

Data di creazione: aprile 2017	 Istituto Istruzione Superiore C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli Istituto Tecnico Amministrazione-Finanza-Marketing “ALTIERO SPINELLI” Istituto Profess.le Industria-Artigianato-Servizi “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA”		Area: D
Data di revisione: aprile 2019			Modello: 3_1 Pag. 1 di 16
Data Revisione: marzo 2022			Versione: 2

Esame di Stato a.s. 2022 - 2023

Documento del consiglio di Classe

Indirizzo AFM sezione A

15 maggio 2023

Omegna 11 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico
Rosa Angela Bolognini

Sommario

1. Profilo dell'indirizzo AFM.....	3
Presentazione della classe.....	6
Quadro sintetico formazione classe.....	6
Verifica Crediti secondo biennio	6
Consiglio di classe.....	7
Docenti dell'ultimo triennio	7
Percorso formativo della classe.....	7
Contenuti del percorso formativo della classe.....	8
2. Attività integrative.....	9
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di <i>Educazione Civica</i> o di <i>Cittadinanza e Costituzione</i> realizzati in coerenza con il POFT	10
Modalità di insegnamento della disciplina non linguistica in lingua inglese (CLIL) – ove applicabile.....	11
3. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento.....	11
Premessa	11
Stage e laboratori effettuati dagli studenti nel triennio	11
4. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione	13
Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno.....	14
Simulazioni delle prove scritte	14
Simulazioni delle prove orali	15
5. Quadro orario settimanale del triennio	15
6. Documenti allegati.....	15
7. Documenti da allegare al momento dello scrutinio	15

1. Profilo dell'indirizzo AFM

(selezionare solo il profilo dell'indirizzo per il quale si sta compilando il documento)

Amministrazione Finanza e Marketing e Relazioni Internazionali per il Marketing

Da DPR n. 88 del 2010

“A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

I risultati di apprendimento dell'area generale sono:

il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Presentazione della classe

(Si ricorda che nella presentazione della classe deve essere rispettata la normativa sulla privacy. Il documento non deve contenere dati eccedenti quanto richiesto per l'espletamento delle operazioni d'esame)

La 5 A AFM, nell'ambito della quale non sono presenti situazioni di sviluppo atipico, comprende 16 studenti, suddivisi in 7 femmine e 9 maschi. Formalmente il numero complessivo sarebbe pari a 17, ma una studentessa ha purtroppo abbandonato la frequenza da qualche mese. Durante il percorso di studi, in cui si è palesata a un certo punto anche la nota emergenza della pandemia nonché gli altrettanto noti strascichi successivi, vi sono stati alcuni avvicendamenti nella composizione della classe: uno studente, pur avendo completato una parte del corso presso l'Istituto, ha dovuto cambiare definitivamente scuola all'inizio di questo anno scolastico a causa degli impegni sportivi, mentre altri due non sono stati ammessi ai rispettivi scrutini. È una classe che può pacificamente definirsi come composta da ragazzi intelligenti, dotati di buone capacità e di spirito critico. Il profitto della maggior parte degli studenti ha visto risultati soddisfacenti nel corso del tempo; ma, sempre nel corso del tempo, si è pure osservato come quello di alcuni dei componenti del gruppo classe risentisse invece, talvolta, dell'impegno poco costante nonché della non opportuna organizzazione del tempo, con il risultato di riuscire a colmare - peraltro con relativa facilità, a dimostrazione dunque delle buone capacità di cui sopra - le lacune così accumulate solo a ridosso dei momenti di recupero infra-annuali oppure al termine del periodo scolastico. La maturazione sotto il profilo relazionale non è stata raggiunta simultaneamente da tutti: un certo numero si è dimostrato in linea con il processo di crescita dell'età mentre taluno ha faticato un po', e forse a tratti fatica ancora, nel comprendere che occorre abbandonare qualche atteggiamento tipico della prima adolescenza. Non dobbiamo dimenticare però i tasselli positivi del quadro complessivo. Oltre alle buone capacità, più volte richiamate, ed allo spirito critico, necessario per diventare poi adulti responsabili e consapevoli, bisogna rammentare la genuina disposizione della classe verso i compiti pratico-operativi nonché verso il lavoro di gruppo. E il desiderio di tagliare il traguardo finale ha fortunatamente agito in molti casi da vero e proprio tonico, rinvigorendo l'applicazione nello studio nonché la volontà di migliorare.

