	74,4	72,1
Associazioni sportive		33,3	51,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		77,8	69,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		33,3	68,1	69,1
ASL		66,7	61,3	56,8
Altri soggetti		11,1	31,3	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		44,4	53,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		33,3	45,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		44,4	61,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		33,3	46,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		11,1	23,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento		44,4	75,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		33,3	45,5	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		11,1	59,6	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		22,2	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		33,3	16,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		22,2	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		66,7	60,9	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		44,4	56,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		33,3	25,6	27,4
Altro		22,2	21,2	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		8,1	7,8	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori



### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		62,0	70,3	62,6

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		60,0	73,2	52,6

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		88,9	88,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		77,8	78,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		44,4	42,9	44,6
Eventi e manifestazioni		88,9	81,4	86,4
Altro		0,0	20,5	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Molto attiva e consistente la relazione con gli enti territoriali (comuni, enti e associazioni) per interventi di animazione sociale.	Ancora scarsa capacità di coinvolgimento dei genitori nella scuola: ciò riflette una situazione endemica della scuola del secondo ciclo, nella quale è andato via via a perdersi l'appeal della partecipazione nella gestione collegiale della scuola.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le

collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

È necessario individuare una modalità di coinvolgimento e valorizzazione della partecipazione dei genitori.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Riduzione dispersione scolastica e aumento della motivazione allo studio e della self efficacy.*

#### Traguardo

*Riduzione del numero di studenti con elevato numero di assenze e/o con esito finale di non ammissione allo scrutinio Riduzione del numero di studenti in trasferimento in uscita Aumento del numero di studenti per i quali si rilevano progressi almeno superiori a 0,5 punti di livello tra inizio e fine biennio*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Definitiva redazione del curricolo di istituto con l'integrazione delle novazioni legislative di ordinamento (settore professionale) incardinato sull'acquisizione di competenze - superamento della logica di programmazione per discipline. Strutturazione sistematica delle prove di competenza e dei relativi sistemi di valutazione.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Comunicazione esiti verifica e processi di miglioramento (portfolio- diario di bordo) collaborazione con le famiglie*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Innalzamento dei livelli di italiano e matematica.*

#### Traguardo

*Superamento del livello attuale e stabilizzazione dei livelli raggiunti nel tempo.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Rilettura delle modalità di rilevazione degli esiti di apprendimento finalizzata alla osservazione del processo di apprendimento per competenze.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Integrazione delle chiave di Cittadinanza nel Piano dell'Offerta Formativa*

### Traguardo

*Definizione attività suddivisa per anno*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Definitiva redazione del curricolo di istituto con l'integrazione delle novazioni legislative di ordinamento (settore professionale) incardinato sull'acquisizione di competenze - superamento della logica di programmazione per discipline. Strutturazione sistematica delle prove di competenza e dei relativi sistemi di valutazione.*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Stabilizzazione del coinvolgimento del territorio*

### Traguardo

*Numero di aziende che collaborano con la scuola per tipologia di attività*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Continuità e orientamento Sistematizzazione della collaborazione con le scuole del primo ciclo finalizzate all'implementazione di modalità di studio.*

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Organizzazione Ampliamento del numero di persone coinvolte nell'assunzione di responsabilità gestionale e loro formazione in termini gestionali.*

#### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Sistematizzazione della formazione del personale.*

#### 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*La partecipazione alla vita scolastica è un prerequisito essenziale che promuove la crescita personale, culturale e civica dei figli.*

### Priorità

*Coinvolgimento delle famiglie nella consapevolezza del loro ruolo educativo.*

### Traguardo

*Numero di famiglie che entrano in colloquio con la scuola per numero di interventi. Sistematizzazione e diffusione delle modalità di rapporto scuola famiglia al di là dei colloqui a fine periodo con la finalità di conoscenza reciproca.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*La partecipazione alla vita scolastica è un prerequisito essenziale che promuove la crescita personale, culturale e civica dei figli.*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La chiarezza nella presentazione del curriculum alle famiglie e al territorio dovrebbe consentire un migliore riconoscimento del ruolo educativo della scuola verso l'interno e una migliore organizzazione delle attività didattiche: ad una maggiore organizzazione dovrebbe corrispondere maggiore senso attribuibile e attribuito alle attività didattiche (orientamento interno dell'attività dei docenti). La strutturazione consapevole delle prove di competenza si traduce anche in una consapevole programmazione didattica. L'ampliamento del numero di persone coinvolte nella gestione dell'offerta formativa dovrebbe tradursi in un maggiore senso di responsabilità degli studenti nei confronti dei risultati e nel loro conseguente miglioramento. La collaborazione con le scuole del primo ciclo dovrebbe consentire un passaggio meno drammatico (riduzione del numero di ripetenze) all'ordine di scuola superiore.