



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

Triennio di riferimento - 2019/22

VBIS00400B

IS "DALLA CHIESA-SPINELLI"

Contesto e risorse .....	4
1.1 - Popolazione scolastica.....	4
Opportunità.....	5
Vincoli.....	5
1.2 - Territorio e capitale sociale.....	5
1.3 - Risorse economiche e materiali.....	11
Opportunità.....	13
Vincoli.....	13
1.4 - Risorse professionali.....	13
Opportunità.....	16
Vincoli.....	16
Esiti.....	17
2.1 - Risultati scolastici .....	17
Punti di forza .....	25
Rubrica di valutazione – Criterio di qualità.....	26
Motivazione.....	26
2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali.....	26
Punti di debolezza.....	34
Rubrica di valutazione – Criterio di qualità.....	34
Rubrica di valutazione.....	34
2.4 - Risultati a distanza .....	35
Processi – Pratiche educative e didattiche .....	39
3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione .....	39
Punti di debolezza.....	41
Rubrica di valutazione – Criterio di qualità.....	41
Rubrica di valutazione.....	41
Motivazione.....	41
3.2 - Ambiente di apprendimento.....	41
Punti di forza.....	45
Punti di debolezza.....	45
Rubrica di valutazione – Criterio di qualità.....	45
Motivazione.....	45
3.3 - Inclusione e differenziazione .....	45
Punti di debolezza.....	51
Rubrica di valutazione – Criterio di qualità.....	51
Rubrica di valutazione.....	51
3.4 - Continuità e orientamento.....	51
Punti di debolezza.....	55
Rubrica di valutazione – Criterio di qualità.....	55
Processi – Pratiche Gestionali e Organizzative.....	56
3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola.....	56
Punti di forza .....	59

Punti di debolezza.....	59
Rubrica di valutazione .....	59
Motivazione .....	59
3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane .....	59
Punti di forza .....	64
Punti di debolezza.....	64
Rubrica di valutazione - Criterio di qualità.....	64
Rubrica di valutazione .....	65
Motivazione .....	65
Punti di debolezza.....	69
Rubrica di valutazione - Criterio di qualità.....	69
Rubrica di valutazione .....	70
Motivazione .....	70
Priorità.....	71
Priorità e traguardi .....	71
Obiettivi di processo.....	72

## Contesto e risorse

### 1.1 - Popolazione scolastica

#### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

##### 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica – Anno Scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
Istituti Tecnici	Medio Alto
Istituti Professionali e IeFP Statali	Medio Alto
<b>VBRI004013</b>	
2 Servizi Socio Sanitari	Medio Alto
2 Man Ass A	Alto
2 Man Ass C	Alto
2 Ind Art A	Medio Alto
5 Servizi Socio Sanitari A	Medio - Basso
5 Servizi Socio Sanitari C	Medio Alto
5 Man Ass A	Medio - Basso
5 Man Ass C	Medio - Basso
<b>VBTD00401N</b>	
2 AFM	Medio Alto
2 Turismo	Medio - Basso
5 Turismo	Basso
5 AFM	Medio - Basso

#### 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

##### 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2018-2019 – Fonte INVALSI II Classe - Secondaria II Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	Piemonte (%)	Nord ovest (%)	Italia (%)
VBIS00400B	0.0	0.2	0.2	0.4

##### 1.1.b.2 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

Quota di studenti con cittadinanza non italiana Secondarie II Grado - <b>Istituti Professionali</b> - Fonte sis. Infor. del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	424	9,20
Benchmark*		
Verbano-Cusio-Ossola	1.516	7,06
Piemonte	30.237	15,52
ITALIA	484.506	13,06

Quota di studenti con cittadinanza non italiana Secondarie II Grado - Istituti Tecnici - Fonte sistema infor. del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	179	6,70
- Benchmark*		
Verbano-Cusio-Ossola	2.619	6,76
Piemonte	57.273	12,45
Italia	827.437	9,30

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VBIS00400B	istituto professionale	36,9	44,6	15,4	1,5	1,5	0,0
- Benchmark*							
VERBANO-CUSIO OSSOLA		37,7	41,1	18,2	2,6	0,4	0,0
PIEMONTE		46,5	36,0	13,8	3,4	0,3	0,0
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VBIS00400B	istituto tecnico	20,8	33,3	20,8	20,8	4,2	0,0
- Benchmark*							
VERBANO-CUSIO OSSOLA		20,0	36,5	29,2	11,5	1,9	1,0
PIEMONTE		25,1	39,3	24,2	9,4	1,4	0,5
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

#### Opportunità

Le iscrizioni alle classi prime dell'anno scolastico 2020-21 rappresentano una situazione favorevole se si tengono in considerazione i livelli con cui gli studenti hanno lasciato la scuola del primo ciclo. Ciò farebbe presupporre una scolarità discretamente evoluta. La didattica digitale avviata già nel percorso della scuola secondaria di primo grado lascia pensare ad una familiarità con il mezzo digitale.

#### Vincoli

Il perdurare della situazione pandemica e il ricorso alla Didattica Digitale Integrata o alla Didattica a Distanza, oltre ad aver inciso sulla modalità relazionale, possono aver influito sulle reali prestazioni degli studenti e sulle modalità di rilevamento dei livelli. È necessario pertanto provvedere sia ad una attenta analisi dei prerequisiti (livello e ampiezza di padronanza lessicale, ragionamento di tipo sequenziale, induttivo e deduttivo) sia dei processi operativi e organizzativi sviluppati con la modalità di studio tradizionale e tecnologico. Occorre altresì comprendere in quale misura la modifica sostanziale del canale relazionale abbia inciso sull'apprendimento.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT			
Territorio		Tasso di disoccupazione %	
ITALIA			9.9
	Nord ovest		6.5
		Liguria	9.6

			Genova	9.9
			Imperia	13.5
			La spezia	9
			Savona	5.6
		Lombardia		5.6
			Bergamo	3.5
			Brescia	4.7
			Como	6.4
			Cremona	5
			Lecco	5.3
			Lodi	7.1
			Monza e della brianza	6.9
			Milano	5.8
			Mantova	6.3
			Pavia	6.6
			Sondrio	5.3
			Varese	5.3
		Piemonte		7.6
			Alessandria	9.1
			Asti	5.5
			Biella	8
			Cuneo	4.8
			Novara	7.9
			Torino	8.3
			Verbano-Cusio-Ossola	5.8
			Vercelli	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			Aosta	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia Romagna		5.5
			Bologna	4.4
			Forli Cesena	5.5
			Ferrara	8.6
			Modena	6.5
			Piacenza	5.7
			Parma	4.8
			Ravenna	4.5
			Reggio Emilia	4
			Rimini	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			Gorizia	7.6
			Pordenone	4.5
			Trieste	5.7
			Udine	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			Bolzano	2.9
			Trento	5
		Veneto		5.6
			Belluno	3.9
			Padova	5.6
			Rovigo	8.1
			Treviso	7
			Venezia	6.1
			Vicenza	4.6
			Verona	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT			
Centro			8.6
	Lazio		9.9
		Frosinone	14.2
		Latina	13.5
		Rieti	10.3
		Roma	9
		Viterbo	10
	Marche		8.6
		Ancona	11
		Ascoli Piceno	10.3
		Fermo	5.7
		Macerata	7.5
		Pesaro Urbino	6.7
	Toscana		6.7
		Arezzo	7.4
		Firenze	6.1
		Grosseto	7
		Livorno	5.8
		Lucca	7.8
		Massa-Carrara	7
		Pisa	6
		Prato	6.2
		Pistoia	8.4
		Siena	7
	Umbria		8.4
		Perugia	7.8
		Terni	10.4
Sud e Isole			17.5
	Abruzzo		11.2
		L'Aquila	9.4
		Chieti	13.5
		Pescara	12
		Teramo	9.2
	Basilicata		10.7
		Matera	10.5
		Potenza	10.9
	Campania		20
		Avellino	14.5
		Benevento	10.5
		Caserta	18.3
		Napoli	23.2
		Salerno	17.1
	Calabria		21
		Cosenza	21.4
		Catanzaro	20.6
		Crotone	28.8
		Reggio Calabria	18.8
		Vibo valentia	17.6
	Molise		12.1
		Campobasso	11.8
		Isernia	13.1

	Puglia		14.8
		Bari	11.8
		Brindisi	11.8
		Barletta	14.1
		Foggia	20.7
		Lecce	17.4
		Taranto	15.3
	Sardegna		14.7
		Cagliari	15.8
		Nuoro	11.3
		Oristano	17
		Sassari	13.4
		Sud Sardegna	16
	Sicilia		20
		Agrigento	23.5
		Caltanissetta	18.2
		Catania	16.1
		Enna	23.6
		Messina	25.9
		Palermo	19
		Ragusa	16.5
		Siracusa	24.1
		Trapani	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT			
	Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA			8.8
	Nord ovest		11.1
	Liguria		9.6
		Genova	9.1
		Imperia	12.5
		La spezia	9.5
		Savona	8.7
	Lombardia		11.9
		Bergamo	10.9
		Brescia	12.4
		Como	8.3
		Cremona	12
		Lecco	8.3
		Lodi	12.3
		Monza e Brianza	9.1
		Milano	14.8
		Mantova	13
		Pavia	11.8
		Sondrio	5.6
		Varese	8.6
	Piemonte		9.8
		Alessandria	11.1
		Asti	11.5
		Biella	5.7
		Cuneo	10.5
		Novara	10.7
		Torino	9.8

Nord est	Valle D'Aosta	Verbano-Cusio-Ossola	6.5
		Vercelli	8.4
	Emilia-Romagna	Aosta	6.5
			10.9
	Friuli-Venezia Giulia		12.5
		Bologna	12.1
		Forlì Cesena	11.1
		Ferrara	9.8
		Modena	13.5
		Piacenza	14.9
		Parma	14.6
		Ravenna	12.3
		Reggio Emilia	12.5
		Rimini	11.2
	Trentino Alto Adige		9.2
		Gorizia	10.8
		Pordenone	10.6
		Trieste	9.9
	Veneto	Udine	7.6
			9.1
		Bolzano	9.5
	Trento	8.8	
	Belluno	6.1	
	Padova	10.4	
	Rovigo	7.9	
	Treviso	10.4	
	Venezia	10.4	
	Vicenza	9.6	
	Verona	12	

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT			
Centro			11.1
	Lazio		11.6
		Frosinone	5.4
		Latina	9.5
		Rieti	8.8
		Roma	12.8
		Viterbo	10.2
	Marche		8.9
		Ancona	9.2
		Ascoli Piceno	6.9
		Fermo	10.7
		Macerata	9.7
		Pesaro Urbino	8.2
	Toscana		11.3
		Arezzo	11.1
		Firenze	13.1
		Grosseto	10.6
		Livorno	8.4
		Lucca	8.3
		Massa-Carrara	7.7
		Pisa	10.2
		Prato	19.1

