



Data di creazione: aprile 2017	 <p>Istituto Istruzione Superiore C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli Istituto Tecnico Amministrazione-Finanza-Marketing “ALTIERO SPINELLI” Istituto Profess.le Industria-Artigianato-Servizi “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA”</p>		Area: D
Data di revisione: aprile 2019			Modello: 3_1 Pag. 1 di 12
Data Revisione: marzo 2022			Versione: 2

Esame di Stato a.s. 2022 - 2023

Documento del consiglio di Classe

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing sezione 3 AFM serale

15 maggio 2023

Omegna, 10 maggio 2023 -data approvazione del Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico
Rosa Angela Bolognini

Sommario

1. Profilo dell'indirizzo AFM.....	3
2. Profilo della classe	6
Presentazione della classe.....	6
Quadro sintetico formazione classe.....	6
Verifica Crediti secondo biennio	6
Consiglio di classe.....	7
Docenti primo e secondo anno	7
Percorso formativo della classe.....	7
Contenuti del percorso formativo della classe.....	8
3. Attività integrative.....	9
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di <i>Educazione Civica</i> o di <i>Cittadinanza e Costituzione</i> realizzati in coerenza con il POFT	9
Modalità di insegnamento della disciplina non linguistica in lingua inglese (CLIL) – ove applicabile.....	9
4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento.....	9
5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione	10
Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno.....	10
Simulazioni delle prove scritte	10
Simulazioni delle prove orali	11
6. Quadro orario settimanale del triennio	11
7. Documenti allegati.....	12
8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio.....	12

1. Profilo dell'indirizzo AFM

Amministrazione Finanza e Marketing

Da DPR n. 88 del 2010

“A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

I risultati di apprendimento dell'area generale sono:

il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2. Profilo della classe

Presentazione della classe

La classe è costituita da 12 studenti. Riguardo al percorso scolastico uno studente proviene da un percorso diurno di questo istituto, inseritosi al percorso serale per l'anno scolastico 2022/23; una parte della classe ha frequentato il percorso serale fin dal primo anno, altri si sono inseriti sia nel secondo anno sia nell'ultimo anno. Tre persone stanno ripetendo la classe terminale.

Gli studenti con bisogni educativi speciali sono quattro: 2 DSA secondo L. 170/10, due BES3 di cui uno definito D.M. 27/12/12 individuato dal consiglio di classe.

La maggior parte degli studenti è impegnata lavorativamente con occupazioni a tempo indeterminato, saltuario o stagionale, solo due persone sono disoccupate al momento.

Durante tutti e tre gli anni scolastici, gli studenti hanno dimostrato volontà e determinazione nel conciliare la loro attività lavorativa con l'impegno scolastico. Il primo anno della classe (2020/21) ha coinciso ancora con il periodo pandemico per Covid-19, pertanto le lezioni sono state effettuate anche con la didattica a distanza.

Le elevate assenze di una buona parte degli studenti sono state determinate sia dagli impegni professionali e sia da problemi di salute. Per tale motivo i docenti hanno impostato le lezioni in modo da poter affrontare gli argomenti in modo essenziale e sostanziale, in alcuni casi privilegiando la parte pratica a quella teorica. Il rapporto tra insegnanti e studenti è stato caratterizzato in generale da un dialogo aperto e da rispetto reciproci.

Il gruppo classe è eterogeneo sia per esperienze lavorative sia per esperienze scolastiche passate e questo ha determinato un diverso conseguimento negli obiettivi scolastici. Per quanto riguarda i rapporti tra gli studenti, la classe è stata caratterizzata da una percettibile suddivisione in gruppi.

Per alcuni studenti la partecipazione alle lezioni è stata attenta e collaborativa, per altri è stata selettiva.

Vi è stato un diverso raggiungimento delle conoscenze e competenze. Una parte di studenti si attesta su un livello soddisfacente ed alcuni di essi hanno una preparazione ottima; un'altra parte di studenti dimostra un livello sufficiente, a causa anche di difficoltà e lacune mai completamente superate.

Nel complesso, il percorso scolastico ha avuto una progressione positiva per la maggior parte del gruppo classe.

