

Data di creazione: aprile 2017	 Istituto Istruzione Superiore C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli Istituto Tecnico Amministrazione-Finanza-Marketing "ALTIERO SPINELLI" Istituto Profess.le Industria-Artigianato-Servizi "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"		Area: D
Data di revisione: aprile 2019			Modello: 3_1 Pag. 1 di 15
Data Revisione: marzo 2022			Versione: 2

Esame di Stato a.s. 2022 - 2023

Documento del consiglio di Classe

Classe V Indirizzo TURISMO sezione A

15 maggio 2023

Omegna 10 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico
Rosa Angela Bolognini

Sommario

1. Profilo dell'indirizzo	3
2. Profilo della classe	5
Presentazione della classe	5
Quadro sintetico formazione classe	5
Verifica Crediti secondo biennio	5
Consiglio di classe	6
Docenti dell'ultimo triennio	6
Percorso formativo della classe (metodi e strumenti, spazi e tempi definiti dal Consiglio di classe)	6
Contenuti del percorso formativo della classe	7
3. Attività integrative	9
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di <i>Educazione Civica</i> o di <i>Cittadinanza e Costituzione</i> realizzati in coerenza con il POFT	9
4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento.....	11
Premessa	11
Stage e laboratori effettuati dagli studenti nel triennio	11
5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione	13
Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno	13
Simulazioni delle prove scritte e orali.....	13
6. Quadro orario settimanale del triennio.....	14
7. Documenti allegati.....	14
8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio	14

1. Profilo dell'indirizzo

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

I risultati di apprendimento dell'area generale sono:

il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A (DPR n.88 del 2010) di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Profilo dell'indirizzo Turismo

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.

6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

2. Profilo della classe

Presentazione della classe

La classe all'inizio del triennio era costituita da 24 alunni, in seguito ad alcune variazioni intercorse (non ammissioni ed interruzioni di frequenza) è ora costituita da 16 studenti, di cui 5 maschi e 11 femmine. La continuità dei docenti nel triennio è stata assicurata solo in alcune discipline (Italiano, storia, tedesco, DTA e scienze motorie) mentre nelle altre materie si è verificato un continuo avvicendamento degli insegnanti.

Nell'ambito del gruppo classe le dinamiche interpersonali e i rapporti con i docenti sono sempre stati generalmente positivi anche se in alcuni periodi sono emersi momenti di scarsa collaborazione e limitato dialogo. Storicamente la classe si è purtroppo contraddistinta per le numerose assenze generali e strategiche che comunque hanno riguardato un numero ristretto di studenti. Nel corso degli anni il gruppo classe ha cercato di risolvere momenti di conflitto e discussione implementando il dialogo e cercando di favorire un confronto costruttivo. L'attività didattica è sempre stata finalizzata a stimolare negli alunni senso critico e autonomia di giudizio, spingendoli ad assumere atteggiamenti maturi e responsabili sia nei confronti dei propri doveri scolastici che nella sfera della cittadinanza attiva e consapevole. Nel corso del terzo e del quarto anno il lungo periodo di emergenza sanitaria ha limitato una regolare attività didattica in presenza e lo svolgimento di numerose attività formative generali. Nel corso del triennio, sono state colte tutte le occasioni educative fornite da enti, associazioni, università e amministrazioni locali per coinvolgere gli studenti in attività formative, anche a livello sociale e civile (incontri con esperti, partecipazione ad attività legate al giornalino scolastico, uscite sul territorio, gruppo sportivo pomeridiano, videolezioni con docenti universitari). Dal punto di vista del profitto, la classe ha globalmente conseguito risultati accettabili, anche se in modo differenziato. Alcuni studenti hanno sempre lavorato con serietà, svolgendo regolarmente i compiti assegnati e portando avanti uno studio serio, puntuale e approfondito, cosa che ha permesso loro di raggiungere livelli positivi in termini di conoscenze, abilità e competenze. Altri alunni hanno faticato a conseguire gli obiettivi didattici predisposti dal Consiglio di Classe soprattutto a causa di un impegno non sempre costante e uno studio poco approfondito nonché a causa di lacune pregresse non adeguatamente colmate.