		Pistoia	10.1
		Siena	11.4
	Umbria		11.2
		Perugia	11.4
		Terni	10.6
Sud e Isole			4.6
	Abruzzo		6.7
		L'Aquila	8.4
		Chieti	5.6
		Pescara	5.5
		Teramo	7.8
	Basilicata		4.1
		Matera	5.6
		Potenza	3.3
	Campania		4.6
		Avellino	3.3
		Benevento	3.6
		Caserta	5.4
		Napoli	4.4
		Salerno	5.2
	Calabria		5.6
		Cosenza	5.3
		Catanzaro	5.4
		Crotone	6.6
		Reggio Calabria	6
		Vibo valentia	5.1
	Molise		4.3
		Campobasso	4.3
		Isernia	4.3
	Puglia		3.5
		Bari	3.4
		Brindisi	3.1
		Barletta	2.9
		Foggia	5.2
		Lecce	3.4
		Taranto	2.5
	Sardegna		3.4
		Cagliari	4
		Nuoro	2.6

#### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

		Oristano	2
		Sassari	4.8
		Sud Sardegna	1.7
	Sicilia		4
		Agrigento	3.6
		Caltanissetta	3.2
		Catania	3.4
		Enna	2.5
		Messina	4.7
		Palermo	2.8
		Ragusa	9.7
		Siracusa	4.1
		Trapani	5

### 1.3 - Risorse economiche e materiali

#### 1.3.b Edifici della scuola

##### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	1,8	2,3	2,3

#### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

##### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100%	72,7	74,7	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100%	75,0	92,3	91,1

##### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100%	87,5	86,3	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100%	75,0	85,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0%	0,0	7,2	6,4

#### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

##### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VBIS00400B
Con collegamento a Internet	tutti
Chimica	si
Disegno	si
Elettronica	

Elettrotecnico	si
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	si
Lingue	
Meccanico	si
Multimediale	si
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	si
Altro	Laboratorio Igiene e Servizi Sanitari

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VBIS00400B
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VBIS00400B
Concerti	
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	
Aula generica	35
Altro	

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VBIS00400B
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	
Altro	

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VBIS00400B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	195 su 600 studenti ovvero 32/100
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16 su 600 studenti ovvero 2,5/100
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VBIS00400B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

#### Opportunità

L'istituto ha effettuato investimenti significativi negli ultimi tre anni con finanziamenti provenienti da un progetto PON e nell'ultimo anno con le risorse riconosciute alle scuole per consentire la digitalizzazione della didattica e l'accesso alla Didattica a Distanza.

La dotazione di hardware e di software pare pertanto incrementata rispetto al triennio precedente anche se non ancora tale da consentire un uso autonomo di ogni classe. Riguardo alla dotazione di strumenti di condivisione del prodotto digitale in aula, la scuola ha acquisito tredici videoproiettori interattivi che ben sostituiscono le LIM. Queste ultime infatti risultano più onerose nella manutenzione e di veloce obsolescenza. In comodato d'uso la scuola ha anche ricevuto uno schermo interattivo di 56" da destinare prevalentemente a studenti con bisogni speciali. L'istituto in questo anno sta anche sperimentando l'introduzione della realtà aumentata. L'infrastruttura interna per la rete internet (cablatura e hardware) è stata migliorata significativamente nel corso dei mesi precedenti (2021).

Entrambi gli edifici sono stati interessati nel 2020 da significativi interventi di miglioria (rifacimento del tetto della succursale, rimessa in ordine degli infissi di buona parte dell'edificio principale, interventi strutturali per la sicurezza nella sede principale). L'edificio della succursale sarà ulteriormente interessato da lavori nel corso del 2021.

#### Vincoli

Gli strumenti di condivisione in aula (videoproiettori interattivi) sono ancora limitati numericamente. La banda di rete internet, pur ampliata a 100 Mb, non è ancora stabile nel momento in cui tutte le classi dovessero farne ricorso. Permangono tuttora delle criticità sugli impianti che non consentono ancora la predisposizione di apertura e chiusura automatica delle porte tagliafuoco.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
Istituto	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VERBANO CUSIO OSSOLA	25	96,0	-	0,0	1	4,0	-	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO- OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	9,6	16,5
Più di 5 anni	X	100,0	89,7	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO- OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	12,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	21,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		14,3	25,3	24,9
Più di 5 anni	X	71,4	41,1	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO- OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X solo dal 2020-2021	14,3	63,7	73,3
Reggente		0,0	4,8	5,2
A.A. facente funzione	X	85,7	31,5	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO- OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	9,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	33,3	8,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	8,6	4,9
Più di 5 anni	X	33,3	74,1	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO- OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	33,3	15,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		11,1	21,0	17,2

Da più di 3 a 5 anni		11,1	13,6	10,7
Più di 5 anni		44,4	50,0	52,9

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
	Istituto: VBIS00400B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 Fonte sistema infor. del MI				
VBIS00400B	37	23,3	122	76,7	100,0
- Benchmark*					
VERBANO CUSIO OSSOLA	1.955	57,8	1.429	42,2	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

##### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
	Istituto: VBIS00400B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sis. Inf. MI								
VBIS00400B	-	0,0	5	14,3	10	28,6	20	57,1	100,0
- Benchmark*									
VERBANO CUSIO OSSOLA	51	2,8	334	18,4	659	36,3	772	42,5	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3%	3,6	6,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	1	3%	10,7	17,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni			9,5	11,4	11,8
Più di 5 anni	32	94%	76,1	63,6	62,0

##### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti -Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia		Maternità	Altro
VBIS00400B	3		5	6
- Benchmark*				
PIEMONTE	5		5	4
ITALIA	7		4	5

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			5,4	13,3	17,1

Da più di 1 a 3 anni	1	20%	27,0	15,0	12,8
Da più di 3 a 5 anni			8,1	8,8	7,4
Più di 5 anni	3	80%	59,5	62,9	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			16,0	10,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2	19,8	11,5	11,0
Da più di 3 a 5 anni			11,1	10,4	8,6
Più di 5 anni	9	81,8	53,1	67,2	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			2,1	9,8	8,8
Da più di 1 a 3 anni			4,3	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni			14,9	8,9	7,9
Più di 5 anni	4	100%	78,7	70,0	73,9

#### 1.4.d.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VBIS00400B	9	10	12
- Benchmark*			
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

#### Opportunità

*I pensionamenti nel comparto docente potrebbero esitare in un abbassamento dell'età media del personale docente con conseguente impulso all'innovazione didattica, qualora il nuovo personale fosse già formato o avesse già maturato una consapevole esperienza nella scuola.*

*26 docenti delle 90 unità di personale a tempo determinato nell'a.s. 2020/2021 scelgono l'istituto da 5 o più anni, 10/90 da quattro anni e 14/90 da tre anni. Quindi 50/90 (55%) docenti a tempo determinato scelgono l'istituto da più di 3 anni. Ciò porta la stabilità del personale nell'ultimo triennio a ca. 66% considerato tutto il personale docente ovvero 127 unità (Tempo Determinato e Tempo Indeterminato).*

#### Vincoli

17 sono i docenti che dal 2017 fino al 2021 sono entrati o entreranno in quiescenza, ovvero 13% del personale nel corso di quattro anni. Ciò può rappresentare perdita di continuità ed esperienza didattica nella lettura del bisogno territoriale.

## Esiti

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: VBIS00400B	51,6	83,3	93,1	86,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	69,3	83,3	91,9	91,1	100,0	100,0	100,0	100,0
PIEMONTE	73,9	85,5	87,5	88,1	93,6	94,9	92,8	92,4
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,6	93,8	88,6	87,8

La tabella riporta i dati a giugno del 2018 quindi non sono ricompresi gli esiti degli scrutini differiti, mentre i dati relativi al 2019-20 non comprendono gli studenti che non sono stati ammessi a scrutinio poiché già assenti nel primo periodo scolastico. Pertanto si riportano i dati di esiti finali corretti (dati di settembre) nella sottostante tabella, integrandoli con le informazioni relative alle percentuali di studenti con PAI, revisione PFI e con giudizio sospeso.

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado								
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: VBIS00400B	<b>67,9</b>	<b>86,7</b>	<b>89,4</b>	<b>87,1</b>	<b>98</b>	<b>99</b>	<b>97,7</b>	<b>97,5</b>
<b>di cui con revisione PFI</b>	<b>33,6</b>							
<b>di cui con giudizio sospeso</b>		<b>30,6</b>	<b>10,6</b>	<b>16,1</b>				
<b>di cui con PAI</b>					<b>61</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>32</b>

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: VBIS00400B	67,2	67,7	79,2	88,2	<b>91,7</b>	<b>95,6</b>	100,0	100,0
<b>di cui con giudizio sospeso</b>	<b>18</b>	<b>10,8</b>	<b>18,8</b>	<b>32,4</b>				
<b>di cui con PAI</b>					<b>50</b>	<b>47</b>	<b>29</b>	<b>31</b>
- Benchmark*								
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	n/d	n/d	n/d	n/d	94,4	100,0	92,8	100,0
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	92,7	95,2	90,3	88,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

La tabella riporta i dati a giugno del 2018 quindi non sono ricompresi gli esiti degli scrutini differiti, mentre i dati relativi al 2019-20 non comprendono gli studenti che non sono stati ammessi a scrutinio poiché già assenti nel primo periodo scolastico. Pertanto si riportano i dati di esiti finali corretti con i dati a settembre nella sottostante tabella, integrandoli con le informazioni relative alle percentuali di studenti con PAI e con giudizio sospeso.

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado								
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: VBIS00400B	<b>74,5</b>	<b>64,3</b>	<b>86,8</b>	<b>88,2</b>	<b>91,7</b>	<b>95,6</b>	100,0	100,0
<b>di cui con giudizio sospeso</b>	<b>21,6</b>	<b>9,5</b>	<b>23,7</b>	<b>32,4</b>				
<b>di cui con PAI</b>					<b>50</b>	<b>47</b>	<b>29</b>	<b>31</b>

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: VBIS00400B	0,0	32,7	15,3	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>di cui con revisione PFI</b>	<b>33,6</b>							
<b>a me risultano di cui con giudizio sospeso</b>		<b>30,6</b>	<b>10,6</b>	<b>16,1</b>				
- Benchmark*								
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,0	32,2	19,9	26,1	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,0	26,2	23,5	22,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: VBIS00400B	<b>23,5</b>	<b>9,5</b>	<b>23,7</b>	<b>32,4</b>	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.2.2

*Quanto agli strumenti di rilevazione della qualità dell'apprendimento è stata avviata dal 2017-18 un'analisi del delta di esito raggiunto dagli studenti tra il termine del primo trimestre e la fine dell'anno scolastico. Tale dato evidenzia il progresso o regresso del processo di apprendimento tra primo periodo (trimestre) e secondo periodo (pentamestre). Pur alla luce delle misure normative intervenute per il contenimento della pandemia da Sars-Cov2 sulla determinazione degli esiti*

dell'anno scolastico 2019-20, ha rilevanza considerare l'analisi dei risultati nella predetta ottica ed essi vanno letti tenendo conto della condizione di totale ammissione all'anno successivo anche con insufficienze.