Quadro sintetico formazione classe

Anno di corso	numero studenti	di cui provenienti da altre scuole o ripetenti	totale	ammessi alla classe successiva			non ammessi	ritirati
				totale	senza debiti	con giudizio sospeso		
1 - 2020/2021	19	2	19	10	9	1	9	0
2 - 2021/2022	13	4	13	9	7	2	4	1
3 - 2022/2023	12	3	12					

Verifica Crediti secondo biennio

Il Consiglio di Classe ha verificato la presenza della documentazione con cui sono stati attribuiti i crediti scolastici nell'anno precedente. I crediti dell'anno scolastico in corso verranno attribuiti in sede di scrutinio finale. Verrà altresì effettuata conversione del credito totale in virtù di quanto disposto dall'OM n. 45/2023. Nello specifico, il comma 5 dell'art. 11 dell'OM n. 45 del 2023 definisce: *“Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura*

comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnate e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.”

Parte del documento anonimizzato e pubblicato in chiaro solo in area riservata del registro della classe destinataria.

S3tudente	credito acquisito nel II anno	credito acquisito nel III anno	Totale
1	17		
2	20		
3	24		
4	25		
5	18		
6	15		
7	20		
8	16		
9	18		
10	20		
11	25		
12	24		

Consiglio di classe

Titolo	Nome Cognome	Disciplina insegnata
Prof.ssa	Angela Cicitta	Italiano e Storia
Prof.ssa	Valentina Capotosti	Economia Aziendale
Prof.ssa	Marina Barone	Diritto ed Ec. Politica
Prof.ssa	Elena Casalino	Matematica
Prof.ssa	Alessandra Tomatis	Inglese
Prof.ssa	Paola Conti	Tedesco

Docenti primo e secondo anno

Disciplina	Docente I anno	Docente II anno
Italiano e Storia	Matteo Albergante	Matteo Albergante
Economia Aziendale	Giada Palamara	Antonino Parisi / Valentina Capotosti
Dritto ed Ec. Politica	Morena Cerutti	Marco Marchini
Matematica	Stefano Travaini	Mattia Gioldini
Inglese	Alessandra Tomatis	Alessandra Tomatis
Tedesco	Andrea Stoppini	Veronica Mandica
Informatica	Chiara Del Balzo	Anna Maria Zaccagnino
Geografia	Laura Chiara Colombo	-
Scienze Integrate Fisica	Stefano Travaini	-
Scienze integrate Biologia e Chimica	Fabiola Ramoni	-

Percorso formativo della classe

Ai sensi dell’art. 17, comma I, del d.lgs. n. 62 del 2017, si esplicitano di seguito i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo della classe nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti ed altre eventuali informazioni che il consiglio di classe ritiene utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Si riepilogano in forma tabellare le informazioni principali rimandando alla programmazione del singolo docente per informazioni più dettagliate:

Disciplina	Contenuti	Metodi	Mezzi	spazi
Italiano	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Esercitazioni di gruppo e singole	Dizionari Appunti e dispense Strumenti multimediali sussidi audiovisivi e digitali	Aule Classroom
Storia	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Esercitazioni di gruppo e singole	Appunti e dispense Strumenti multimediali sussidi audiovisivi e digitali	Aule Classroom
Diritto	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Lezioni partecipate Con presentazioni multimediali Esercitazioni di gruppo e singole Ricerca individuale	Libri di testo Testi di approfondimento Appunti e dispense Strumenti multimediali sussidi audiovisivi e digitali Mappe concettuali Lettura di quotidiani	Aule Classroom
Economia Politica	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Lezioni partecipate con presentazioni multimediali Esercitazioni di gruppo e singole Ricerca individuale	Libri di testo Testi di approfondimento Appunti e dispense Strumenti multimediali sussidi audiovisivi e digitali Mappe concettuali Lettura di quotidiani	Aule Classroom
Economia Aziendale	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Esercitazioni di gruppo e singole Problem solving Ricerca individuale	Libri di testo Appunti e dispense sussidi audiovisivi e digitali Documenti aziendali	Aule Classroom
Lingua Tedesca	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Esercitazioni di gruppo e singole Problem solving Ricerca individuale	Libri di testo Dizionari Appunti e dispense Strumenti multimediali sussidi audiovisivi e digitali Lettura di quotidiani	Aule
Lingua Inglese	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Esercitazioni di gruppo e singole Case study	Libri di testo Testi di approfondimento Dizionari Appunti e dispense Strumenti multimediali sussidi audiovisivi e digitali	Aule Classroom
Matematica	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Esercitazioni di gruppo e singole Problem solving	Libri di testo Software di simulazione (Geogebra)	Aule Lavagna Interattiva Multimediale Classroom

Contenuti del percorso formativo della classe

Gli obiettivi cognitivi di ogni singola disciplina, in termini di conoscenze, competenze e abilità, sono stati fissati nella programmazione iniziale e dettagliatamente esplicitati nelle schede informative allegata al presente Documento.