Nel complesso, il percorso formativo della classe ha evidenziato una progressione globale, gli studenti hanno maturato accettabili capacità di analisi e comprensione delle materie di studio e delle connessioni esistenti fra le varie discipline e hanno evidenziato un atteggiamento di sempre maggiore serietà nell'approccio alle attività proposte.

Quadro sintetico formazione classe

Anno di corso	numero studenti	di cui provenienti da altre scuole o ripetenti	totale	ammessi alla classe successiva			non ammessi
				totale	senza debiti	con giudizio sospeso	
3°	24	//	24	17	10	5	9
4°	15	2	17	16	10	6	//
5°	16	//	16				

Verifica Crediti secondo biennio

Il consiglio di classe ha verificato la presenza della documentazione con cui sono stati attribuiti i crediti scolastici nei due anni scolastici precedenti. I crediti dell'anno scolastico presente verranno attribuiti in corso dello scrutinio finale.

Studente	credito acquisito nel III anno	credito acquisito nel IV anno	totale crediti III e IV anno
17688	11	13	24
17699	10	11	21
17329	8	9	17
17749	9	11	20
17570	9	11	20

17764	8	10	18
17772	9	10	19
17595	8	9	17
17601	9	11	20
17795	10	11	21
17610	8	9	17
17801	10	12	22
17803	10	12	22
18086	9	9	18
17805	8	9	17
17810	8	10	18

Consiglio di classe

Titolo	Nome Cognome	Disciplina insegnata
Prof.	Pironi Riccardo	Scienze motorie e sportive
Prof.ssa	Beltrami Manuela	Inglese
Prof.ssa	Ressico Alessandra	Discipline turistico aziendali
Prof.ssa	Buscemi Daniela	Spagnolo
Prof.ssa	Piemontesi Sara	Tedesco
Prof.ssa	Morlacchi Barbara	Arte e territorio
Prof.ssa	Femia Claudia	Italiano e storia
Prof.ssa	Galluccio Patrizia	Geografia turistica
Prof.ssa	Di Domenico Anna	Diritto e legislazione turistica
Prof.	Giannoccoli Gaetano	Matematica

Docenti dell'ultimo triennio

Disciplina	Docente III anno	Docente IV anno	Docente V anno
Scienze motorie e sportive	Pironi Riccardo	Pironi Riccardo	Pironi Riccardo
Inglese	Ferrarini Marcella	Lauri Luca Angelo	Beltrami Manuela
Discipline turistico aziendali	Ressico Alessandra	Ressico Alessandra	Ressico Alessandra
Spagnolo	Buscemi Daniela	Figuccio Claudia	Buscemi Daniela
Tedesco	Piemontesi Sara	Piemontesi Sara	Piemontesi Sara
Arte e territorio	Chincoli Giuseppina	Blandino Laura	Morlacchi Barbara
Italiano e storia	Femia Claudia	Femia Claudia	Femia Claudia
Geografia turistica	Galluccio Patrizia	Galluccio Patrizia	Galluccio Patrizia
Diritto e legislazione turistica	Barberis Michele	Di Domenico Anna	Di Domenico Anna
Matematica	Alberganti Mattia	Casalino Elena	Alberganti Mattia/ Giannoccoli Gaetano

Percorso formativo della classe (metodi e strumenti, spazi e tempi definiti dal Consiglio di classe)

Ai sensi dell'art. 17, comma I, del d.lgs. n. 62 del 2017, si esplicitano di seguito i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo della classe nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti ed altre eventuali informazioni che il consiglio di classe ritiene utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Tecniche didattiche:

	Ita	Sto	Ing	Ted	Spa	Mat	Dta	Dir	Arte	Geo	Sci mot
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezioni interattive			X	X	X		X	X	X	X	X