Quadro sintetico formazione classe

Anno di corso	numero studenti	di cui provenienti da altre scuole o ripetenti	totale	ammessi alla classe successiva			non ammessi	ritirati
				totale	senza debiti	con giudizio sospeso		
3	19		19	17	9	7	3	
4	16	2	18	18	12	6		

Verifica Crediti secondo biennio

Il consiglio di classe ha verificato la presenza della documentazione con cui sono stati attribuiti i crediti scolastici nel due anni scolastici precedenti. I crediti dell'anno scolastico presente verranno attribuiti in corso dello scrutinio finale.

Studente	credito acquisito nel III anno	credito acquisito nel IV anno	totale crediti III e IV anno	totale crediti dopo conversione
0000017491	8	9	8+9=17	

				coppia/Lavori di gruppo					
Lingua straniera Inglese		X		X	X	X	X		
Seconda lingua straniera Tedesco	X	X		X	X				
Religione	X	X		X	X	X	X	X	
Matematica	X	X		X	X	X	X		
Scienze motorie e sportive	X	X		X	X		X		
Storia	X	X			X			X	
Lingua e letteratura italiana	X				X			X	
Economia aziendale	X	X			X	X	X	X	
Diritto	X								
Economia politica	X								

Contenuti del percorso formativo della classe

(Si faccia riferimento al PECUP in esito al percorso di studi degli studenti - a tal proposito si consideri gli allegati a questo documento ovvero decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegati A, B e C – e si delinei come, attraverso le diverse discipline, il PECUP è stato realizzato)

Obiettivo non solo condivisibile ma condiviso dai docenti delle varie discipline è stato quello di incoraggiare gli studenti a trarre buoni frutti dalle proprie capacità, in modo da prepararli opportunamente all'ingresso nel mondo del lavoro. Non è raro, infatti, che coloro i quali hanno completato con successo il percorso di studi in oggetto trovino presto un'occupazione; e perciò, a motivo di questo, ci si è sforzati di far maturare le competenze personali. Al contempo, però, non si è tralasciata la probabilità di una scelta universitaria, cercando quindi di sviluppare anche quegli aspetti dell'approccio critico-razionale alla realtà che possono ritornare utili, oltre che in ambito lavorativo, pure nei successivi anni accademici di formazione.

Principale caratteristica dell'indirizzo "tecnico" è il *saper fare* modulato secondo i traguardi racchiusi nel PECUP; un *fare consapevole*, quindi, che consenta, cioè, di *agire* nella maniera più logica e più adeguata, raggiungendo i fini previsti e, perché no, persino quelli che possono sembrare, in prima battuta, addirittura inimmaginabili. Proprio perché bisogna *saper fare* si sono curate con particolare attenzione sia le competenze di area generale sia quelle di indirizzo. Alla docente di Italiano va il merito di aver coltivato, nel tempo, oltre ai necessari contenuti della disciplina, anche le capacità espressive e la proprietà di linguaggio, i collegamenti logici delle argomentazioni nonché, *last but not least*, il continuo esercizio dello spirito critico, spirito purtroppo così negletto in un mondo dove la quotidiana caterva di informazioni e/o di stimoli finisce per indurre ad una sorta di paralisi del pensiero che non fa discernere più nulla. E sicuramente anche l'insegnamento della Storia, condotto in modo ragionato ed approfondito, ha aiutato i ragazzi ad essere attenti alla realtà ma, soprattutto, alle spinte e contropunte che la governano. Fra i saperi fondamentali ha giocato un ruolo importante anche la Matematica, la cui docente è riuscita a valorizzare la precipua attitudine della classe al lavoro di gruppo ed alla applicazione concreta delle conoscenze acquisite. Se è vero, infatti, che proprio la Matematica consente lo sviluppo delle facoltà razionali nonché del pensiero astratto, è altrettanto vero che l'odierno ambiente di lavoro prevede sempre più la capacità di risolvere i problemi agendo "in squadra"; e così le intelligenti sollecitazioni in tal senso della docente hanno fornito agli studenti un prezioso bagaglio da spendere nel futuro che li attende. Altre frecce che il Consiglio di classe, pur nell'alternarsi di alcuni dei suoi componenti, si è sforzato di infilare in faretra durante il percorso sono state competenze linguistiche in Inglese e in Tedesco il più possibile reali. Sappiamo tutti come, troppo spesso, le lingue straniere, al pari di un bell'abito elegante che si ha quasi paura di indossare, restino confinate nell'armadio perché non si è raggiunta la necessaria disinvoltura per adoperarle davvero e con profitto. I docenti di Lingue hanno perciò cercato di invertire con decisione questa deleteria tendenza al nascondimento, stimolando i ragazzi, attraverso il costante esercizio e la continua conversazione, ad uscire