I grafici evidenziano un'evoluzione nel triennio. Va sottolineato come, nell'ultimo anno i dati rispecchiano anche i diversi criteri di valutazione, i processi e i prodotti che sono stati osservati per la valutazione, la necessità di dare riscontro a comportamenti che rientrano nel quadro delle competenze (tra le quali, per esempio, ha avuto rilievo nel periodo pandemico del 2019-20 la resilienza), in un quadro complessivo eccezionale mai affrontato nell'ultimo secolo.

Il tasso di regresso rilevato nell'ultimo anno riflette sicuramente anche la difficoltà tecnologica e l'inadeguatezza delle infrastrutture territoriali (mancanza di rete fibra o di rete tout court). Tutto ciò ha inciso sulle prestazioni degli studenti più fragili.

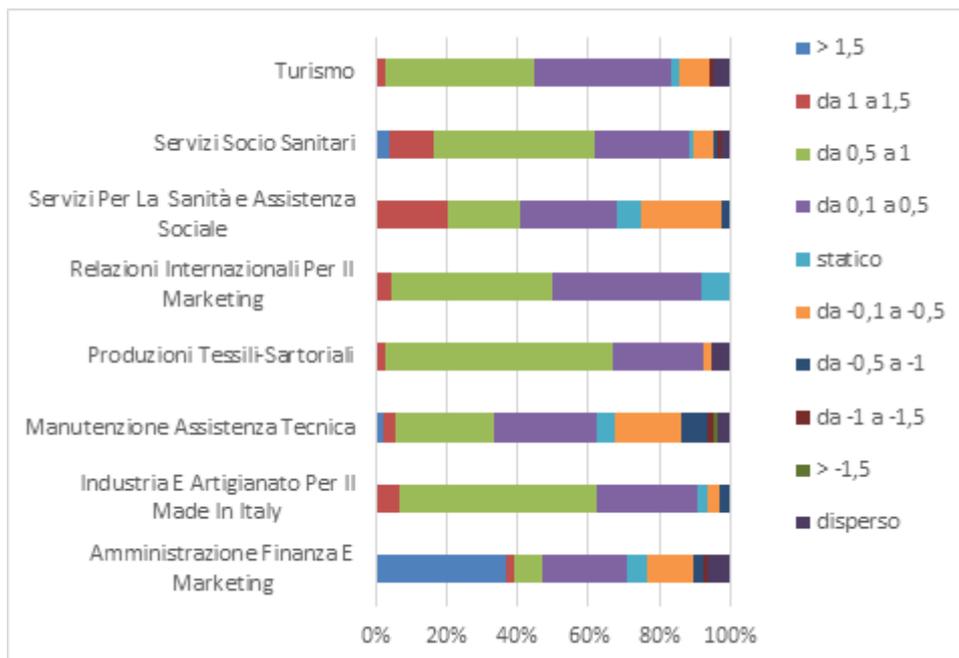
I grafici individuano le fasce di progresso, regresso o staticità raffrontando i valori ad esito del primo scrutinio con quelli dello scrutinio finale e articolando le fasce nel seguente modo:

fasce di progresso/ regresso tra esito primo trimestre a esiti finale anno

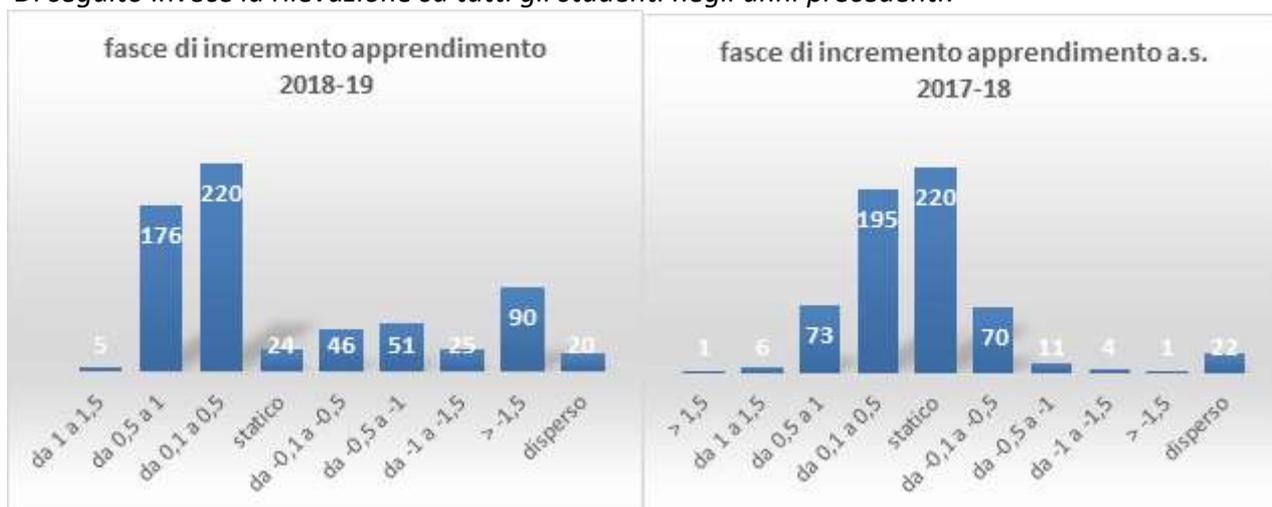
- a) 1,5 in più nella media delle medie tra primo e secondo periodo
- b) da 1 a 1,5 in più nella media delle medie tra primo e secondo periodo
- c) da 0,5 a 1 in più nella media delle medie tra primo e secondo periodo
- d) da 0,1 a 0,5 in più nella media delle medie tra primo e secondo periodo
- e) statico nessuna modifica
- f) da -0,1 a -0,5 in meno nella media delle medie tra primo e secondo periodo
- g) da -0,5 a -1 in meno nella media delle medie tra primo e secondo periodo
- h) da -1 a -1,5 in meno nella media delle medie tra primo e secondo periodo
- i) -1,5 in meno nella media delle medie tra primo e secondo periodo
- j) Disperso (nessun dato a fine anno scolastico)



Processo evidenziato 2019-2020	Numero studenti	%
regresso	135	21%
statico	27	4%
progresso	482	75%



Di seguito invece la rilevazione su tutti gli studenti negli anni precedenti:



**Processo evidenziato 2018-2019 Numero studenti %**

regresso	232	35%
statico	24	4%
progresso	401	61%

**Processo evidenziato 2017-2018 Numero studenti %**

regresso	108	18%
statico	220	36%
progresso	275	46%

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato**

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato	
Anno scolastico 2018/19	Anno scolastico 2019/20

	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e lode %	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e lode %
professionale: VBIS00400B	2,7	46,7	30,7	12,0	8,0	0,0	3,6	26,8	17,9	28,6	23,2	0,0
- Benchmark*												
VERBANO CUSIO OSSOLA	6,7	43,0	27,5	12,6	10,2	0,0	6,6	24,2	24,2	26,9	17,6	0,5
PIEMONTE	8,1	39,8	30,8	13,4	7,8	0,1	7,6	27,6	28,0	20,5	15,9	0,5
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e lode %	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e lode %
tecnico tecnologico: VBIS00400B	3,8	46,2	26,9	7,7	15,4	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
VERBANO CUSIO OSSOLA	9,2	36,6	28,3	13,1	12,0	0,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PIEMONTE	7,3	36,5	28,8	15,3	11,6	0,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: VBIS00400B	<b>3,8</b>	<b>46,2</b>	<b>26,9</b>	<b>7,7</b>	<b>15,4</b>	n/d	3,1	21,9	28,1	6,2	40,6	0,0
- Benchmark*												
VERBANO CUSIO OSSOLA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,4	25,6	26,1	13,6	26,7	0,6
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,7	24,0	27,3	20,0	21,6	1,3
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: VBIS00400B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,6	0,8	0,9	1,0	0,6
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: VBIS00400B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,7	0,0	2,3	0,0	0,0

PIEMONTE	0,4	1,0	0,8	0,9	0,2
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,8

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: VBIS00400B - Benchmark*	3,1	1,0	1,2	0,0	1,8
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	3,5	2,4	1,4	0,3	0,4
PIEMONTE	8,9	4,9	2,7	1,0	0,5
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: VBIS00400B - Benchmark*	20,0	2,3	0,0	2,9	0,0
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	8,6	3,3	1,2	0,6	0,0
PIEMONTE	6,4	3,8	3,6	1,1	0,8
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: VBIS00400B - Benchmark*	1,9	1,0	2,3	0,0	0,0
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	3,6	3,6	1,4	0,6	0,0
PIEMONTE	3,0	2,3	1,4	1,0	0,5
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: VBIS00400B - Benchmark*	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4,4	3,1	1,8	1,9	0,0
PIEMONTE	3,9	2,7	2,1	1,5	1,0
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

In premessa è necessario precisare che i dati di questa sezione non sono facilmente confrontabili nell'evoluzione temporale della scuola poiché le condizioni create dalla pandemia da Covid 19 hanno significativamente inciso sia sulla possibilità di iscrizioni sia sul fisiologico flusso di trasferimenti da una scuola ad un'altra. Va anche sottolineato che l'assenza di alcuni dati della provincia e del contesto regionale e la discordanza dai dati elaborati dalla scuola da quelli presenti a sistema necessitano di integrazione prima di prendere in considerazione confronti nei flussi di ingresso e di uscita.

Per maggiore chiarezza si riportano nelle sottostanti tabelle i dati nella progressione temporale.