Problem solving			X		X	X	X	X		X	X
Lavori di gruppo		X	X	X	X		X	X	X	X	X
Discussioni	X	X			X	X	X	X	X		
Attività di laboratorio											
Casi			X				X	X			
Videolezioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Spazi e strumenti didattici:

Laboratori di informatica, Lim, proiettori, schermo interattivo, piattaforme digitali	Tutte le discipline
Palestra	Scienze motorie

Didattica Digitale Integrata

Nel corso del triennio durante gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 a causa della pandemia da Covid-19, si sono alternati periodi di didattica in presenza e periodi in cui, nel rispetto delle misure di contenimento del contagio, sono state predisposte modalità di Didattica Digitale Integrata.

Per le attività da remoto i docenti hanno potuto usufruire dei seguenti strumenti multimediali:

- Piattaforma *Google Classroom* per la creazione di aule virtuali, la predisposizione e la condivisione di materiale didattico, la realizzazione di compiti ed esercitazioni, il caricamento di presentazioni multimediali, l'effettuazione di prove di competenza; tale strumento ha consentito anche una puntuale correzione e restituzione dei lavori prodotti dagli studenti.
- Piattaforma *Google Meet* per la realizzazione di videolezioni, interrogazioni orali e scritte, momenti di confronto e spiegazioni aggiuntive dei contenuti disciplinari. Tramite Google Meet è stato possibile inoltre realizzare incontri per la formazione e l'orientamento, effettuare lezioni con esperti e associazioni, realizzare colloqui con le famiglie.
- Registro elettronico *Argo e Spaggiari* per la pianificazione di lezioni, verifiche e per coordinare all'interno del Consiglio di Classe il carico di lavoro, la calendarizzazione delle prove di verifica e il tipo di attività didattica (sincrona o asincrona) predisposta.

Durante i periodi di sospensione delle lezioni in presenza, le attività didattiche a distanza sono state realizzate in modalità sincrona (fino a 4 ore giornaliere, non più di 20 ore di videolezione alla settimana) e asincrona (al massimo due ore al giorno) secondo le modalità adottate dal Collegio Docenti.

Insegnanti e studenti hanno in ogni caso continuato ad utilizzare e valorizzare le risorse offerte dalle varie piattaforme digitali, integrando la didattica tradizionale con le opportunità offerte dagli strumenti digitali sia per la condivisione del materiale didattico che per la realizzazione di elaborati multimediali, compiti di realtà, podcast e brevi video

Contenuti del percorso formativo della classe

In riferimento al PECUP in esito al percorso di studi dell'Indirizzo Turismo, si ritiene che la classe complessivamente padroneggi ed utilizzi, a seconda delle diverse esigenze comunicative, il patrimonio espressivo e lessicale della lingua italiana, conosca i principali macrofenomeni economici nazionali e internazionali, sappia utilizzare i concetti relativi all'economia, ai processi produttivi e alla gestione dei servizi turistici, orientandosi nella normativa turistica e settoriale, individuando e realizzando strumenti di comunicazione visiva e multimediale, di volta in volta adeguati alle esigenze del settore professionale di riferimento, utilizzando la lingua inglese ad un livello B1 e la seconda lingua comunitaria (tedesco) ad un livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue per interagire nei diversi contesti di studio e di lavoro ed essendo a conoscenza degli aspetti geografici, culturali, artistici e architettonici relativi al luogo di provenienza, al contesto italiano e dei paesi di cui si studia la lingua.

Le specifiche competenze nel settore di indirizzo sono state acquisite durante le usuali lezioni in cui si sono succeduti negli anni più docenti con metodi e richieste differenziate ma con ottica e finalità comuni, attraverso le esercitazioni in classe, gli stage in aziende e strutture turistiche, le attività in contesti reali e le collaborazioni con enti locali e nazionali impegnati nella promozione del turismo (Comune di Omegna - Ufficio Cultura e Turismo, FAI - Fondo Ambiente Italiano, Università del Piemonte Orientale, enti e

associazioni del territorio) . Durante il percorso formativo si è cercato di valorizzare la creatività e lo spirito di iniziativa degli studenti, di promuoverne l'autonomia e il senso critico, di favorirne la disponibilità al confronto, alla metacognizione e al lavoro cooperativo.