L'azione didattica svolta dai docenti ha mirato a sviluppare negli studenti i seguenti obiettivi trasversali:

– Acquisizione dei contenuti con metodologia adeguata alle esigenze di ciascuna disciplina;

- Uso corretto e adeguato del linguaggio, sia nelle formulazioni verbali (orali e scritte) sia in quelle matematiche e tecnico-professionali, per affrontare, analizzare e risolvere i problemi delle singole discipline;
- Valorizzazione delle capacità di rielaborazione autonoma, intesa sia come capacità di collegare le conoscenze acquisite sulla base delle competenze assimilate, sia come capacità di costruire percorsi interdisciplinari anche recuperando le conoscenze fondamentali degli anni precedenti.

Al termine dell'attuale anno scolastico i docenti concordano nel ritenere che gli obiettivi comuni, cognitivi e trasversali, prefissati nella programmazione di classe, sono stati raggiunti dal gruppo classe in misura diversa, a seconda delle capacità e dell'impegno profuso nello studio. Gli obiettivi didattici di ciascuna materia sono stati coerenti con quelli trasversali individuati dal consiglio di classe.

3. Attività integrative

Per le classi serali non sono state previste attività integrative.

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di *Educazione Civica o di Cittadinanza e Costituzione* realizzati in coerenza con il POFT

Le competenze di cittadinanza e costituzione consentono agli studenti di acquisire quei comportamenti che permettono una convivenza civile e democratica all'interno di ogni comunità.

Tali competenze sono trasversali a tutte le discipline curriculari, per questo ogni docente, nell'ambito della propria materia, si impegna a svilupparle e a consolidarle insegnando l'importanza della tolleranza, della solidarietà, del pluralismo e il rispetto per quei valori etici e democratici che sono alla base di ogni società. Ogni docente, inoltre, promuovendo l'abitudine alla riflessione e al pensiero complesso, contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attento e capace di dare il proprio contributo al miglioramento civile, economico, ambientale della società.

Poiché il senso civico attraversa e connette insegnamento e apprendimento, si costruiscono e si consolidano le competenze di cittadinanza e costituzione attraverso tutti i momenti educativi che interessano l'attività scolastica: il rispetto delle regole, la gestione responsabile di discussioni su problemi emersi tra compagni gli incarichi di rappresentanza all'interno della classe, l'incontro con testimoni ed esperti, la cultura della sicurezza nell'ambiente in cui si opera e sulla strada. Ruolo fondamentale è anche quello dell'esperienza pratica acquisita in ambito extrascolastico quale la partecipazione a progetti extracurricolari, l'attività di volontariato, una corretta e leale competizione sportiva.

Attività istituzionali e formalizzate:

I singoli docenti hanno affrontato gli argomenti all'interno delle proprie ore di lezione, tramite lezioni frontali, case stories e confronto. Si rimanda all'allegato relativo alla programmazione di educazione civica per il dettaglio degli argomenti trattati.

Modalità di insegnamento della disciplina non linguistica in lingua inglese (CLIL) – ove applicabile

Non essendo presente nel Consiglio di classe alcun docente con certificazioni tali da consentire l'insegnamento CLIL, si prende atto che non è stato sviluppato alcun progetto interdisciplinare in lingua straniera. I docenti di lingua straniera hanno comunque affrontato nella loro programmazione alcune tematiche riconducibili alla materia di indirizzo. Si rimanda alla programmazione di materia per il dettaglio.

4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento

Premessa

Il percorso serale si rivolge prevalentemente a studenti lavoratori che quindi non hanno la possibilità di svolgere stage formativi. Pertanto, nel corso del triennio solo uno studente ha svolto tali attività in orario extracurricolare.

Parte del documento anonimizzato e pubblicato in chiaro solo in area riservata del registro della classe destinataria.

Si evidenzia l'attuale occupazione degli studenti frequentanti:

	Matricola	Professione svolta alla data del 15 maggio 2023
--	-----------	---

1	1	Disoccupato
2	2	Cameriera
3	3	Dipendente e soccorritore della Croce Rossa
4	4	Servizio civile: impiegata in un Comune
5	5	Servizio Civile: servizio di accompagnamento con relazione di aiuto
6	6	Cameriera
7	7	Disoccupato
8	8	Giardiniere e cameriere a chiamata
9	9	Receptionist e cameriere ai piani
10	10	Venditore e Social Manager
11	11	Impiegata
12	12	Marmista

Stage formativi svolti in orario extra curricolare

Studente	azienda	periodo	numero di ore
1	Alessi Spa	14/06/21 - 2/07/2021	84

5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione

Tipologia di rilevazioni dell'apprendimento:

Disciplina	Verifiche scritte	Verifiche orali	Elaborati Multimediali
Italiano	X	X	
Storia	X	X	
Economia Aziendale	X	X	
Diritto	X	X	
Economia Politica	X		
Matematica	X	X	
Inglese	X	X	
Tedesco	X	X	
Ed. Civica	X	X	X

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
- i risultati delle prove e i lavori prodotti
- le osservazioni relative alle competenze trasversali
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche di ogni disciplina
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- la situazione complessiva della classe
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative, nonché la disponibilità a portare a termine un lavoro.