### Settore Professionale

Coorti	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Abbandoni	2,3%	4,0%	3,7%	5,0%

1	0,7%	0,6%	0,7%	0,5%
2	0,5%	0,8%	0,2%	1,6%
3	0,9%	0,6%	1,3%	1,4%
4	0,2%	1,4%	1,1%	0,7%
5		0,6%	0,4%	0,9%
<b>Frequentanti</b>	<b>95,0%</b>	<b>91,4%</b>	<b>91,9%</b>	<b>92,8%</b>
1	31,7%	26,9%	21,2%	16,2%
2	18,7%	19,5%	21,9%	19,4%
3	18,7%	16,9%	18,8%	21,8%
4	18,9%	12,4%	17,3%	18,9%
5	7,1%	15,7%	12,7%	16,4%
<b>Trasferiti in uscita</b>	<b>2,5%</b>	<b>3,0%</b>	<b>3,5%</b>	<b>2,0%</b>
1	0,9%	1,8%	1,1%	0,5%
2	0,7%	1,0%	1,5%	1,1%
3	0,7%		0,9%	0,2%
4		0,2%		
5	0,2%			0,2%
<b>Trasferiti al termine dell'anno</b>	<b>0,2%</b>	<b>1,6%</b>	<b>0,9%</b>	
1	0,2%	1,2%	0,9%	
2		0,2%		
3		0,2%		
<b>Trasferiti Interni</b>				<b>0,2%</b>
4				0,2%
<b>Totale complessivo</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

### Settore Tecnico

Coorti	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Abbandoni</b>	<b>1,0%</b>	<b>4,9%</b>	<b>0,6%</b>	<b>3,4%</b>
1	0,5%	2,0%		
2		2,0%		0,6%
3		0,5%		2,3%
4		0,5%	0,6%	0,6%
5	0,5%			
<b>Frequentanti</b>	<b>94,4%</b>	<b>86,7%</b>	<b>98,3%</b>	<b>93,7%</b>
1	21,9%	22,7%	19,3%	13,2%
2	22,4%	15,8%	24,9%	19,5%
3	19,4%	18,2%	17,1%	24,7%
4	16,8%	16,3%	19,3%	17,2%
5	13,8%	13,8%	17,7%	19,0%
<b>Trasferiti in uscita</b>	<b>4,1%</b>	<b>6,9%</b>	<b>0,6%</b>	<b>2,9%</b>
1		1,0%		0,6%
2	1,0%	2,5%	0,6%	1,7%
3	1,5%	2,5%		
4		1,0%		
5	1,5%			0,6%

<b>Trasferiti al termine dell'anno</b>		<b>0,5%</b>	<b>0,6%</b>	
1		0,5%	0,6%	
<b>Trasferiti interni (corso a corso)</b>	<b>0,5%</b>	<b>1,0%</b>		
2		0,5%		
3	0,5%	0,5%		
<b>Totale complessivo</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Nelle seguenti tabelle si evidenziano i flussi in entrata ovvero il numero di studenti trasferitisi da altra scuola verso questo istituto.

### Settore Professionale

Coorti di studenti in entrata	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Totale complessivo
1		16	10	4	30
2	1	3	1	1	6
3		5	2	1	8
4		1	2		3
5			2		2
<b>Totale complessivo</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>49</b>

Coorti di studenti in uscita	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Totale complessivo
T	12	22	20	9	64
1	5	15	9	2	20
2	3	6	7	5	20
3	3	1	4	1	8
4		1			1
5	1			1	2
<b>Totale complessivo</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>64</b>

### Settore tecnico

Coorti	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Totale complessivo
<b>Entrati</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
1		8	3	2	13
2	1	1	2	4	8
3		1	1	2	4
4	1				1
<b>Totale complessivo</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

Coorti	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Totale complessivo
<b>Usciti</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
1		3	1	1	3
2	2	5	1	3	11
3	3	5			8
4		2			2

5	3			1	4
<b>Totale complessivo</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

*Alla luce della difficoltà di comparazione dei dati è qui possibile rilevare solo qualche segnale relativo, per esempio, al flusso di trasferimenti in uscita e di abbandono che rimangono ancora su livelli di guardia, segnatamente nel primo triennio dei percorsi professionali.*

*Nel triennio 2017-2020 l'istituto ha effettuato un'indagine sugli studenti di primo ingresso relativa alla consapevolezza di sé in quanto studenti, alla motivazione allo studio, alla resilienza e agli stili attributivi del successo e dell'insuccesso. Da questa indagine è emerso nelle classi prime dei tre anni un livello abbastanza elevato di Ansia (livello alto 41% sia nel professionale sia nel tecnico) correlato ad un basso livello di Resilienza (32% in entrambi i settori); un numero molto elevato di studenti (43-44%) ritiene che la propria intelligenza sia di natura entitaria (ovvero imm modificabile) e nutre fiducia nella propria intelligenza in misura del 50% nel professionale e 60% nel tecnico. I livelli di strategia nello studio sono significativamente bassi (61% nel tecnico e 70% nel professionale); anche i dati relativi alla sensibilità metacognitiva e all'organizzazione appaiono assestarsi su livelli bassi dal 50% al 65% mentre dal 70 al 72% degli studenti appare poco autonomo nello studio. Ciò nonostante i livelli di autostima non risultano particolarmente negativi, attestandosi infatti attorno al 30-35%.*

*Va sottolineato comunque che ormai da anni perdura un problema di orientamento che induce le famiglie a scegliere gli istituti professionali laddove lo studente abbia manifestato, nel percorso del primo ciclo, problematiche o insuccessi, misconoscendo in tal modo il valore altamente formativo dei percorsi professionali che, prendendo le mosse dall'apprendimento di tipo induttivo, porta gli studenti a competenze teorico-pratiche ad ampio spettro.*

*Ciò evidenzia proprio nei primi due anni di studio del secondo ciclo demotivazione allo studio in alcuni studenti che pertanto si iscrivono alla scuola superiore solo al fine di ottemperare all'obbligo scolastico.*

### Punti di forza

Si evidenzia come la scuola riesca a portare il 50% degli studenti in fase d'esame a livelli di competenza corrispondente a votazioni superiori a 70/100 nel corso del quinquennio in linea con le prestazioni nazionali.

Gli esiti delle classi quinte nell'anno 2020 (anno Covid) hanno superato il livello provinciale nelle fasce alte di votazione.

La percentuale di ammissione alla classe successiva senza insufficienze rimane costante nel tempo se si considerano i dati dell'ultimo quadriennio.

### Punti di debolezza

*Le considerazioni sopra citate impongono un ripensamento delle modalità didattiche di intercettazione degli interessi degli studenti e una seria riconsiderazione delle modalità di orientamento nella scuola del primo ciclo e sul percorso, attraverso il quale gli studenti approdano all'indirizzo professionale, nonché un'eventuale progettazione di collaborazione con le scuole secondarie di primo grado.*

*Nell'anno scolastico 2018-19 permanevano ancora livelli significativi di non raggiungimento degli esiti a giugno. Il numero elevato di studenti non ammessi alla classe successiva, infatti, forniva un segnale di difficoltà.*

*Gli esiti del 2019-2020 dovranno essere considerati in uno spazio temporale maggiore (due anni), ovvero al termine delle attività dei Piani di Apprendimento Individualizzati.*

Riguardo al tasso di abbandoni è opportuno intendersi sulla modalità di individuazione dell'abbandono, ovvero se il dato è solo correlato con la formalizzazione del ritiro oppure se da individuarsi sulla base del numero di ore di assenza e sull'assenza di valutazioni (non ammissione a scrutinio per insufficienti elementi di giudizio o per numero di assenze eccedenti il valore giuridico). Quest'ultima situazione è molto più frequente.

Per quanto riguarda quest'ultima condizione va detto che l'ultimo dato significativo è del 2018-2019 e vede una percentuale di abbandono che va dall' 11,4 delle classi prime per scendere al 5,5 nelle classi seconde, al 6% nelle classi terze, al 4,2 nelle classi quarte per arrivare allo 0,9% nelle classi quinte.

È necessario pertanto analizzare sia le modalità di intercettazione degli interessi degli adolescenti sia indagare sulle modalità di rinforzo della resilienza degli studenti.

### Rubrica di valutazione – Criterio di qualità

Innalzamento dei risultati.

Adeguamento degli strumenti di misurazione dell'apprendimento.

Applicazione dei sistemi di valutazione individuati per la rilevazione delle competenze.

Rilevazione di tutte le evidenze che dimostrano la capacità di intervenire sulla realtà (anche personale) modificandola.

Rilevazione di comportamenti/atteggiamenti che manifestano consapevolezza e responsabilità.

### Rubrica di valutazione

Sulla base dei criteri sopra individuati si esprime una auto-valutazione positiva ma da migliorare.

### Motivazione

L'istituto si è dotato di criteri di valutazione per competenze e di griglie osservative ma va ampliata la creazione di prove di competenza e la conseguente applicazione dei predetti criteri in tutte le discipline e in tutti gli indirizzi.

Inoltre va calibrata la modalità comunicativa e di condivisione degli obiettivi al fine di sostenere la autoconsapevolezza dello studente.

Va implementato un raccordo con la scuola del primo ciclo.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VBIS00400B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/plesso/Indirizzo/Class	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		196,8	203,9	194,7	
Istituti Tecnici	174,2	↓	↓	↓	-13,4
VBTD00401N - 2 AFM	172,9	↓	↓	↓	-19,7
VBTD00401N - 2 TUR	175,4	↓	↓	↓	-12,1
Riferimenti		183,9	182,3	171,9	
Istituti Professionali Statali e IeFP statali	173,4	↓	↓	↔	5,0
VBRI004013 - 2 AAM	168,0	↓	↓	↓	-1,9

VBRI004013 - 2 AOE	177,5	↓	↓	↑	6,4
VBRI004013 - 2 ASOS	174,2	↓	↓	↑	3,9
VBRI004013 - 2 COM	151,7	↓	↓	↓	-22,1
VBRI004013 - 2 CSOS	174,9	↓	↓	↑	6,5
VBRI004013 - 2 EOVS	182,8	↔	↔	↑	10,3
Riferimenti			203,5	204,1	191,6
Istituti Tecnici	210,4	↑	↑	↑	30,7
VBTD00401N - 5 AFM	227,0	↑	↑	↑	38,4
VBTD00401N - 5 TUR	193,7	↓	↓	↔	8,4
Riferimenti			181,8	182,6	168,1
Istituti Professionali Statali e IeFP statali	178,6	↔	↔	↑	15,9
VBRI004013 - 5 AAM	175,6	↓	↓	↑	9,2
VBRI004013 - 5 AOE	178,9	↔	↔	↑	12,9
VBRI004013 - 5 ASOS	167,4	↓	↓	↔	2,8
VBRI004013 - 5 COM	174,0	↓	↓	↑	6,3
VBRI004013 - 5 CSOS	195,2	↑	↑	↑	28,3