Il profilo in uscita prevede che gli studenti al termine del quinquennio raggiungano gli obiettivi di seguito elencati, che il consiglio ritiene siano stati mediamente conseguiti dalla classe:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici)
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni, dei suoi problemi
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell'ambiente naturale e antropologico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una corretta fruizione e valorizzazione
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici di comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese, la seconda lingua comunitaria (tedesco) a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue e la terza lingua comunitaria (spagnolo) per scopi comunicativi utilizzando i linguaggi settoriali per interagire nei diversi contesti di studio e di lavoro
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Obiettivi trasversali e livello loro conseguimento:

Obiettivo	Raggiunto da		
	maggioranza	Alcuni	Tutti
Comunicano efficacemente utilizzando linguaggi appropriati e documenti. Elaborano e rappresentano i dati.	x		
Analizzano, interpretano dati e li utilizzano nella soluzione di problemi.	x		
Utilizzano metodi, strumenti e tecniche.	x		
Collegano le nuove conoscenze con quelle precedenti e con la propria esperienza.		x	
Effettuano scelte e prendono decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.	x		

Fattori che concorrono alla valutazione finale

Alla valutazione finale concorrono i seguenti elementi:

- profitto nelle singole discipline

- progresso compiuto nell'anno scolastico
- attitudini, competenze e capacità critiche evidenziate
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo
- assiduità della frequenza, rispetto degli impegni e delle scadenze, affidabilità e correttezza del comportamento
- giudizio del tutor relativo agli stage aziendali
- competenze acquisite nelle attività previste dal POFT
- atteggiamento tenuto durante gli interventi di sostegno e di recupero e risultato degli stessi
- qualità del lavoro in classe e a casa
- eventuali crediti formativi documentati

3. Attività integrative

(Si faccia esplicito riferimento alle attività di ampliamento culturale realizzate come esplicitazione del POFT)

Attività	Durata	Partecipanti
Incontro con associazioni di volontariato	1h 2 Maggio 2023	Tutta la classe
Progetto CAI: Uscita con il CAI di Omegna – Ronco – Pella- colma di Cesara	6h 26 Settembre 2022	Tutta la classe
Premio Omegna Giovani - partecipazione come giuria	2h 22 aprile 2023	4 studenti
Premio Resistenza. Presso il teatro Sociale di Omegna, al Premio letterario “della Resistenza”.	1h 30' 21 Aprile 2023	Tutta la classe
Attività di orientamento: Incontro con Istituto Tecnico Superiore di Novara In riferimento alle attività di orientamento in uscita previste per le classi quinte al fine di illustrare i percorsi di specializzazione tecnica post diploma.	1h 18 Aprile 2023	Tutta la classe
Progetto Apnea Antistress	2h 13 marzo 2023	Tutta la classe
Partecipazione all'inaugurazione della mostra contro violenza sulle donne al forum di Omegna	2h 8 marzo 2023	Tutta la classe
Progetto Legalità in collaborazione con Libera Vco e Associazione 21 Marzo. “Mafie parliamone”	2 h 8 febbraio 2023 2 h 9 marzo 2022	Tutta la classe
Progetto di sensibilizzazione alla donazione del midollo osseo - ADMO (Associazione Donatori Midollo Osseo) Incontro con la Dott.ssa Paolucci del Servizio Sanitario Nazionale, volontari ADMO, testimonial che hanno donato e trapiantati.	1h 7 novembre 2022	Tutta la classe
Progetto “Cinescuola” BELFAST di Kenneth Branagh QUO VADIS, AIDA? di Jasmila Zbanic ARIAFERMA di Leonardo Costanzo	6h 24 novembre 2022 26 gennaio 2023 23 febbraio 2023	Tutta la classe
Giornalino scolastico	8h 2022-2023	Due studenti
Gruppo sportivo scolastico pomeridiano di calcio a 5	4h 2021-2022 6h 2022-2023	Quattro studenti
Erasmus + in Germania progetto you in the EU Monaco di Baviera	2 settimane 7-20 marzo 2022	Due studenti
Laboratori sulle soft skills In riferimento alle attività di orientamento in uscita e di PCTO.	2h 4 marzo 2022 2h 11 marzo 2022 2h 25 marzo 2022 2h 1° aprile 2022	Tutta la classe
Eurodesk: Incontro di valutazione e pianificazione del percorso PCTO	2h 10 febbraio 2022	Sei studenti
Progetto “Sicura la guida”	2h 20 gennaio 22	Tutta la classe
Progetto “Ciceroni per il FAI”	10 ore 27 marzo 2022	Nove studenti