dalla timidezza e dall'imbarazzo che può talvolta incutere l'utilizzo di una forma di comunicazione "straniera". Non sono poi mancati i riferimenti alla microlingua disciplinare di indirizzo, alla cultura ed all'attualità, al fine di permettere un inquadramento non solo linguistico ma anche concreto e razionale dei Paesi in oggetto. L'approccio concreto e razionale ha accompagnato pure l'insegnamento di Religione. Un gruppo piuttosto consistente di studenti ha infatti optato per quella disciplina e le docenti che hanno seguito nel tempo la classe si sono prodigate per favorire lo sviluppo della meditata riflessione anche su tematiche che riguardano da vicino il mondo giovanile e che spesso restano senza risposta perché gli adulti dimenticano in fretta quanto sia invece importante affrontare e risolvere i nodi che il processo di crescita porta con sé. E proprio il processo di crescita impone che si curi la dimensione "somatica". Il governo del corpo è infatti uno dei modi in cui esprimere il governo della mente; il gesto sportivo, dunque, lascia tracce significative, che vanno ben al di là della mera esecuzione. Il docente di Scienze motorie e sportive ha quindi favorito, nel tempo, l'acquisizione di una sempre maggiore consapevolezza della dimensione psico-fisica, così rilevante per gli adolescenti, nonché l'incremento dello spirito di squadra, di cui è persino banale sottolineare l'importanza, senza peraltro mai trascurare gli aspetti teorici della disciplina, altrettanto formativi. Formativo si è rivelato pure, durante il secondo biennio, l'insegnamento di Informatica. Benché le nuove generazioni siano composte dai cosiddetti nativi digitali deve rilevarsi, però, come le competenze raggiunte individualmente spesso non bastino: occorre infatti dare un criterio più organico, più ordinato, e alla fin fine più corretto, alla materia. I docenti di riferimento hanno perciò sempre cercato di fornire gli strumenti teorici e pratici per usare i dispositivi nella maniera maggiormente utile ed efficace, curando anche la partecipazione degli studenti ad un corso *on line* tenuto da una nota impresa. È noto poi come Economia aziendale rappresenti uno dei pilastri della formazione specifica degli studenti, formazione che il docente ha seguito con grande attenzione e sapienza. Invero, una volta raggiunto e superato il traguardo finale, il diplomato deve essere in grado di fronteggiare subito, e con successo, i problemi che sorgono nell'ambito del lavoro o della pratica professionale; bisogna quindi che maturi sin dal momento della scuola superiore le competenze più utili allo scopo. Tenendo presente questo obiettivo, mantenendo sempre vivo l'interesse per la materia, rendendo familiare la stampa specializzata mediante l'abbonamento ad un noto quotidiano e dando altresì preziose informazioni riguardanti il mondo del lavoro, che richiede senz'altro bravi ragionieri, il docente di Economia aziendale ha curato tutti gli aspetti formativi della disciplina, consentendo così una completa maturazione delle capacità personali. Anche Diritto ed Economia politica hanno dato un loro contributo. Comune alle due discipline, le quali, peraltro, hanno visto un avvicendamento di docenti, è stato lo sforzo di incoraggiare uno studio ragionato che andasse oltre la semplice, meccanica conoscenza dei concetti e/o delle nozioni, ma valesse a rendere applicabile quella conoscenza alla realtà quotidiana anche attraverso l'uso di criteri logico-razionali. Da qui pure il richiamo al fatto che spesso le ricadute tributarie vedono il punto d'origine proprio in una norma giuridica; e che anche l'Economia politica non disdegna riflessioni di carattere personale. Un percorso complessivo, dunque, nato e proseguito sotto l'egida della crescita, dello sviluppo e della responsabilità, in modo da tracciare il *profilo* di studenti coscienti e consapevoli; e ciò nonostante le difficoltà che la pandemia, unitamente alle sue note ripercussioni, ha indubbiamente creato.