Istituto: VBIS00400B - Risultati degli studenti nelle prove di <b>Matematica</b> - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		202,8	209,6	199,4	
Istituti Tecnici	175,7	↓	↓	↓	-19,0
VBTD00401N - 2 AAFM	177,9	↓	↓	↓	-21,5
VBTD00401N - 2 ATUR	173,8	↓	↓	↓	-18,7
Riferimenti		182,0	181,2	171,7	
Istituti Professionali Statali e IeFP statali	182,4	↔	↔	↑	11,2
VBRI004013 - 2 AAM	175,9	↓	↓	↑	3,1
VBRI004013 - 2 AOE	178,3	↔	↔	↑	5,1
VBRI004013 - 2 ASOS	185,7	↔	↑	↑	11,9
VBRI004013 - 2 COM	185,1	↔	↑	↑	7,4
VBRI004013 - 2 CSOS	178,4	↔	↔	↑	7,5
VBRI004013 - 2 EOVS	192,6	↑	↑	↑	17,0
Riferimenti		209,2	212,5	199,7	
Istituti Tecnici	216,5	↔	↔	↑	26,9
VBTD00401N - 5 AAFM	239,2	↑	↑	↑	39,0
VBTD00401N - 5 ATUR	193,9	↓	↓	↓	-1,9
Riferimenti		180,4	182,5	170,0	
Istituti Professionali Statali e IeFP statali	193,1	↑	↑	↑	22,4
VBRI004013 - 5 AAM	187,3	↔	↑	↑	13,9
VBRI004013 - 5 AOE	210,5	↑	↑	↑	38,6
VBRI004013 - 5 ASOS	162,6	↓	↓	↓	-9,9
VBRI004013 - 5 COM	217,8	↑	↑	↑	43,4
VBRI004013 - 5 CSOS	199,1	↑	↑	↑	25,6

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

### 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in **Italiano** - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBTD00401N - 2 AFM	33,3	33,3	11,1	22,2	0,0
VBTD00401N - 2 TUR	30,0	20,0	40,0	10,0	0,0
Istituti Tecnici	31,6	26,3	26,3	15,8	0,0
Piemonte	5,6	28,2	39,8	21,2	5,2
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

### 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in **Matematica** - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBTD00401N - 2 AFM	27,8	33,3	27,8	11,1	0,0
VBTD00401N - 2 TUR	33,3	38,1	28,6	0,0	0,0
Istituti Tecnici	30,8	35,9	28,2	5,1	0,0
Piemonte	8,5	23,2	32,8	24,0	11,5
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

### 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in **Italiano** - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBRI004013 - 2 AAM	21,0	47,4	21,0	10,5	0,0
VBRI004013 - 2 AOE	15,8	47,4	31,6	5,3	0,0
VBRI004013 - 2 ASOS	30,8	23,1	38,5	7,7	0,0
VBRI004013 - 2 COM	62,5	37,5	0,0	0,0	0,0
VBRI004013 - 2 CSOS	23,1	46,2	15,4	15,4	0,0
VBRI004013 - 2 EOVS	11,1	33,3	44,4	11,1	0,0
Istituti Professionali e IeFP	23,3	40,0	27,8	8,9	0,0
Statali					
Piemonte	15,2	36,7	33,4	11,8	2,9
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

### 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in **Matematica** - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/ Istituto/ Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBRI004013 - 2 AAM	26,3	52,6	21,0	0,0	0,0
VBRI004013 - 2 AOE	27,8	33,3	38,9	0,0	0,0
VBRI004013 - 2 ASOS	7,7	53,8	30,8	7,7	0,0
VBRI004013 - 2 COM	12,5	50,0	37,5	0,0	0,0

VBRI004013 - 2 CSOS	30,8	38,5	23,1	7,7	0,0
VBRI004013 - 2 EOVS	5,6	50,0	22,2	16,7	5,6
Istituti Professionali e IeFP Statali	19,1	46,1	28,1	5,6	1,1
Piemonte	24,0	34,7	27,8	10,4	3,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in **Italiano** - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBTD00401N - 5 AAFM	0,0	7,1	28,6	28,6	35,7
VBTD00401N - 5 ATUR	7,1	28,6	42,9	21,4	0,0
Istituti Tecnici	3,6	17,9	35,7	25,0	17,9
Piemonte	5,6	20,0	38,2	29,2	6,9
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in **Matematica** - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBTD00401N - 5 AAFM	0,0	7,1	0,0	42,9	50,0
VBTD00401N - 5 ATUR	28,6	7,1	35,7	21,4	7,1
Istituti Tecnici	14,3	7,1	17,9	32,1	28,6
Piemonte	9,6	18,5	25,7	22,0	24,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VBTD00401N - 5 AAFM	0,0	50,0	50,0
VBTD00401N - 5 ATUR	0,0	85,7	14,3
Istituti Tecnici	0,0	67,9	32,1
Piemonte	12,4	54,5	33,2
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VBTD00401N - 5 AAFM	0,0	21,4	78,6
VBTD00401N - 5 ATUR	0,0	50,0	50,0
Istituti Tecnici	0,0	35,7	64,3
Piemonte	4,6	38,6	56,7
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in **Italiano** - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello				
	1	2	3	4	5
VBRI004013 - 5 AAM	35,7	28,6	21,4	14,3	0,0
VBRI004013 - 5 AOE	0,0	69,2	30,8	0,0	0,0
VBRI004013 - 5 ASOS	31,6	52,6	10,5	5,3	0,0
VBRI004013 - 5 COM	7,7	61,5	23,1	7,7	0,0
VBRI004013 - 5 CSOS	15,8	26,3	26,3	21,0	10,5
Istituti Professionali e leFP	19,2	46,2	21,8	10,3	2,6
Statali					
Piemonte	18,1	36,0	32,7	10,9	2,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in **Matematica** - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello				
	1	2	3	4	5
VBRI004013 - 5 AAM	14,3	50,0	7,1	28,6	0,0
VBRI004013 - 5 AOE	0,0	7,7	38,5	46,2	7,7
VBRI004013 - 5 ASOS	63,2	31,6	5,3	0,0	0,0
VBRI004013 - 5 COM	7,7	15,4	23,1	30,8	23,1
VBRI004013 - 5 CSOS	10,5	21,0	47,4	15,8	5,3
Istituti Professionali e leFP	21,8	25,6	24,4	21,8	6,4
Statali					
Piemonte	36,2	28,6	19,7	10,0	5,5
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso		
	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
	VBRI004013 - 5 AAM	57,1	35,7
VBRI004013 - 5 AOE	38,5	53,8	7,7
VBRI004013 - 5 ASOS	73,7	26,3	0,0
VBRI004013 - 5 COM	76,9	15,4	7,7
VBRI004013 - 5 CSOS	26,3	63,2	10,5
Istituti Professionali e leFP	53,8	39,7	6,4
Statali			
Piemonte	39,8	48,2	12,0
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso		
	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
	VBRI004013 - 5 AAM	21,4	50,0

VBRI004013 - 5 AOE	0,0	61,5	38,5
VBRI004013 - 5 ASOS	26,3	73,7	0,0
VBRI004013 - 5 COM	7,7	84,6	7,7
VBRI004013 - 5 CSOS	10,5	52,6	36,8
Istituti Professionali e leFP Statali	14,1	64,1	21,8
Piemonte	18,5	60,6	20,8
Italia	29,5	53,0	17,5

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

#### Classi Seconde

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e leFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e leFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

## Classi quinte

### Italiano Tecnici

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica VBIS00400B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno.					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

### Matematica Tecnici

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica VBIS00400B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno.					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo

e il punteggio della macroarea Nord ovest					
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

## Italiano Professionali

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica VBIS00400B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno.					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituti Professionali e leFP statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		X			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

## Matematica Professionali

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica VBIS00400B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno.					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituti Professionali e leFP statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola

			regionale		negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest					
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale					
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		X			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

### Punti di forza

Come nel precedente triennio si evidenzia che l'istituto riesce nell'arco di tempo di cinque anni ad esercitare un positivo effetto scuola portando gli studenti a superare il livello regionale e nazionale al termine del quinto anno.

### Punti di debolezza

Per alcuni aspetti l'intervento didattico-educativo sembra non ancora incidere efficacemente sulla situazione di partenza di molti studenti in seconda, specialmente quando le difficoltà potrebbero essere ascritte a scelte orientative errate. Visti i risultati positivi in uscita al termine del quinquennio, si evidenzia la necessità di tempi più lunghi di un biennio per compensare le carenze iniziali.

### Rubrica di valutazione – Criterio di qualità

Sviluppo delle capacità logiche: questo è il presupposto principale per affrontare le prove INVALSI e altri test internazionali.

### Rubrica di valutazione

Positivo ma da migliorare.

### Motivazione

Il raggiungimento di livelli superiori a quello nazionale nel corso dei cinque anni è una caratteristica di positività che si sta mantenendo, ciò nonostante è necessario ora porre attenzione alla modalità di apprendimento e motivazione all'apprendimento dei primi due anni.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

##### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a.2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a.2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
VBIS00400B	35,3	34,5
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	36,4	36,2
PIEMONTE	43,9	48,1
ITALIA	40,4	44,2

##### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
VBIS00400B	29,03
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	14,76
PIEMONTE	15,21
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
VBIS00400B	3,23
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4,19
PIEMONTE	5,93
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
VBIS00400B	6,45
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,97
PIEMONTE	3,12
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
VBIS00400B	9,68
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,07
PIEMONTE	4,48
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
VBIS00400B	6,45
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	11,89

PIEMONTE	6,14
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
VBIS00400B	9,68
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	9,58
PIEMONTE	9,40
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
VBIS00400B	12,90
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,72
PIEMONTE	10,26
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
VBIS00400B	22,58
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	18,17
PIEMONTE	15,36
ITALIA	13,32

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VBIS00400B	66,7	33,3	0,0	50,0	25,0	25,0	52,9	29,4	17,6	25,0	75,0	0,0
- Benchmark*												
VERBANO CUSIO OSSOLA	72,3	13,8	13,8	57,5	32,1	10,4	71,7	18,1	10,2	72,8	13,2	14,0
PIEMONTE	79,9	15,6	4,5	59,1	27,3	13,5	68,7	19,4	11,9	67,5	17,7	14,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VBIS00400B	66,7	33,3	0,0	25,0	25,0	50,0	47,1	23,5	29,4	75,0	0,0	25,0
- Benchmark*												
VERBANO CUSIO OSSOLA	81,5	9,2	9,2	67,5	12,7	19,8	72,3	9,6	18,1	75,0	7,4	17,6
PIEMONTE	79,6	12,5	7,9	67,2	15,4	17,4	71,4	11,1	17,5	69,2	11,9	18,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	VBIS00400B	Regione	Italia
2015	40,6	22,6	19,3
2016	49,3	27,3	23,0
2017	28,3	27,9	23,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	VBIS00400B	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	7,1	12,7	17,9
	Tempo determinato	50,0	30,6	34,5
	Apprendistato	21,4	24,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	21,4	18,4	13,1
2016	Altro	0,0	13,5	12,7
	Tempo indeterminato	5,6	5,6	9,9
	Tempo determinato	44,4	33,6	36,5
	Apprendistato	25,0	24,7	22,9
	Collaborazione	2,8	0,1	0,0
2017	Tirocinio	8,3	15,0	11,6
	Altro	13,9	21,0	19,1
	Tempo indeterminato	11,8	6,0	9,8
	Tempo determinato	35,3	30,9	35,9
	Apprendistato	29,4	28,5	25,0
2017	Collaborazione	0,0	1,5	2,5
	Tirocinio	11,8	12,5	10,0
	Altro	11,8	20,6	16,7