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di *Educazione Civica* o di *Cittadinanza e Costituzione* realizzati in coerenza con il POFT

Le competenze di cittadinanza e costituzione consentono agli studenti di acquisire quei comportamenti che permettono una convivenza civile e democratica all'interno di ogni comunità.

Tali competenze sono trasversali a tutte le discipline curriculari, per questo ogni docente, nell'ambito della propria materia, si impegna a svilupparle e a consolidarle insegnando l'importanza della tolleranza, della solidarietà, del pluralismo e il rispetto per quei valori etici e democratici che sono alla base di ogni società.

Ogni docente inoltre, promuovendo l'abitudine alla riflessione e al pensiero complesso, contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attento e capace di dare il proprio contributo al miglioramento civile, economico, ambientale della società.

Poiché il senso civico attraversa e connette insegnamento e apprendimento, si costruiscono e si consolidano le competenze di cittadinanza e costituzione attraverso tutti i momenti educativi che interessano l'attività scolastica: il rispetto delle regole, la gestione responsabile di discussioni su problemi emersi tra compagni gli incarichi di rappresentanza all'interno della classe, l'incontro con testimoni ed esperti, la cultura della sicurezza nell'ambiente in cui si opera e sulla strada. Ruolo fondamentale è anche quello dell'esperienza pratica acquisita in ambito extrascolastico quale la partecipazione a progetti extracurricolari, l'attività di volontariato, una corretta e leale competizione sportiva.

Attività istituzionali e formalizzate:

- Premio Resistenza presso il teatro Sociale di Omegna, al Premio letterario "della Resistenza".
- Partecipazione all'inaugurazione della mostra contro violenza sulle donne
- Progetto di sensibilizzazione alla donazione del midollo osseo - ADMO
- Progetto Legalità in collaborazione con Libera Vco e Associazione 21 Marzo.
- Progetto "cinescuola"
- Progetto "giornalino scolastico"
- Progetto FAI: "Apprendisti Ciceroni, promozione del territorio"
- Incontri con associazioni di volontariato.
- Cittadini si nasce o si diventa? Progetto patrocinato dal comune di Omegna, decalogo di cittadinanza ecologica.

Concorrono a formare competenze di cittadinanza anche iniziative non formalizzate o accadimenti della classe o di componenti della classe portati a discussione o che sono stati contestualizzati e utilizzati per confronti su temi di cittadinanza.

Argomenti disciplinari trattati nell'ambito di Educazione Civica o di Cittadinanza e Costituzione

Percorso di Ed.Civica 2020-2021 considerando le varie discipline e i relativi nuclei tematici affrontati:

- Italiano e Storia: Tolleranza, razzismo e inclusione
- Matematica: Reti e sostenibilità
- Inglese: Città verdi e trasporto ecosostenibile
- Scienze Motorie: Fair Play e doping
- Diritto e Legislazione Turistica: Associazionismo e il cooperativismo nella costituzione
- Discipline Turistico Aziendali: Attori pubblici turismo e associazioni
- Tedesco: Unione Europea
- Spagnolo: Diversità / ecologia
- Arte e Territorio: Tutela beni culturali
- Geografia Turistica: Tutela patrimoni materiali e immateriali delle comunità: il caso del punnetto valsesiano