2. Attività integrative

(Si faccia esplicito riferimento alle attività di ampliamento culturale realizzate come esplicitazione del POFT) Si è cercato di offrire agli studenti momenti di crescita culturale e personale e mantenere, in tal modo, il consueto livello di offerta dell'Istituto. La serie di attività svolte ha sicuramente contribuito a quella crescita appena evocata visto che l'investimento in cultura moltiplica sempre le risorse e le capacità individuali.

Al fine di offrire un quadro riassuntivo, si riporta qui sotto l'elenco delle iniziative menzionate:

- Cinescuola
- Autodifesa
- Defibrillatore
- Film su Dante
- Giornata dell'economia (due studentesse)
- Giornalino della scuola
- Open day
- Giochi sportivi studenteschi e Gruppo sportivo studentesco
- Incontro con studenti scuole medie
- Mostra interattiva "Eccidio degli ebrei sul lago Maggiore"

- Premio Resistenza: “giuria Giovani e partecipazione alla conferenza di Mara Fazio” (due studentesse)
- Progetto Walser
- Uscita didattica a Novara
- Incontro con ADMO
- Uscita didattica a Verbania (Confartigianato) (alcuni studenti)
- Lezione del dott. Alberto Biraghi, titolare di Demoskopea, dal titolo “Le ricerche di mercato: i test tradizionali e le nuove opportunità Digital”
- Conferenza della Croce Verde
- Orientamento Universitario (Salone dell’Orientamento)
- Incontro Centro per l’impiego
- Lezione del dott. Marco Tartari, titolare della Ditta Emisfera, dal titolo “Start up e mondo del lavoro”
- Incontro con ITS Piemonte
- Incontro con un esperto di Obiettivo Lavoro
- “La settimana del dono 2022” (illustrazione con distribuzione di volantini in classe)
- Orientamento con alunni delle scuole medie di Valstrona
- Incontro con le associazioni di volontariato
- Incontro *on line* Assorienta Orientamento Facoltà Universitarie
- Spettacolo teatrale “Improsafè” della Fondazione L.H.S. presso il Liceo Gobetti di Omegna
- Questionario IRES
- Tavola rotonda sulla sicurezza
- Incontro formativo We4job

Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di *Educazione Civica* o di *Cittadinanza e Costituzione* realizzati in coerenza con il POFT

Le competenze di cittadinanza e costituzione consentono agli studenti di acquisire quei comportamenti che permettono una convivenza civile e democratica all’interno di ogni comunità.

Tali competenze sono trasversali a tutte le discipline curriculari, per questo ogni docente, nell’ambito della propria materia, si impegna a svilupparle e a consolidarle insegnando l’importanza della tolleranza, della solidarietà, del pluralismo e il rispetto per quei valori etici e democratici che sono alla base di ogni società.