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	VBIS00400B	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	4,0	5,2
	Industria	42,9	27,7	23,4
	Servizi	57,1	68,3	71,3
2016	Agricoltura	0,0	3,1	4,4
	Industria	38,9	25,0	21,7
	Servizi	61,1	71,9	73,9
2017	Agricoltura	0,0	3,6	4,6
	Industria	35,3	24,3	21,6
	Servizi	64,7	72,1	73,8

### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)	
---	--

Anno di Diploma	Qualifica Professionale	VBIS00400B	Regione	Italia
2015	Alta	14,3	13,2	10,1
	Media	46,4	48,6	54,8
	Bassa	39,3	38,1	35,1
2016	Alta	19,4	11,8	9,5
	Media	52,8	52,9	56,9
	Bassa	27,8	35,4	33,6
2017	Alta	5,9	12,6	10,1
	Media	52,9	58,4	60,0
	Bassa	41,2	28,9	29,9

## Processi – Pratiche educative e didattiche

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	in elaborazione	100,0	77,8	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	no	25,0	53,7	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	SI	100,0	72,2	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	no	25,0	50,0	36,6
Altro		0,0	7,4	8,9
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	in elaborazione	75,0	80,2	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	no	25,0	51,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	SI	100,0	68,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	no	50,0	40,7	32,9
Altro		0,0	7,7	11,0

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	si	75,0	83,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	si	100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	no	100,0	70,9	73,9

Programmazione per classi parallele	no	50,0	69,1	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	si	100,0	89,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	no	50,0	47,3	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	si	100,0	74,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	parziale	50,0	78,2	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	si	50,0	63,6	61,5
Altro		0,0	5,5	8,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	si	50,0	82,4	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	si	100,0	97,8	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	no	100,0	72,5	71,3
Programmazione per classi parallele	no	75,0	82,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	si	100,0	94,5	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	no	75,0	49,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	si	75,0	85,7	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	parziale	25,0	58,2	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	si	50,0	52,7	60,1
Altro		0,0	6,6	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	si	75,0	77,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	no	50,0	57,4	49,9

Sono state svolte prove finali per classi parallele	no	25,0	42,6	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	--	25,0	11,1	15,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	si	100,0	82,0	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	no	50,0	59,6	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	no	50,0	51,7	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	--	0,0	7,9	13,9

### Punti di forza

*Il curriculum di scuola è in via di completamento. Traguardi intermedi per alcuni indirizzi sono già stati definiti. Alcuni bisogni formativi per gruppi omogenei di alunni sono stati soddisfatti tramite l'organizzazione di corsi specifici rivolti a studenti di origine straniera. Nell'istituto è da anni operativo un nucleo che approfondisce e mette in pratica quanto previsto dalla normativa per la didattica inclusiva. Questo nucleo è diventato esempio di buone pratiche in provincia.*

### Punti di debolezza

*La riduzione nel numero di classi, associata ad una situazione contingente che rende difficile la programmazione a medio termine, ha ostacolato lo svolgimento di prove in parallelo.*

### Rubrica di valutazione – Criterio di qualità

Implementazione di strumenti di progettazione didattica.

Diffusione e sistematizzazione di strumenti di rilevazione degli apprendimenti per competenze trasversali a tutti gli indirizzi.

Popolazione del database di raccolta delle prove per competenza.

### Rubrica di valutazione

Positivo ma da migliorare.

### Motivazione

L'istituto ha avviato l'elaborazione di più strumenti organizzativi (sistema informatico per la programmazione curricolare, sistema informatico per la creazione dei PFI, predisposizione di database per la raccolta di prove di competenza); la pandemia da Covid 19 ha interrotto il lavoro organizzativo rielaborato nel corso del primo anno della nuova triennalità di RAV.

## **3.2 - Ambiente di apprendimento**

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	PIEMONTE	
In orario extracurricolare	si	50,0	90,9	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	si	50,0	70,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	no	50,0	25,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	no	25,0	29,1	20,7
Non sono previste		0,0	1,8	2,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	si	75,0	95,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	si	75,0	72,2	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	no	25,0	15,6	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	no	25,0	24,4	19,4
Non sono previste		0,0	0,0	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	si	75,0	83,6	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	si	75,0	85,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	no	25,0	29,1	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	no	0,0	14,5	12,6
Non sono previsti		0,0	1,8	1,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	si	100,0	93,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	si	75,0	81,1	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	no	25,0	18,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	no	0,0	14,4	8,7
Non sono previsti		0,0	0,0	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
----------------------	--------------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------

	<b>VBIS00400B</b>		<b>PIEMONTE</b>	
Cooperative learning	si	50,0	81,5	91,7
Classi aperte	no	75,0	40,7	38,0
Gruppi di livello	no	75,0	57,4	62,2
Flipped classroom	si	50,0	48,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	si	0,0	14,8	11,9
Metodo ABA	no	0,0	5,6	5,7
Metodo Feuerstein	no	0,0	3,7	3,3
Altro		50,0	48,1	38,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	si	75,0	89,9	91,1
Classi aperte	no	50,0	37,1	33,6
Gruppi di livello	no	100,0	57,3	60,6
Flipped classroom	si	25,0	53,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	no	0,0	11,2	9,7
Metodo ABA	no	0,0	2,2	4,5
Metodo Feuerstein	no	0,0	4,5	2,6
Altro		50,0	40,4	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	1,8	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	si	25,0	27,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	si	0,0	5,5	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	si	50,0	34,5	36,3
Nota sul diario / ammonizione scritta sul registro	si	50,0	69,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	si	25,0	50,9	47,6
Attivazione di servizi di consulenza	si	0,0	30,9	36,3

psicologica/sportello d'ascolto				
Abbassamento del voto di comportamento	si	0,0	27,3	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	si	0,0	21,8	15,6
Lavoro sul gruppo classe	si	25,0	25,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	si	100,0	56,4	55,5
Sanzioni economiche	si	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	no	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	si	75,0	25,5	27,2
Lavori socialmente utili	si	50,0	10,9	11,5
Altro		0,0	7,3	1,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	si	25,0	37,8	51,1
Interventi dei servizi sociali		0,0	3,3	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	si	25,0	36,7	45,3
Nota sul diario / ammonizione scritta sul registro	si	75,0	68,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	si	25,0	54,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	si	25,0	40,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	si	0,0	25,6	30,0

Colloquio degli alunni con gli insegnanti	si	0,0	20,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	si	50,0	17,8	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	si	75,0	53,3	44,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	1,1	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	si	50,0	26,7	23,1
Lavori socialmente utili		50,0	11,1	9,8
Altro		0,0	2,2	0,8

### Punti di forza

*L'istituto ha prontamente risposto alle necessità del momento modificando regolamenti e norme in tempo reale, conformemente ai cambiamenti verificatisi.*

*Tradizionalmente la scuola cura la relazione con la famiglia degli studenti in modo dettagliato. La relazione viene curata dai docenti coordinatori di classe e dai docenti di sostegno.*

*È prassi consolidata nel corso degli anni una flessibilità della riorganizzazione dell'orario in occasione di eventi o attività formative curricolari ed extracurricolari.*

### Punti di debolezza

*L'alternanza tra lezioni in presenza e a distanza ha indotto una forma di rimozione di regole sociali condivise, ciò può indurre quindi a incremento numerico di violazioni dei regolamenti di istituto.*

*Persiste ancora un numero significativo di lezioni effettuate in modo tradizionale, ovvero con lezione frontale.*

### Rubrica di valutazione – Criterio di qualità

Percezione del livello di accoglienza e cura del bisogno formativo dello studente.

Diffusione delle tecniche didattiche attive.

### Rubrica di valutazione

Positivo ma da migliorare.

### Motivazione

Va aumentato il numero di attività didattiche impostate con tecniche attive, laboratoriali e cooperative e non meramente trasmissive.

## **3.3 - Inclusione e differenziazione**

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	si	100,0	92,5	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	si	50,0	79,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	si	0,0	79,2	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	si	75,0	67,9	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	si	50,0	67,9	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	si	0,0	43,4	42,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	si	100,0	79,8	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	si	25,0	78,7	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	si	25,0	77,5	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	si	75,0	61,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	si	50,0	55,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	si	0,0	31,5	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	si	100,0	90,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	si	50,0	78,4	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		25,0	72,5	64,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	si	100,0	84,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	si	75,0	87,1	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0	68,2	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	parziale	50,0	63,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	si	50,0	63,5	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	si	0,0	46,2	44,0
Utilizzo di software compensativi	si	25,0	57,7	60,4

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	si	25,0	42,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	si	75,0	76,9	73,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	parziale	25,0	62,4	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	si	50,0	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	si	0,0	38,8	42,0
Utilizzo di software compensativi	si	0,0	51,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	si	50,0	40,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	si	100,0	74,1	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	no	75,0	74,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	no	50,0	34,5	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	si	50,0	78,2	58,8

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	si	75,0	70,9	73,6
Individuazione di docenti tutor	si	50,0	58,2	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	no	50,0	47,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	si	25,0	32,7	23,0
Altro		0,0	29,1	19,6
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	no	100,0	66,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	no	75,0	30,3	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	si	75,0	83,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	si	100,0	84,3	81,9
Individuazione di docenti tutor	no	25,0	31,5	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	no	25,0	42,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	si	25,0	41,6	27,4
Altro		0,0	29,2	18,7

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI

	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
VBRI004013	<b>20</b>	<b>150</b>
VBTD00401N	6	<b>86</b>
Totale Istituto	<b>26</b>	<b>236</b>
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	8,6	60,4
PIEMONTE	9,4	58,4
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0	54,5	58,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0	30,9	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	si	0,0	47,3	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	si	75,0	78,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		50,0	38,2	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	si	75,0	70,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	si	75,0	87,3	83,6
Altro		0,0	14,5	11,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0	50,6	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0	25,8	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,0	55,1	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	si	100,0	86,5	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		25,0	34,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	si	100,0	73,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	si	100,0	92,1	86,7
Altro		0,0	15,7	12,1

### Punti di forza

*Il nostro istituto mantiene una lunga tradizione di partecipazione a concorsi e gare, in cui le classi dei vari indirizzi si sono distinte, in ambito sia locale sia nazionale. Le attività di inclusione rivolte agli studenti BES e ad altri gruppi in difficoltà sono proseguite nei periodi di limitazione delle attività in*

presenza. Infatti, rispondendo alle diverse esigenze espresse dalle famiglie, il servizio è proseguito sia a distanza, sia in presenza, con orari personalizzati, realizzando concretamente lo spirito della normativa specifica.