Percorso di Ed.Civica 2021-2022 considerando le varie discipline e la scelta del nucleo tematico comune a tutte le discipline "costituzione e diritto":

- Italiano e Storia: Cittadinanza ecologica, agenda 2030
- Matematica: Il cittadino digitale: Social Privacy; diritti e doveri; come tutelarsi nell'era dei social.
- Inglese: Giovani e diritto di voto "Young people and the right to vote"
- Diritto e Legislazione Turistica: Diritti umani e costituzione
- Discipline Turistico Aziendali: Il lavoro e la sicurezza sul lavoro
- Geografia Turistica: Diritti Unione Europea
- Tedesco: La Germania nazista e i diritti negati
- Spagnolo: Costituzione dei paesi "hispano ablatentes"
- Arte e Territorio: L' Articolo 9 della costituzione e il concetto di bene

Nel Percorso di Ed.Civica del 2022-2023 il consiglio di classe individua la tematica: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Le varie discipline hanno operato in sinergia tra loro sulla tematica scelta attraverso un UDA che ha previsto

come “compito di realtà” la realizzazione finale di un prodotto multimediale sviluppato da tutta la classe. Il 13 Aprile 2023 la classe ha presentato in auditorium come prodotto finale “A social tea by bike” ovvero la realizzazione di un percorso ciclabile ecosostenibile.

4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento

Premessa

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell’articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che ha modificato in parte l’alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

Tali percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell’intera progettazione didattica e non possono essere considerati come un’esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Questo modo di intendere le esperienze ha determinato una riprogettazione della didattica a partire dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, e di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l’apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.).

Gli alunni hanno svolto le attività di PCTO secondo quanto riassunto nella tabella di seguito riportata. Tutti i fascicoli personali degli alunni sono consultabili in segreteria.

Le principali iniziative intraprese sono:

- stage aziendali in strutture legate al settore turistico
- stage presso Comuni, enti e associazioni per la promozione del turismo locale
- percorsi di orientamento al lavoro e agli studi universitari
- attività di formazione online tramite portali dedicati all’orientamento professionale
- progetti in collaborazione con Comune di Omegna, FAI Delegazione del VCO, Università del Piemonte Orientale.

Al termine dell’esperienza, è stata rilasciata una scheda di valutazione che ha contribuito alla definizione della certificazione di competenze dello studente.

Stage e laboratori effettuati dagli studenti nel triennio

Stage formativi e laboratori svolti in orario extra curricolare

Studente	Stage / Laboratori	periodo	numero di ore
17688	Hotel Bocciolo	2021/2022	84
	Erasmus in Germania	2021/2022	40
	Lab Eurodesk	2021/2022	25
	Apprendisti Ciceroni FAI	2021/2022	10
17699	Museo arti e Industria Omegna	2021/2022	146
	Apprendisti Ciceroni FAI	2021/2022	10
17329	Comune di Miasino	2021/2022	108
	Apprendisti Ciceroni FAI	2021/2022	10
17749	Hotel Bocciolo	2021/2022	126
	Lab Eurodesk	2021/2022	25
17570	Comune di Miasino	2021/2022	109,5
	Apprendisti Ciceroni FAI	2021/2022	10
17764	Comune di Miasino	2021/2022	104
	Lab Eurodesk	2021/2022	25
17772	Ditta Molinari Stefano	2021/2022	105
	Apprendisti Ciceroni FAI	2021/2022	10
17595	Camping Royal	2021/2022	108
17601	Antica bottega San Giulio	2020/2021	150
17795	Camping Royal	2021/2022	114
	Lab Eurodesk	2021/2022	25
	Apprendisti Ciceroni FAI	2021/2022	10
17610	Camping Royal	2020/2021	95
	Camping Royal	2021/2022	40
17801	Infopoint Turistico Omegna	2021/2022	100