Ogni docente inoltre, promuovendo l’abitudine alla riflessione e al pensiero complesso, contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attento e capace di dare il proprio contributo al miglioramento civile, economico, ambientale della società.

Poiché il senso civico attraversa e connette insegnamento e apprendimento, si costruiscono e si consolidano le competenze di cittadinanza e costituzione attraverso tutti i momenti educativi che interessano l’attività scolastica: il rispetto delle regole, la gestione responsabile di discussioni su problemi emersi tra compagni gli incarichi di rappresentanza all’interno della classe, l’incontro con testimoni ed esperti, la cultura della sicurezza nell’ambiente in cui si opera e sulla strada Ruolo fondamentale è anche quello dell’esperienza pratica acquisita in ambito extrascolastico quale la partecipazione a progetti extracurricolari, l’attività di volontariato, una corretta e leale competizione sportiva

Il punto focale dell’insegnamento trasversale di Educazione civica è stato costituito dalle pari opportunità, intese nel senso in qualche modo più classico ossia come uguaglianza di possibilità tra uomini e donne. Problema antico ma purtroppo sempre attuale, tanto che l’Agenda 2030 ne ha fatto uno dei suoi obiettivi cruciali. Si tratta, come è noto, di materia assai vasta e che quindi si presta a molteplici approcci, cosa, questa, assai positiva sotto il profilo della interdisciplinarietà. Gli studenti sono stati sollecitati a scegliere, tra quelle proposte ed all’esito di una ricerca personale, quella figura femminile che, dal punto di vista storico oppure scientifico-letterario, ritenevano maggiormente incisiva e a motivare le ragioni della propria scelta. A completamento del discorso si è successivamente proposto ai ragazzi di individuare le soluzioni che, secondo loro, potrebbero risolvere il problema delle attuali disparità fra uomo e donna. Scopo del lavoro e dell’approfondimento di Educazione civica, dunque, è stata l’intenzione di favorire una riflessione non banale, bensì seria e meditata, sulle discriminazioni che ancora attraversano la nostra società; e poiché si

tratta di una classe terminale, sempre più vicina perciò alla vita adulta, affrontare un tema così collegato alla vita quotidiana rappresenta un buon allenamento per diventare cittadini davvero attenti e consapevoli.

Modalità di insegnamento della disciplina non linguistica in lingua inglese (CLIL) – ove applicabile

3. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento

Premessa

"La metodologia della cosiddetta alternanza (o meglio collaborazione) scuola-lavoro, introdotta nel nostro ordinamento da tempo e regolamentata con la legge 107/2015, oggi meglio definito Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (Legge n. 145 del 30 dicembre 2018) è particolarmente preziosa per l'attuazione della didattica per competenze, che sono definite nel nostro sistema italiano come "la capacità dimostrata di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia".

Dal 4 settembre 2019, con il decreto n. 774, come detto, l'alternanza scuola-lavoro si trasforma in PCTO ovvero percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con le funzioni di conoscenza del territorio dal punto di vista economico, culturale, sociale e politico; di orientamento delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento dei nostri studenti; di partecipazione attiva ai processi formativi."

Sicuramente l'emergenza pandemica, con i suoi strascichi, ha sparigliato le carte, penalizzando almeno una parte del percorso in oggetto, da sempre considerato importante momento di crescita. Ciò malgrado non appena la situazione è rientrata nei ranghi di una sia pur cauta normalità, si sono riprese le attività abituali, cercando, come al solito, di aprire il più possibile lo sguardo degli studenti sull'orizzonte lavorativo.