Date di effettuazione delle simulazioni d'esame e struttura (si rimandi poi agli allegati):

Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno

Per le valutazioni nel corso dell'anno sono state utilizzate le griglie inserite nel POFT.

Simulazioni delle prove scritte

Simulazioni nazionali o di istituto Prima Prova

Date

17/02/2023

17/05/2023

Nella simulazione eseguita venerdì 17 febbraio 2023, della durata di 5 ore, gli studenti sono chiamati ad accertare la padronanza della lingua italiana e delle capacità espressive, logico- linguistiche e critiche tramite lo svolgimento delle tipologie attinenti alla prima prova dell'esame di stato.

Le tracce fornite sono sette.

La maggior parte degli studenti si orienta verso la tipologia B che prevede la comprensione e l'analisi di testi di ambito storico e sociale, attraverso domande tese a indirizzare l'attenzione sul procedimento argomentativo dell'autore; una produzione in cui lo studente espone le sue opinioni sul tema, in riferimento alla tesi e alle argomentazioni espresse dall'autore del testo o una linea diversa di ragionamento, e facendo ricorso alle conoscenze acquisite nello specifico percorso di studio e a esperienze e riflessioni personali.

Gli esiti della prova sono accettabili.

Simulazioni nazionali o di istituto Seconda Prova

Date

21/03/2023

18/05/2023

La simulazione della seconda prova (economia aziendale) si è svolta in data 21 marzo 2023 per una durata complessiva di cinque ore. Agli studenti è stata fornita una traccia predisposta dalla docente, gli studenti durante la prova hanno potuto utilizzare il Codice Civile non commentato e calcolatrici non programmabili. L'insegnante ha provveduto alla correzione della prova adottando le griglie allegate al presente documento. La prima simulazione di economia aziendale è stato un bilancio con dati a scelta, con un punto a scelta tra analisi di bilancio, nota integrativa e reddito fiscale.

Per la maggior parte della classe, l'elaborato risulta non svolto, o incompleto, non vengono riconosciuti i vincoli della traccia e non vengono utilizzati.

La restante parte della classe invece coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.

Simulazioni delle prove orali

Data 23/05/2023

Verrà utilizzata la griglia allegata all'OM n. 45 del 2023.

Modalità: due studenti su base volontaria.

6. Quadro orario settimanale del triennio

monte orario settimanale svolto dalla classe									
	prima		seconda		terza		tot.		tot.
Disciplina	Ore in presenza	FAD	Ore in presenza	FAD	Ore in presenza	FAD	Ore in presenza	FAD	totali
Italiano e Storia	4		5	1	6	1	15	2	17
Inglese	3		3		3		9	0	9
Diritto ed Economia Politica	2		4	3	4		10	3	13
Matematica	3	1	3	3	3		9	4	13
Scienze integrate Fisica	1						1	0	1
Geografia	1	1					1	1	2
Informatica	2		2	1			4	1	5
Tedesco	3		3		3		9	0	9
Scienze integrate Biologia e Chimica	3	1					3	1	4
Economia aziendale	3		5	2	6	1	14	3	17
totali	25	3	25	10	25	2	75	15	90

7. Documenti allegati

- Elenco studenti
- Programmazione di classe
- Documentazione relativa all'alternanza scuola-lavoro - depositata presso la segreteria
- Documentazione completa delle simulazioni (prove con relative griglie)

8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio

- Documenti di personalizzazione studenti a sviluppo atipico L. 104/1992
- Documenti di personalizzazione studenti DSA, BES3, BES4 L. 170/2010
- Programma svolto per ciascuna disciplina
- Verbali

Elenco dei docenti che compongono il consiglio di classe

docente	disciplina	firma
Cicitta Angela	Italiano e Storia	
Capotosti Valentina	Economia Aziendale	
Barone Marina	Diritto ed Ec. Politica	
Casalino Elena	Matematica	
Tomatis Alessandra	Inglese	
Conti Paola	Tedesco	

Omegna, 10 maggio 2023 – data approvazione del Consiglio di Classe