17803	Camping Punta di Crabbia Valsecchi SPA Lab Eurodesk Apprendisti Ciceroni FAI	2021/2022 2021/2022 2021/2022 2021/2022	144 46 25 10
18086	Camping Punta di Crabbia Erasmus in Germania	2021/2022 2021/2022	112,5 40
17805	Camping Punta di Crabbia Apprendisti Ciceroni FAI	2021/2022 2021/2022	144 10
17810	Camping Punta di Crabbia Apprendisti Ciceroni FAI	2021/2022 2021/2022	93,5 10

Stage formativi svolti in orario curricolare

Studente	descrizione	periodo	numero di ore
17688	Visite sul territorio Soft Skills Corso B&B Corso FAI Conferenze di settore	2022-2023 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2020-2021	6 4 1,5 3 2
17699	Visite sul territorio Soft Skills Corso B&B Corso FAI Conferenze di settore	2022-2023 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2020-2021	6 6 1,5 3 2
17329	Visite sul territorio Soft Skills Corso B&B Corso FAI Conferenze di settore	2022-2023 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2020-2021	6 6 1,5 3 2
17749	Soft Skills Corso B&B Conferenze di settore	2021-2022 2021-2022 2020-2021	8 1,5 2
17570	Visite sul territorio Soft Skills Corso B&B Corso FAI Conferenze di settore	2022-2023 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2020-2021	6 6 1,5 3 2
17764	Soft Skills Corso B&B Corso FAI Conferenze di settore	2021-2022 2021-2022 2021-2022 2020-2021	8 1,5 3 2
17772	Visite sul territorio Soft Skills Corso B&B Corso FAI Conferenze di settore	2022-2023 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2020-2021	6 6 1,5 3 2
17595	Visite sul territorio Soft Skills Corso B&B Corso FAI Conferenze di settore	2022-2023 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2020-2021	6 6 1,5 3 2
17601	Visite sul territorio Soft Skills Corso B&B Conferenze di settore	2022-2023 2021-2022 2021-2022 2020-2021	6 8 1,5 2
17795	Visite sul territorio Soft Skills Corso B&B Corso FAI Conferenze di settore	2022-2023 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2020-2021	6 1,5 3 2 2
17610	Visite sul territorio Soft Skills Corso B&B Conferenze di settore	2022-2023 2021-2022 2021-2022 2020-2021	6 8 1,5 2
17801	Visite sul territorio Soft Skills Corso B&B Conferenze di settore	2022-2023 2021-2022 2021-2022 2020-2021	6 8 1,5 2

17803	Visite sul territorio Soft Skills Corso B&B Corso FAI Conferenze di settore	2022-2023 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2020-2021	6 8 1,5 3 2
18086	Soft Skills Corso B&B Conferenze di settore	2021-2022 2021-2022 2020-2021	2 1,5 2
17805	Soft Skills Corso B&B Corso FAI Conferenze di settore	2021-2022 2021-2022 2021-2022 2020-2021	8 1,5 3 2
17810	Soft Skills Corso B&B Corso FAI Conferenze di settore	2021-2022 2021-2022 2021-2022 2020-2021	2 1,5 3 2

5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione

Tipologia di rilevazioni dell'apprendimento:

Tipologia	Ita	Sto	Ing	Ted	Spa	Mat	Dta	Dir	Geo	Arte	S.mot
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve			X		X		X	X			
Redazione di testi scritti	X		X	X	X		X	X		X	
Produzione di elaborati multimediali		X		X	X				X	X	X
Prove pratiche					X	X					X
Prove strutturate			X	X				X			X
Prove semistrutturate				X	X		X	X		X	
Risoluzione di problemi						X	X	X			X
Impostazione di casi con dati a scelta			X				X				

Prove di verifica effettuate durante l'anno scolastico:

Materia	N. prove scritte	N. prove orali	N. prove pratiche o grafiche	Materia	N. prove scritte	N. prove orali	N. prove pratiche o grafiche
Italiano	4	6		D.T.A	7	2	
Storia		6		Diritto	14	5	
Inglese	4	4		Geografia turistica	1	4	
Tedesco	6	4		Arte e territorio	3	3	
Spagnolo	3	3	1	Scienze Motorie	1		8
Matematica	2	1	5				

Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno

Per le valutazioni nel corso dell'anno sono state utilizzate le griglie inserite nel POFT.