Stage e laboratori effettuati dagli studenti nel triennio

III Anno

Studente	azienda	periodo	numero di ore
0000017714	Bongio	14/06/2021-3/08/2021	240

IV Anno

Studente	azienda	periodo	numero di ore
0000017811	Stage in Germania	7/03/2022-20/03/2022	120
0000017730	Stage in Germania	7/03/2022-20/03/2022	120
0000017734	Fiera Sicam di Pordenone	11/10/2021-15/10/2021	40
0000017807	Stage in Germania	7/03/2022-20/03/2022	120
0000017808	Stage in Germania	7/03/2022-20/03/2022	120

Studente	azienda	periodo	numero di ore
0000017491	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	12
0000017692			
0000017711			
0000017811	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	9
0000017714	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	12
0000017304	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	9
0000017730	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	9
0000017731	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	12
0000017734	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	9
0000017812	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	6
0000017739	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	6

0000017767	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	3
0000017771	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	3
0000017814	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	12
0000017800	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	6
0000017807	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	9
0000017808	Ornavasso	Settembre 2022 Accogl. Walsertreffen	12

Studente	azienda	periodo	numero di ore
0000017491	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017692	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017711	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017811	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017714	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017304	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017730	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017731	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017734	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017812	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017739	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017767	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017771	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017814	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017800	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017807	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30
0000017808	Samsung solve tomorrow	Novembre 2021 aprile 2022	30

Studente	azienda	periodo	numero di ore
0000017491	AG Press	13/06/2022-1°/07/2022	120
0000017692	Comune di Miasino	13/06/2022-1°/07/2022	109
0000017711	Eppicotispai	13/06/2022-1°/07/2022	120
0000017811	Ortalloggi	13/06/2022-1°/07/2022	51
0000017714			
0000017304			
0000017730	RTM	13/06/2022-1°/07/2022	78
0000017731	Cimberio	13/06/2022-1°/07/2022	120
0000017734	Paini	13/06/2022-24/06/2022	79
0000017812	INPS	27/06/2022-1°/07/2022	70
0000017739	Alessi	13/06/2022-1°/07/2022	180
0000017767	Elcon	13/06/2022-1°/07/2022	120
0000017771	AG Press	13/06/2022-1°/07/2022	120
0000017814	Comune di Nonio	13/06/2022-1°/07/2022	120
0000017800	Camping Royal	13/06/2022-1°/07/2022	96
0000017807	Foma	13/06/2022-1°/07/2022	98
0000017808	Comune di Miasino	13/06/2022-1°/07/2022	108

Stage e attività svolti in 4 B RIM dallo studente interessato nell'anno scolastico 2020/2021

Studente	azienda	periodo	numero di ore
0000017304	Studio Della Torre Gravellona Toce	14/06/2021-5/07/2021	120

Studente	attività	numero di ore
0000017304	Formazione pcto Conferenze di settore	5

V Anno

Studente	attività
0000017491	Orientamento in uscita
0000017692	Orientamento in uscita
0000017711	Orientamento in uscita (limitato)
0000017811	Orientamento in uscita
0000017714	Orientamento in uscita
0000017304	Orientamento in uscita
0000017730	Orientamento in uscita
0000017731	Orientamento in uscita
0000017734	Orientamento in uscita
0000017812	Orientamento in uscita
0000017739	Orientamento in uscita
0000017767	Orientamento in uscita
0000017771	Orientamento in uscita
0000017814	Orientamento in uscita
0000017800	Orientamento in uscita
0000017807	Orientamento in uscita
0000017808	Orientamento in uscita

Studente	attività	periodo	numero di ore
0000017491	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017692	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017711			
0000017811	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017714	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017304	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017730	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017731	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017734	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017812	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017739	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017767	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017771	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017814	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017800	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017807	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8
0000017808	Gita d'istruzione a Novara	20/04/2023	8

Studente	attività	periodo	numero di ore
0000017734	Fiera Sicam di Pordenone	17/10/2022- 21/10/2022	40
0000017812	Youth Empowered		25

4. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione

Tipologia di rilevazioni dell'apprendimento:

Modalità di verifica degli apprendimenti

Materia	Produzione di testi	Analisi/Comprensione di testi	Interrogazione/ Colloquio ragionato	Prove strutturate	Prove semistrutturate	Prove pratiche

Lingua straniera Inglese	X	X	X			
Seconda lingua straniera Tedesco	X	X	X			
Religione		X	X			
Matematica			X	X	X	
Scienze motorie e sportive				X		X
Storia		X	X			
Lingua e letteratura italiana	X	X	X			
Economia aziendale			X		X	X
Diritto			X			
Economia politica			X			

Date di effettuazione delle simulazioni d'esame e struttura (si rimandi poi agli allegati):

[Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno](#)
(descrivere la struttura e fare esplicito riferimento agli allegati)

Si rinvia alle griglie allegate.