Il gruppo dei docenti di sostegno è particolarmente attivo sia nell'autoformazione sia nella partecipazione ad eventi formativi offerti da enti territoriali e nazionali.

#### Punti di debolezza

I risultati e i successi dovrebbero essere diffusi più efficacemente.

La scelta delle gare a cui partecipare potrebbe essere più mirata in termini di attinenza all'indirizzo di studio e di rilevanza, soprattutto a livello locale.

L'intervento dei docenti di sostegno viene vissuto ancora frequentemente come compito delegato allo stesso docente di sostegno sia nella progettazione sia nella valutazione; va pertanto promossa la collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno nella preparazione delle attività dirette agli studenti diversamente abili: prove e di strumenti di misurazione dell'apprendimento.

#### Rubrica di valutazione – Criterio di qualità

Coordinamento dell'azione dei docenti curricolari e dei docenti di sostegno.

#### Rubrica di valutazione

Positivo ma da migliorare.

#### Motivazione

Va aumentato il numero di attività didattiche progettate in cooperazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari e, in modo correlato a ciò, vanno individuate tutte le evidenze (comportamenti, documenti, prodotti, processi) che sono considerabili quali testimonianza/prova di padronanza della competenza.

### **3.4 - Continuità e orientamento**

#### 3.4.a Attività di continuità

##### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	si	75,0	56,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	parziale	25,0	43,6	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	si	100,0	92,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		25,0	52,7	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	si	25,0	38,2	48,1
Altro		0,0	21,8	17,0

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	no	50,0	56,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	no	0,0	35,6	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	si	100,0	98,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	no	50,0	65,6	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	si	25,0	46,7	51,1
Altro		0,0	21,1	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	si	50,0	52,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	si	50,0	70,9	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	si	0,0	23,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	si	75,0	89,1	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0	29,1	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	si	25,0	50,9	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	1,8	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	si	100,0	87,3	87,0
Altro		0,0	25,5	17,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

		VERBANO- CUSIO- OSSOLA		
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	si	75,0	56,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	si	75,0	77,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	si	25,0	28,1	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	si	100,0	96,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0	33,7	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	si	50,0	53,9	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	1,1	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	si	100,0	87,6	85,7
Altro		0,0	23,6	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VBIS00400B	65,7	34,3
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	59,8	40,2
PIEMONTE	59,9	40,1
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VBIS00400B	100,0	100,0
- Benchmark*		
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	99,8	99,8
PIEMONTE	99,5	99,2
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	si	75,0	92,7	95,0
Impresa formativa simulata	no	0,0	32,7	33,6
Attività estiva	si	25,0	74,5	56,4
Attività all'estero	si	25,0	47,3	51,9
Attività mista	si	50,0	32,7	38,0
Altro		0,0	21,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	si	75,0	94,4	94,8
Impresa formativa simulata	si	25,0	46,7	48,6
Attività estiva	si	50,0	83,3	55,6
Attività all'estero	si	50,0	72,2	58,7
Attività mista	si	75,0	34,4	40,6
Altro		25,0	16,7	15,9

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	si	75,0	94,4	95,5
Associazioni di rappresentanza		50,0	64,8	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		25,0	53,7	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	si	50,0	85,2	84,9
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	si	75,0	98,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	si	25,0	62,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	si	50,0	70,0	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	si	75,0	97,8	89,6

### Punti di forza

L'istituto attua da anni sia i classici open day sia i cosiddetti mini stage in cui si accolgono, per la giornata intera o per una frazione inferiore di ore, gli studenti delle scuole del primo ciclo.

Sono state attivate numerose iniziative didattiche in cui gli studenti del nostro istituto hanno operato in favore degli studenti del primo ciclo (teatri e spettacoli, interventi di sensibilizzazione su tematiche sociali, progetti linguistici in continuità con la scuola del primo ciclo).

Frequentemente gli studenti, in modo particolare gli studenti dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, sono intervenuti in eventi culturali in collaborazione con enti locali (comuni del territorio), culturali (musei e associazioni) o sociali (RSA, associazioni per il recupero e il sostegno degli anziani).

Nel 2019-2020 l'istituto ha avviato anche una prima esperienza di Apprendistato per il diploma, interrotta dalla situazione epidemiologica da SarsCov 19, ma che ha comunque avuto esito positivo: quasi tutti gli studenti che hanno portato a termine il percorso sono stati assunti dalle aziende con contratto di apprendistato professionale dopo il diploma.

### Punti di debolezza

Come tutti gli istituti professionali, la scuola viene percepita a livello provinciale come scuola meno qualificante rispetto agli istituti liceali o tecnici. Tale messaggio viene veicolato dal senso comune che misconosce la natura degli istituti professionali il cui obiettivo è valorizzare l'intelligenza pratica seguendo il percorso che va dall'apprendimento attraverso il fare all'apprendimento teorico.

Tuttora l'istituto stenta ad affermare la propria identità nel territorio come ente unitario che offre corsi tecnici e professionali.

Va inoltre implementato definitivamente il piano di comunicazione integrando anche gli strumenti di presenza nel social network.

### Rubrica di valutazione – Criterio di qualità

Piano di comunicazione.

Ampiezza delle modalità di orientamento effettuate.

### Rubrica di valutazione

Positivo ma da migliorare.

### Motivazione

L'istituto deve ancora effettuare un'indagine sistematica su come viene percepito nel territorio e implementare il piano di comunicazione.

## Processi – Pratiche Gestionali e Organizzative

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	2,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		33,3	13,7	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	si	33,3	51,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	33,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		25,0	12,6	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	si	50,0	50,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	35,6	39,0

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,0	0,8
1% - 25%	X	33,3	26,0	30,6
>25% - 50%		0,0	32,0	39,3

>50% - 75%		66,7	32,0	20,8
>75% - 100%		0,0	8,0	8,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%	X	25,0	20,9	28,6
>25% - 50%		0,0	44,2	40,9
>50% - 75%		75,0	20,9	20,1
>75% - 100%		0,0	14,0	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti e attività curricolare

	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Ampiezza dell'offerta dei progetti <b>2019</b>	35 in 8 ambiti diversi	17,4	21,6	16,7
Ampiezza dell'offerta dei progetti <b>2020</b>	23 in 7 ambiti diversi			

#### 3.5.c.2 Spesa media per gli aggregati di base e i progetti

Si danno qui i costi medi per iniziativa e/o progetto cumulando sia le spese a valere sul Bilancio sia sulla Contrattazione di istituto.

In tabella separata si integrano anche le voci di spesa media per studente gravanti sugli aggregati di base del bilancio. Tali indicazioni sono maggiormente indicative della spesa media per studente sostenuta dall'istituto. Si rimanda qui alle relazioni al Conto Consuntivo di ogni anno che riportano i dati cronologici della spesa media per studente.

	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Spesa media per Aggregato di spesa Progetti in euro 2019	1.160,21	3.654,2	9.434,4	8.781,1
Spesa media per aggregato di spesa Progetti 2020	2.018,00			

#### 3.5.c.3 Spesa degli aggregati di base e dei progetti per studente esercizio finanziario 2020

	<b>Situazione della scuola VBIS00400B</b>	<b>Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Spesa media per studente in euro per aggregati di	€ 221,19			

base (Attività) - e.f. 2019				
Spesa media per studente in euro per aggregati di Progetti - e.f. 2019	€ 126,81	73,0	205,4	158,4
Spesa media per studente in euro per aggregati di base (Attività) - e.f. 2020	€ 326,84			
Spesa media per studente in euro per aggregati di Progetti - e.f. 2020	€ 11,49			

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	X	0,0	19,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		14,3	8,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		0,0	18,7	18,9
Prevenzione del disagio Inclusion (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	X	42,9	46,0	31,9
Lingue straniere	X	71,4	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	X	14,3	23,7	19,9
Attività artistico - espressive	X	42,9	14,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	X	28,6	18,7	20,5
Sport	X	14,3	3,6	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	X	42,9	38,8	36,7
Progetto trasversale d'istituto		14,3	23,0	27,5
Altri argomenti		14,3	32,4	34,7

### Punti di forza

L'espressione artistica teatrale è consolidata nella scuola da molti anni e le attività nel periodo di pandemia hanno fatto ricorso alla comunicazione digitale esplorando le diverse modalità comunicative e le differenze nella comunicazione.

Da tre anni vi è anche un gruppo di lavoro che si occupa prioritariamente della cura della relazione educativa.

Molte sono le attività nelle quali la scuola è coinvolta e che vedono la partecipazione di diversi enti del territorio (Enti Locali, associazioni, enti senza scopo di lucro), con finalità correlate alla crescita del cittadino e all'inclusione.

Evidente coerenza fra i temi dei progetti e i curricula specifici degli studenti.

### Punti di debolezza

Il monitoraggio attento delle attività previste nel POFT necessiterebbe di un'analisi non solo dei dati economici bensì anche dell'efficacia e dell'efficienza della progettazione.

Da potenziare sarebbero azioni per la valorizzazione delle eccellenze.

### Rubrica di valutazione – Criterio di qualità

Presenza di figure preposte al monitoraggio delle attività inserite nel POFT.

### Rubrica di valutazione

Da migliorare.

### Motivazione

Necessità di implementazione dell'analisi dell'efficacia e incremento della valorizzazione delle eccellenze.

Rendere stabile e sistematico il monitoraggio (funzione strumentale al POFT).

## **3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	3,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,2	36,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,2	26,1	27,1
Ha raccolto in maniera	X	44,4	29,9	24,6

informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)				
Altro		11,1	3,8	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione - formalizzate 2019-20	4	3,2	4,1	4,4

Oltre alle attività effettivamente formalizzate, sono state molteplici le iniziative di formazione cui il personale docente ha partecipato, anche se in misura differenziata, nel periodo di pandemia. Ciò grazie anche al fatto che tali offerte di formazione sono state rese gratuite e accessibili anche dal proprio domicilio.