Simulazioni delle prove scritte e orali

Nel corrente anno scolastico vengono effettuate cinque simulazioni d'esame.

La prima simulazione di prima prova si è svolta il 17 febbraio 2023, ha avuto una durata di sei ore e ha rispecchiato le modalità previste dalla normativa sull'Esame di Stato. La seconda simulazione di prima prova è prevista per il 17 maggio 2023. Agli studenti è stata fornita una scelta di tracce tale da rispecchiare le tre tipologie proposte dal Miur:

TIP A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

TIP B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

TIP C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

La correzione della prova è stata effettuata utilizzando le griglie adottate dall'istituto e allegate al presente documento. Gli studenti non hanno dimostrato particolari difficoltà nell'affrontare le tracce e nella gestione della simulazione.

La prima simulazione di seconda prova (Discipline Turistiche e Aziendali) si è svolta in data 21 marzo 2023 e ha avuto durata di sei ore. La seconda simulazione di seconda prova è prevista per il 18 maggio 2023. Agli studenti è stata fornita una traccia predisposta dalla docente, essi hanno potuto utilizzare il Codice Civile non commentato e calcolatrici non programmabili. L'insegnante ha provveduto alla correzione della prova adottando le griglie allegate al presente documento.

Per la mattinata di lunedì 22 maggio 2023 è stata predisposta anche una simulazione di colloquio orale, con due candidati estratti a sorte, che si sottoporranno alla simulazione del colloquio multidisciplinare. I docenti per l'occasione indicheranno agli studenti alcuni temi per i collegamenti interdisciplinari, considerando comunque che saranno i ragazzi in primis a stabilire autonomamente i collegamenti anche con considerazioni legate all'educazione civica ed alle esperienze di PCTO.

Nel corso dell'anno i docenti delle diverse discipline hanno provveduto a guidare gli studenti nella formulazione di collegamenti interdisciplinari, di riflessioni su tematiche civiche e di attualità nonché di riferimenti alle proprie esperienze di stage aziendale e di PCTO, secondo le indicazioni di svolgimento del colloquio multidisciplinare

6. Quadro orario settimanale del triennio

Disciplina	Classe III		Classe IV		Classe V	
	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue
Italiano	4	132	4	132	4	132
Storia	2	66	2	66	2	66
Inglese	3	99	3	99	3	99
Tedesco	3	99	3	99	3	99
Spagnolo	3	99	3	99	3	99
Matematica	3	99	3	99	3	99
Discipline turistiche e aziendali	4	132	4	132	4	132
Diritto e legislazione turistica	3	99	3	99	3	99
Geografia turistica	2	66	2	66	2	66
Arte e territorio	2	66	2	66	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66	2	66	2	66
Religione	1	33	1	33	1	33

7. Documenti allegati

- Elenco studenti
- Programmazione di classe
- Documentazione relativa all'alternanza scuola-lavoro - depositata presso la segreteria
- Documentazione completa delle simulazioni (prove con relative griglie)

8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio

- Documenti di personalizzazione studenti a sviluppo atipico L. 104/1992
- Documenti di personalizzazione studenti DSA, BES3, BES4 L. 170/2010
- Programma svolto per ciascuna disciplina
- Verbali

Elenco dei docenti che compongono il consiglio di classe

Docente	disciplina
Femia Claudia	Italiano e storia
Piemontesi Sara	Tedesco
Beltrami Manuela	Inglese
Buscemi Daniela	Spagnolo
Giannoccoli Gaetano	Matematica
Galluccio Patrizia	Geografia turistica
Morlacchi Barbara	Arte e territorio
Ressico Alessandra	Discipline turistico aziendali
Di Domenico Anna	Diritto e legislazione turistica
Pironi Riccardo	Scienze motorie e sportive

Omegna 10 maggio 2023