[Simulazioni delle prove scritte](#)

Simulazioni nazionali o di istituto Prima Prova

Date

17 febbraio 2023

17 maggio 2023 (ancora da espletare)

Osservazioni del Consiglio di Classe (es. difficoltà incontrate)

Osservazioni sugli esiti in termini di avvicinamento ai traguardi attesi in correlazione con il PECUP e/o le competenze previste per le referenziazioni ATECO

Nella simulazione effettuata il 17 febbraio, gli studenti hanno potuto sperimentare tutte le tipologie afferenti alla prima prova dell'esame di stato. La trattazione dei testi proposti, ha permesso la riflessione critica su pensieri e argomenti appartenenti a vari ambiti del sapere, l'esercizio di creatività ed originalità e la mobilitazione delle conoscenze acquisite attraverso le discipline di studio e le esperienze personali. Gli esiti della simulazione sono apparsi in linea con i traguardi attesi: la maggior parte degli studenti si orienta agevolmente fra testi e autori fondamentali, riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura, sa valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

Simulazioni nazionali o di istituto Seconda Prova

Date

21 marzo 2023

18 maggio 2023 (ancora da espletare)

Osservazioni del Consiglio di Classe (es. difficoltà incontrate)

Osservazioni sugli esiti in termini di avvicinamento ai traguardi attesi in correlazione con il PECUP e/o le competenze previste per le referenziazioni ATECO

La prova del 21 marzo è stata redatta tenendo ben presenti i traguardi attesi e richiamati dal PECUP ed il suo svolgimento da parte degli studenti ha avuto un esito, nel complesso, abbastanza soddisfacente.

Simulazioni delle prove orali

Date e modalità

23 maggio 2023; simulazione del colloquio.

5. Quadro orario settimanale del triennio

Disciplina	Classe III		Classe IV		Classe V	
	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue
Lingua e letteratura italiana	4	132	4	132	4	132
Storia	2	66	2	66	2	66
Lingua straniera Inglese	3	99	3	99	3	99
Matematica	3	99	3	99	3	99
Scienze motorie e sportive	2	66	2	66	2	66
Religione	1	33	1	33	1	33
Informatica	2	66	2	66		
Lingua straniera Tedesco	3	99	3	99	3	99
Economia aziendale	6	198	7	231	8	264
Diritto	3	99	3	99	3	99
Economia politica	3	99	2	66	3	99

6. Documenti allegati

- Elenco studenti
- Programmazione di classe
- Documentazione relativa all'alternanza scuola-lavoro - depositata presso la segreteria
- Documentazione completa delle simulazioni (prove con relative griglie)

7. Documenti da allegare al momento dello scrutinio

- Documenti di personalizzazione studenti a sviluppo atipico L. 104/1992
- Documenti di personalizzazione studenti DSA, BES3, BES4 L. 170/2010
- Programma svolto per ciascuna disciplina
- Verbali

Elenco dei docenti che compongono il consiglio di classe

docente	disciplina	firma
Prof.ssa Isora Paoletto	Italiano e Storia	
Prof. Davide Moro	Economia aziendale	
Prof.ssa Gloria Scalingi	Matematica	
Prof.ssa Piera De Santis	Lingua straniera Tedesco	
Prof.ssa Vanessa Poletti	Religione	
Prof. Riccardo Pironi	Scienze Motorie e Sportive	
Prof. Luca Angelo Lauri	Lingua straniera Inglese	
Prof.ssa Maria Enrica Caldarazzo (coordinatrice)	Diritto ed Economia politica	

Omegna 11 maggio 2023