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		10,3	11,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25	24,1	17,2	16,5
Scuola e lavoro	0		3,4	4,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0		6,9	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	1	25	3,4	4,9	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25	27,6	16,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		6,9	4,5	4,7
Inclusione e disabilità	1	25	17,2	15,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		0,0	8,0	6,8
Altro	1		0,0	13,0	14,2

Qui sono state inserite solo le iniziative formalizzate.

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50	65,5	52,1	36,6
Rete di ambito	0		17,2	24,6	32,8

Rete di scopo	0		0,0	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50	6,9	4,9	8,1
Università	0		0,0	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	2		10,3	13,5	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		65,5	41,9	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	2	50	20,7	23,8	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0		0,0	2,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	25	3,4	9,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		0,0	6,3	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	25	10,3	16,0	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			11,4	8,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100	77	24,6	16,0	17,6
Scuola e lavoro			3,3	3,7	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			22,3	5,5	4,0
Valutazione e miglioramento			5,6	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	85	65	20,7	13,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,7	8,1	3,5
Inclusione e disabilità	50	38	11,9	17,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				6,7	5,5
Altro				22,5	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
	VBIS00400B		PIEMONTE	
Numero delle attività di formazione	2	4,1	3,7	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			7,1	3,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			3,6	2,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1		17,9	14,3	17,2
Il servizio pubblico			3,6	1,2	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			10,7	13,1	16,4
Procedure digitali sul SIDI			0,0	4,5	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			7,1	1,4	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1		10,7	10,2	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,6	5,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			3,6	0,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,6	2,2	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			7,1	3,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,6	0,6
Autonomia scolastica			0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			3,6	8,8	8,4
Relazioni sindacali			0,0	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			7,1	6,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			3,6	4,1	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			3,6	4,3	4,1

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi di innovazione			0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale			0,0	3,3	4,8
Altro			3,6	9,0	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1		28,6	40,1	38,6
Rete di ambito			35,7	14,1	12,4
Rete di scopo	1		7,1	5,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			21,4	20,4	19,3
Università			0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			7,1	20,4	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	si		88,9	59,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	no		44,4	37,1	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	no		44,4	32,1	34,5
Accoglienza	si		88,9	81,1	82,7
Orientamento	si		88,9	91,2	93,9
Raccordo con il territorio	si		66,7	76,1	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa			100,0	95,0	94,5
Temi disciplinari			33,3	44,3	43,2
Temi multidisciplinari	si		55,6	39,0	44,6
Continuità			33,3	32,7	46,4
Inclusione	si		88,9	94,9	92,8

Altro		0,0	16,4	23,2
-------	--	-----	------	------

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10%	22,0	19,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		11,5	11,8	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		5,1	3,4	4,1
Accoglienza	20%	7,5	8,5	8,0
Orientamento	10%	8,5	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	10%	7,0	5,3	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa		5,1	6,0	5,5
Temi disciplinari		12,0	13,2	13,3
Temi multidisciplinari		11,6	7,2	8,1
Continuità		1,1	2,0	3,3
Inclusione	30%	8,6	10,0	8,5
Altro		0,0	2,5	3,1

#### Punti di forza

Si ha percezione di una buona adesione da parte del corpo docente alle proposte di formazione. Le tematiche scelte tra le priorità nazionali corrispondono alle caratteristiche della scuola (utenza, territorio, ecc.). Laddove è stato possibile articolare il percorso formativo in workshop, la ricaduta nella professionalità è stata significativa.

#### Punti di debolezza

La formazione del personale ATA è limitata numericamente, ciò sia perché il personale amministrativo è significativamente impegnato in numerose funzioni d'ufficio mutevoli nel tempo sia perché necessita di stabilità della figura apicale (DSGA). Non è stato finora possibile effettuare una seria rilevazione della formazione effettuata dal personale docente nel periodo di pandemia, tenuto conto del grande numero di docenti coinvolti nei percorsi di preparazione al concorso per assunzione in ruolo. Gli impegni didattici rappresentano talvolta un limite alla scelta e alla partecipazione continuativa di percorsi formativi.

#### Rubrica di valutazione – Criterio di qualità

Numero di eventi formativi e ampiezza di partecipazione.  
Efficacia della formazione e ricaduta nell'attività didattica o amministrativa.

### Rubrica di valutazione

Da migliorare.

### Motivazione

È necessario effettuare una sistematica rilevazione delle iniziative formative cui ha partecipato il personale docente e amministrativo. Si ipotizza la compilazione di un libretto formativo del personale.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	10,6	14,4
5-6 reti		0,0	3,7	3,3
7 o più reti	X	100,0	83,2	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		55,6	53,4	56,4
Capofila per una rete	X	11,1	27,3	24,9
Capofila per più reti		33,3	19,3	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	20%	87,0	78,4	78,4

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	6%	19,6	24,9	32,3
Regione		8,7	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	6%	0,0	16,6	11,7

Unione Europea		0,0	2,7	5,3
Contributi da privati		2,2	4,3	3,1
Scuole componenti la rete	88%	69,6	45,8	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	20%	15,2	14,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		0,0	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	50%	63,0	66,0	66,7
Per migliorare pratiche valutative	10%	4,3	3,1	3,7
Altro	20%	17,4	11,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	50%	15,2	13,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		0,0	5,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	20%	15,2	16,2	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	12%	10,9	9,3	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		0,0	1,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	6%	17,4	6,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		0,0	3,8	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		4,3	10,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	1,6	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità,	20%	6,5	5,3	4,8

supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		0,0	4,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		4,3	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	2%	15,2	7,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3	2,7	2,3
Altro		6,5	6,0	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		22,2	53,8	53,0
Università	si	55,6	71,9	77,6
Enti di ricerca		33,3	28,1	32,6
Enti di formazione accreditati	si	33,3	49,4	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	si	77,8	74,4	72,1
Associazioni sportive	si	33,3	51,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	si	77,8	69,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	si	33,3	68,1	69,1
ASL	si	66,7	61,3	56,8
Altri soggetti		11,1	31,3	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		44,4	53,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	X	33,3	45,5	53,3

Attività di formazione e aggiornamento del personale		44,4	61,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	X	33,3	46,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		11,1	23,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	X	44,4	75,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	X	33,3	45,5	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		11,1	59,6	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		22,2	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		33,3	16,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		22,2	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	X	66,7	60,9	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		44,4	56,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		33,3	25,6	27,4
Altro		22,2	21,2	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto Consiglio di Istituto	0% su 1088 aventi diritto	8,1	7,8	9,7
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto Consigli di classe	9% ovvero 98/1088 votanti			

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo 2019-20		62,0	70,3	62,6
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo 2020-21	87%			

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Importo medio del contributo volontario versato per studente 2020-21	€ 31	60,0	73,2	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	X	88,9	88,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	X	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		77,8	78,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	X	44,4	42,9	44,6
Eventi e manifestazioni	X	88,9	81,4	86,4
Altro		0,0	20,5	20,4

#### Punti di forza

Molto attiva e consistente la relazione con gli enti territoriali (comuni, enti e associazioni) per interventi di animazione sociale.

#### Punti di debolezza

Ancora scarsa capacità di coinvolgimento dei genitori nella scuola: ciò riflette una situazione endemica della scuola del secondo ciclo, nella quale è andato via via a perdersi l'appello della partecipazione nella gestione collegiale della scuola.

#### Rubrica di valutazione – Criterio di qualità

Numero di collaborazioni su iniziativa della scuola o su iniziativa esterna in cui la scuola è coinvolta.

Numero di classi e docenti coinvolti.  
Numero di genitori coinvolti.

*Rubrica di valutazione*

Positivo ma da migliorare.

*Motivazione*

È necessario individuare una modalità di coinvolgimento e valorizzazione della partecipazione dei genitori.

## Priorità

### Priorità e traguardi

	Priorità	Traguardi	Obiettivo di processo collegato	Motivazione scelta delle priorità
<b>Esiti</b>				
Risultati scolastici	Riduzione dispersione scolastica e aumento della motivazione allo studio e della self efficacy	Riduzione del numero di studenti con elevato numero di assenze e/o con esito finale di non ammissione allo scrutinio	Comunicazione esiti verifica e processi di miglioramento (portfolio- diario di bordo) collaborazione con le famiglie	Metacognizione quale presupposto alla crescita personale, culturale e civica
		Riduzione del numero di studenti in trasferimento in uscita		
		Aumento del numero di studenti per i quali si rilevano progressi almeno superiori a 0,5 punti di livello tra inizio e fine biennio		La motivazione allo studio si autoalimenta con la consapevolezza della propria riuscita
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Innalzamento dei livelli di italiano nelle classi seconde			Vi è stretta correlazione tra linguaggio e pensiero, esso infatti definisce la creazione del pensiero.
Risultati a distanza	Stabilizzazione del coinvolgimento del territorio	Numero di aziende che collaborano con la scuola per tipologia di attività		Assunzione e condivisione di responsabilità nella crescita professionale e culturale del territorio
	Coinvolgimento delle famiglie nella consapevolezza del loro ruolo educativo			La partecipazione alla vita scolastica è un prerequisito essenziale che promuove la crescita personale, culturale e civica dei figli

## Obiettivi di processo

### **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definitiva redazione del curricolo di istituto con l'integrazione delle novazioni legislative di ordinamento (settore professionale) incardinato sull'acquisizione di competenze - superamento della logica di programmazione per discipline.

Strutturazione sistematica delle prove di competenza e dei relativi sistemi di valutazione.

### **Continuità e orientamento**

Sistematizzazione della collaborazione con le scuole del primo ciclo finalizzate all'implementazione di modalità di studio.

### **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sistematizzazione della formazione del personale.

### **Organizzazione**

Ampliamento del numero di persone coinvolte nell'assunzione di responsabilità gestionale e loro formazione in termini gestionali.

### **In che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità**

La chiarezza nella presentazione del curricolo alle famiglie e al territorio dovrebbe consentire un migliore riconoscimento del ruolo educativo della scuola verso l'interno e una migliore organizzazione delle attività didattiche: ad una maggiore organizzazione dovrebbe corrispondere maggiore senso attribuibile e attribuito alle attività didattiche (orientamento interno dell'attività dei docenti). La strutturazione consapevole delle prove di competenza si traduce anche in una consapevole programmazione didattica.

L'ampliamento del numero di persone coinvolte nella gestione dell'offerta formativa dovrebbe tradursi in un maggiore senso di responsabilità degli studenti nei confronti dei risultati e nel loro conseguente miglioramento.

La collaborazione con le scuole del primo ciclo dovrebbe consentire un passaggio meno drammatico (riduzione del numero di ripetenze) all'ordine di scuola superiore.